

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

Дата подписания: 30.12.2021 10:01:36

высшего образования

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019b18a794cb4 «Тихоокеанский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



/И.П. Черная/

«21»



2018_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.40 Практикум по детской патопсихологии

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Клинической психологии

Владивосток, 2018

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. №1181
- 2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Министерства здравоохранения России «17» апреля 2018 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры клинической психологии, от «23» апреля 2018. Протокол № 15

Заведующий кафедрой



Кравцова Н.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология факультета общественного здоровья от «19» июня 2018г. Протокол № 5

Председатель УМС



(Скварник В.В.)

Разработчики:

Профессор кафедры клинической психологии



Н.Д. Белокобыльский

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель - изложить в систематизированном виде современные представления о предмете детской патопсихологии, историю развития данной науки, связь этой науки с нейропсихологией, психосоматикой, клинической психологией, психопатологией; дать патопсихологический анализ нарушений основных психических функций.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере детской патопсихологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения. Ознакомление с историей детской патопсихологии как базовой для других отраслей психологии

- ознакомление с основными разделами детской патопсихологии (клиническая патопсихология, реабилитационная патопсихология, экспериментальная патопсихология, патопсихология, геронтопатопсихология и др.),

- формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах детской патопсихологии: патопсихологический симптом, патопсихологический синдром, патопсихологический фактор, патофункциональная система.

- ознакомление с основными направлениями деятельности патопсихолога: патопсихологическая диагностика, патопсихологическая реабилитация больных детей, патопсихологическая экспертиза.

- ознакомление с основными методами детской патопсихологии: соотношением экспериментального и клинического (экспертного) подходов при исследовании больного.

- формирование представлений о закономерностях нарушений психической деятельности при психических заболеваниях детей.

- формирование знаний о различных видах патопсихологической помощи при работе с различными контингентами больных детей.

- дать понятие о нарушениях личностного развития.

- педагогическая запущенность как одна из причин, влияющих на нарушение личностного развития больных детей.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП университета

2.2.1. Дисциплина Б1.Б.40 Практикум по детской патопсихологии относится к дисциплинам базовой части. Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «История психологии», «Функциональная анатомия центральной нервной системы» «Психофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию», «Основы нейропсихологии».

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Функциональная анатомия центральной нервной системы»

Знания: этапы развития мозга, анатомическое строение мозга,

Умения: самостоятельно составить рефлексорный уровень организации движений, регуляцию психической деятельности человека.

Навыки: методами диагностики центральной нервной системы.

«Общая психология»

Знания: категории, понятия психологической науки и ее методы, критерии и стадии

развития психического отражения,

Умения: самостоятельно подбирать методы экспериментального исследования познавательных процессов.

Навыки: изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

«Психодиагностика»

Знания: основных этапов и условий становления зарубежной и отечественной психологической диагностики,

Умения: подбирать методы экспериментального исследования познавательных процессов в соответствии с пониманием основных этапов психодиагностического исследования.

Навыки: проведения психодиагностического исследования познавательных функций.

«Патопсихология»

Знания: основных этапов и условий становления зарубежной и отечественной психологической диагностики,

Умения: подбирать методы экспериментального исследования познавательных процессов в соответствии с пониманием основных этапов психодиагностического исследования.

Навыки: проведения психодиагностического исследования познавательных функций.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Научно-исследовательская
2. Психодиагностическая
3. Преподавательская

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-2	способность и готовность к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями	предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии ; основы смежных	выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче	методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-	Технология Блиц-опрос Контрольная работа Экзамен

		естественных и общественных наук, культурологии	медицинских дисциплин		исследовательских задач клинического психолога;	
2.	ПК-1	Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;	методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению	прогнозировать изменения и оценивать динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида	процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами.	Технология Блиц-опрос Контрольная работа Доклад
3.	ПК-2	готовность инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих	предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии ; методы исследования	выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче	методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач	Технология Блиц-опрос Контрольная работа Экзамен

		методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии	ия, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений		клинического психолога;	
4.	ПК-3	Умение разрабатывать дизайн психологического исследования: формулирование проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии психологических исследований, планированием и проведением исследования	законы развития психики в филогенезе и онтогенезе; теории системной и динамической организации и высших психических функций; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений	самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей; прогнозировать изменения и оценивать динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;	процедурами организации и проведения, современных научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами.	Технология Блиц-опрос Контрольная работа Реферативное сообщение Экзамен
5.	ПК-4	Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое	Методы психодиагностического обследования пациента,	Обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое психологическое заключение, информировать	Навыками анализа данных психодиагностического обследования пациента, навыками информирования	Написание клинико-психологического (нейропсихологич., патопсихол.) заключения

		психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях		пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг)	
6.	ПК-8	Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; - клинико-психологическую феноменологию, механизмы	самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей; прогнозировать изменения и оценивать динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;	методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога; - создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманных и математико-статистически	Технология Блиц-опрос Контрольная работа Экзамен

			и факторы риска возникнове ния расстройст в психическо го здоровья и развития		х методов.	
--	--	--	---	--	---------------	--

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях» включает:

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач патопсихологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, учреждениях здравоохранения.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

ребенок с психическими заболеваниями

изменение психической деятельности при патологических состояниях мозга в сопоставлении с нормой на разных этапах онтогенеза

патологии головного мозга

патопсихологическое обоснование мероприятий, связанных с диагностикой заболевания, с выбором способов и средств лечения ребенка,

разработка и реализация программы реабилитации ребенка,

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

разработка мероприятий по профилактике заболеваний

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

научно-исследовательская деятельность: самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

психодиагностическая деятельность: исследование состояния высших психических функций детей с психическими заболеваниями

составление развернутого структурированного патопсихологического заключения и рекомендаций;

психолого-просветительская деятельность: распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья ребенка;

проектно-инновационная деятельность: выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

специализация "Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях": применение методов диагностики состояния высших психических функций в работе специалиста патопсихологического профиля;

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ 5	№ 6
		часов	часов
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	106	50	56
Лекции (Л)	30	14	16
Практические занятия (ПЗ),	76	36	40
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	74	22	52
Курсовая работа (КР)			
Реферат (Реф)	12	4	8
Расчетно-графические работы (РГР)			
Подготовка к занятиям(ПЗ)	50	14	36
Подготовка к текущему контролю (ПТК))	8	4	4
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))	8	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		
	экзамен (Э)	36	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	180	144
	ЗЕТ	4	4

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
	1 Раздел Детская патопсихология: теоретические основы и практическое значение.		

1.	<p>ОК-2 ПК-2 ПК-3</p>	<p>Предмет и задачи детской патопсихологии.</p>	<p>Детская патопсихология как отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме у детей. Возникновение детской патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией. Научные, практические и методологические предпосылки выделения детской патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии: а) влияние различных общепсихологических теорий на становление патопсихологии детского возраста (ассоциативная психология, психология сознания, бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ и др.); б) естественнонаучные традиции общей психологии в России, влиявшие на развитие патопсихологии (значение идей И.М. Сеченова, И.П. Павлова, роль школы В.М. Бехтерева и др.); в) влияние психиатрических концепций на становление патопсихологии (С.С. Корсаков, П.Б. Ганнушкин, Э. Крепелин, Э. Блейдер и др.). Основополагающий вклад Б.В. Зейгарник в развитие патопсихологии: разработка теоретических основ, методологии исследования, психологической феноменологии психических нарушений.</p> <p>Школа Б.В. Зейгарник, К.С. Лебединской, Н.Л. Белопольской и современная детская патопсихология. Отличие современной отечественной детской патопсихологии от современной зарубежной Abnormal Psychology. Патопсихология и психиатрия детского возраста как две области знания, имеющие общий объект, но различный предмет изучения.</p> <p>Место детской патопсихологии в системе современных наук о человеке.</p>
2.	<p>ОК-2 ПК-1 ПК-4</p>	<p>Методологические основы и теоретические проблемы детской патопсихологии.</p>	<p>Общепсихологические представления современной отечественной психологии о психике, ее генезисе, структуре и функциях как методологическая основа патопсихологии. Идеи школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия как фундамент детской</p>

			<p>патопсихологии. Научные идеи этой школы, определившие круг теоретических проблем детской патопсихологии: положение о прижизненном формировании высших психических функций (ВПФ), их опосредованном строении и произвольном характере; о системном строении дефекта; о личности как относительно позднем продукте индивидуального развития и др.</p> <p>Психология отношений В.Н. Мясищева и ее влияние на содержание патопсихологической проблематики.</p> <p>Теоретические проблемы детской патопсихологии как синтез общепсихологического и клинкопсихиатрического знания. Основной круг теоретических проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение психологических механизмов становления сложных психопатологических синдромов(бред, галлюцинации др.); влияние индивидуального опыта больного ребенка и его личности на содержание и динамику этих синдромов; - изучение структуры и динамики нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях детей; возможность психологической коррекции этих нарушений; - изучение изменений личности больных детей с разными психическими заболеваниями; роль личности больного ребенка как в становлении болезненной симптоматики, так и в ее психологической коррекции; - выделение и описание структуры патопсихологических синдромов у детей, нарушения отдельных видов психической деятельности (памяти, восприятия, мышления и т.п.), а также патопсихологических синдромов, типичных для разных заболеваний у детей; соотношение первичных и вторичных расстройств в структуре синдрома; - проблема соотношения распада и развития психики.
3.	ОК-2 ПК-1	Практические задачи детской	Место детской патопсихологии в системе психиатрической помощи детскому населению.

	ПК-2 ПК-3 ПК-8	патопсихологии.	<p>Организационные основы работы детских патопсихологов в психиатрии. Два основных типа практических задач – психодиагностические и психокоррекционные. Варианты психодиагностических задач, решаемых практической детской патопсихологией: а) участие в установлении диагноза заболевания; б) описание структуры нарушений психической деятельности, качества и степени ее снижения; в) участие в решении вопросов экспертизы(судебно-психиатрической); г) оценка динамики психического состояния больных детей в процессе лечения (фармакотерапии, психотерапии и т.д.); д) оценка эффективности терапии и качества ремиссии.</p> <p>Возможный круг психокоррекционных задач на этапах первичной и вторичной профилактики болезни, в системе реабилитации больных детей.</p>
4.	ОК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-8	Методы детской патопсихологии.	<p>Принципы построения патопсихологического исследования детей, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности психического отражения.</p> <p>Патопсихологическое исследование ребенка как функциональная проба; обязательность активного взаимодействия ведущего исследование с пациентом (стимуляция к деятельности, участие в коррекции ошибок и т.д.); учет личностного отношения больного ребенка к исследованию. Качественный анализ результатов исследования как этап, предшествующий количественной обработке данных. Важность повторных исследований для определения преходящих и стабильных нарушений психики ребенка. Изучение истории болезни как самостоятельный метод психологического исследования психически больного ребенка; субъективный и объективный анамнез как аналог биографического метода исследования личности ребенка.</p> <p>Наблюдение за больным ребенком и беседа с ним. Варианты наблюдения и беседы. Разные цели и стратегии проведения беседы в зависимости от решаемой практической задачи, состояния больного ребенка и индивидуальности.</p> <p>Психодиагностические тесты в детской</p>

			патопсихологии. Возможности применения моделирующего эксперимента при исследовании нарушений психики ребенка.
	Раздел II. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка при различных психических заболеваниях		
5.	<p>ОК-2</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-8</p>	Нарушения восприятия	<p>Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия у детей при психических заболеваниях: принципы выделения и описания.</p> <p>Агнозии и псевдогнозии при деменциях, их отличие от агнозий при локальных поражениях мозга у детей. Нарушение смыслового аспекта восприятия при сохранности восприятия цвета, формы предметов, лиц и т.п. Исследование категориальной структуры восприятия при агнозиях в работах Г.В. Биренбаум и Б.В. Зейгарник. Психологические механизмы возникновения агнозий при деменциях: инактивность восприятия, нарушение целенаправленности и подконтрольности перцептивной деятельности у детей.</p> <p>Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, отличия их психологического исследования от клинко-психиатрического у детей. Психологические факторы симптомообразования при обманах чувств: функциональная перегрузка анализаторов; собственная активность пациента, направленная на поиск сенсорной информации; эмоциональный «настрой» больного ребенка; снижение критичности мышления и др. Экспериментальные исследования галлюцинаций в работах В.М. Бехтерева, С.Я. Рубинштейн. Основные проблемы современной детской патопсихологии в изучении обманов чувств. Патопсихологические исследования слабо выраженных (т.е. проявляющихся только в моделирующем эксперименте) нарушений восприятия:</p> <p>а) нарушения восприятия при шизофрении, связанные с особенностями актуализации знаний из прошлого опыта; экспериментальные исследования школы Ю.Ф.Полякова, направленные на изучение селективности восприятия в условиях неполной информации;</p> <p>б) нарушение восприятия при разных</p>

			<p>психических заболеваниях детей, вызванные изменением мотивационно-личностного аспекта деятельности;</p> <p>в) онтогенетические аспекты нарушений восприятия.</p> <p>Основные методические приемы исследования нарушений восприятия при психических заболеваниях детей.</p>
6.	<p>ОК-2</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-8</p>	Нарушения памяти	<p>Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, основные критерии их дифференциации у детей.</p> <p>Разные по тяжести нарушения непосредственной памяти, их связь с общей клинической картиной нарушений психической деятельности, характерной для разных заболеваний у детей. Психологические механизмы нарушений непосредственной памяти: результаты исследований и проблемы.</p> <p>Прогрессирующая амнезия при деменциях как тяжёлая форма нарушений памяти у детей. Место прогрессирующей амнезии в общей картине распада психической деятельности у детей.</p> <p>Нарушения опосредствованной памяти ребенка. Основные психологические проявления; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений; соотношение нарушений опосредствованного и непосредственного запоминания при разных заболеваниях детей. Психологические механизмы нарушений опосредствованной памяти.</p> <p>Основные методические приёмы исследования нарушений памяти ребенка.</p> <p>Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушений памяти у детей.</p>
7.	<p>ОК-2</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-8</p>	Нарушения мышления	<p>Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления детей. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психологической.</p> <p>Проблема классификации нарушений мышления детей. Классификация нарушений мышления, созданная Б.В. Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы детской</p>

			<p>патологии мышления. Психологические основы классификации Б.В. Зейгарник. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления по Б.В. Зейгарник:</p> <p>а) нарушения мыслительных операций (снижение их уровня и искажение);</p> <p>б) нарушения динамики мышления (инертность и лабильность);</p> <p>в) нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (некритичность, разноплановость, резонерство). Место этих нарушений в общей патопсихологической и клинической картинах изменений психической деятельности детей.</p> <p>Разные представления о генезисе и механизмах нарушений мышления в истории детской психологии. Значение работы Л.С.Выготского «Нарушение понятий при шизофрении» для исследований патологии мышления в отечественной науке. Значение исследований Б.В.Зейгарник и Ю.Ф.Полякова для понимания сущности нарушений мышления при психических заболеваниях.</p> <p>Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях у детей.</p> <p>Основные методические приёмы исследования нарушений мышления детей.</p> <p>Проблема классификации патопсихологических синдромов нарушений мышления у детей.</p>
8.	<p>ОК-2</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-8</p>	Нарушения умственной работоспособности	<p>Понятие умственной работоспособности в учебном процессе и патопсихологии. Основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных детей с психическими заболеваниями. Место нарушений умственной работоспособности в общей картине нарушений психической деятельности у детей. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности: умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности ребенка; нарушения целенаправленности и умственная</p>

			<p>работоспособность; влияние нарушений мотивационной сферы на умственную работоспособность ребенка. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности детей.</p> <p>Роль нарушений умственной работоспособности в формировании личностных особенностей больных детей, становлении патопсихологических черт характера ребенка.</p> <p>Основные методические приёмы, используемые в детской патопсихологии для диагностики нарушений умственной работоспособности детей.</p>
9.	<p>ОК-2</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-8</p>	<p>Нарушения эмоционально-личностной сферы</p>	<p>Проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств при психических заболеваниях у детей. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа.</p> <p>Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы ребенка, возможность их экспериментального моделирования. Современные экспериментальные факты и их интерпретация.</p> <p>Представления о психологических механизмах нарушений эмоций при различных психологических заболеваниях детей.</p> <p>Патопсихологические проявления нарушений личности ребенка. Патология мотивационно-потребностной сферы как централизованное звено в структуре нарушений личности ребенка. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы:</p> <p>а) формирование аномальных потребностей и мотивов: условия, динамика, психологические механизмы, психологические «перестройки» всей личности больного ребенка в этих условиях; соотношение биологических и психологических факторов в динамике личностных изменений;</p> <p>б) нарушения опосредованной</p>

			<p>структуры мотивационной сферы ребенка; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений: снижение регулирующей функции мышления; нарушения спонтанности, активности; изменение целеполагания и целедостижения (т.е. регулирующей функции цели); снижение регулирующей функции самооценки и самосознания в целом у ребенка;</p> <p>в) нарушения процесса смыслообразования: основные проявления и их место в картине нарушений личности ребенка.</p> <p>Нарушения общения при психических заболеваниях у детей. Основные проявления. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения: возможности психологической динамики и коррекции нарушений общения у детей. Основные методические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения у детей.</p> <p>Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов у детей.</p>
10.	<p>ОК-2</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p>	Нарушения сознания и самосознания	<p>Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания. Психологическая характеристика отдельных видов нарушений сознания у детей. Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания детей. Проблема бессознательного в детской патопсихологии. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе детей.</p> <p>Нарушения самосознания: структура и место в общей картине нарушений психической деятельности ребенка.</p> <p>Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания у детей.</p>
Раздел III. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях у детей			
11.		Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в детской патопсихологии	

11.	ОК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8	Современные представления о синдромообразующем факторе в детской патопсихологии	Различная трактовка понятия «синдром». Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов у детей. Первичные и вторичные нарушения в структуре синдрома; сложности их дифференциации в детской патопсихологии, важность их различения для решения задач детской патопсихологической коррекции и реабилитации больных детей.
Раздел IV. Значение детской патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии.			
12.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-8	Значение патопсихологических исследований для общей детской психологии и детской психиатрии.	Вклад детской патопсихологии в разработку различных проблем детской психиатрии: симптомо- и синдромогенеза при психических заболеваниях у детей; типичности и специфичности нарушений психической деятельности ребенка; возможности психологической коррекции и реабилитации в детской психиатрии.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	5	Раздел I. Детская патопсихология: теоретические основы и практическое значение.	12		32	12	56	Контрольная работа, Реферативное сообщение
	5	Раздел II. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях у детей	2		4	10	16	Контрольная работа, Реферативное сообщение Блиц-опрос

6	Раздел III. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях у детей	7	8	20	35	Реферативное сообщение
6	Раздел IV. Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии.	9	32	32	73	Контрольная работа, Реферативное сообщение, Блиц-опрос
6	экзамен				36	
	ИТОГО:	30	76	74	216	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ семестра 5		
	Раздел I. Детская патопсихология: теоретические основы и практическое значение.	
1.	Предмет и задачи детской патопсихологии.	2
2.	Методологические основы и теоретические проблемы детской патопсихологии	1
3.	Практические задачи детской патопсихологии.	1
4.	Методы детской патопсихологии.	1
5.	Нарушения ощущений	1
6.	Нарушения восприятия	1
7.	Нарушения представлений	1
8.	Нарушения памяти	1
9.	Нарушения мышления	1
10.	Нарушения умственной работоспособности	2
	Раздел II. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических	

	заболеваниях у детей	
11.	Нарушения эмоционально-личностной сферы	1
12.	Нарушения сознания и самосознания	1
	Итогов в семестре	14
№ семестра 6		
	Раздел III. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях у детей	
13.	Современные представления о синдромообразующем факторе в детской патопсихологии	2
14.	Дифференциально-психологическая диагностика детей с интеллектуальной недостаточностью	2
15.	Принципы построения патопсихологического обследования детей	2
16.	Обследование больных детей с поражением ЦНС органического генеза	1
	Раздел IV. Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии.	
17.	Обследование больных детей при решении задач дифференциальной диагностики	2
18.	Обследование больных детей с невротическими нарушениями	2
19.	Современные методы психологической коррекции, консультирования и помощи детям при нарушениях психического развития	2
20.	Значение патопсихологических исследований для общей психологии и психиатрии.	3
	Итого часов в семестре	16
	Итого	30

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
-----	---	------

1	2	3
№ семестра 4		
	Раздел I. Детская патопсихология: теоретические основы и практическое значение.	
1.	Детская патопсихология как область психологического знания. Характеристика предмета и объекта исследования в детской патопсихологии. Практические задачи детской патопсихологии	4
2.	Понятие психической нормы. Различные представления о норме и критериях ее выявления. Методы детской патопсихологии	4
3.	Нарушения ощущений. Методики исследования нарушений ощущений.	4
4.	Психологические факторы и механизмы нарушений восприятия. Нарушения восприятия при разных психических заболеваниях.	4
5.	Патология памяти. Методики исследования нарушений памяти. Нарушения памяти при разных психических заболеваниях.	4
6.	Психологические факторы и механизмы нарушений мышления. Нарушения мышления при разных психических заболеваниях. Методики исследования нарушений мышления	4
7.	Нарушения умственной работоспособности	4
8.	Аномалии эмоционально-личностной сферы. Нарушения общения.	4
	Раздел II. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях у детей	
9.	Нарушения общения и особенности эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях.	4
	Итогов в семестре	36
№ семестра 5		
	Раздел III. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях у детей	
1.	Дифференциально-психологическая диагностика детей с интеллектуальной недостаточностью	8
	Раздел IV. Значение детской патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии.	
10.	Принципы построения патопсихологического обследования детей	8
11.	Обследование больных детей с поражением ЦНС органического генеза	8
12.	Обследование больных детей при решении задач дифференциальной диагностики	4

13.	Обследование больных детей с невротическими нарушениями	4
14.	Современные методы психологической коррекции, консультирования и помощи детям при нарушениях психического развития	4
2.	Теоретические проблемы детской патопсихологии. Значение патопсихологических исследований для общей психологии и психиатрии.	4
	Итого часов в семестре	40
	Итого	76

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
№ семестра 4			
1.	Раздел 1. Детская патопсихология: теоретические основы и практическое значение	Предмет, задачи и методы детской патопсихологии	6
2.		Методологические основы и теоретические проблемы детской патопсихологии	6
3.	Раздел 2. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях у детей	Понятие психической нормы. Различные представления о норме и критериях ее выявления.	6
4.		Методы детской патопсихологии	4
	Итого в семестре		22
№ семестра 5			
5.	Раздел 3. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях	Нарушения ощущений. Методики исследования нарушения ощущений.	4
6.		Нарушение восприятия. Нарушения восприятия при разных психических	4

		заболеваниях.	
7.		Нарушение памяти. Нарушения памяти при разных психических заболеваниях.	4
8.		Нарушение мышления. Методики исследования нарушений мышления	8
9.	Раздел 4. Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии	Нарушение умственной работоспособности.	6
10.		Нарушение эмоционально личностной сферы. Нарушения общения.	8
11.		Нарушения общения и особенности эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях.	2
12.		Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии	2
13.		Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии	2
14.		Дифференциально-психологическая диагностика детей с интеллектуальной недостаточностью	2
15.		Принципы построения патопсихологического обследования детей	2
16.		Обследование больных детей при решении задач дифференциальной диагностики	2
17.		Современные методы психологической коррекции, консультирования и помощи детям при нарушениях психического развития	2
18.		Значение патопсихологических исследований для общей психологии	2
19.		Значение патопсихологических исследований для психиатрии	2
	Итого часов в семестре		52
	Итого		74

3.3.2. Примерная тематика рефератов.

1. Принципы психологической диагностики (по работе Л.С. Выготского «Диагностика развития и педагогическая клиника трудного детства»).
2. Проблема дефекта и компенсации в отечественной детской патопсихологии.
3. Проблема синдромного анализа нарушений психической деятельности.
4. Формы и методы внебольничной психологической помощи маленьким пациентам.
5. Психологическая коррекция при детской шизофрении.
6. Психологические механизмы личностных расстройств.
7. Психологические механизмы аффективной патологии.
8. Тревожные и обсессивно-компульсивные расстройства
9. Аномалии психического развития ребенка и возможности их коррекции.
10. Значение патопсихологических исследований для решения вопросов общей психологии.
11. Роль экспериментально-патопсихологических исследований при решении вопросов судебно-психиатрической экспертизы.
12. Роль экспериментально-патопсихологических исследований при решении вопросов трудовой экспертизы.
13. Роль экспериментально-патопсихологических исследований при решении вопросов воинской экспертизы.
14. Место патопсихолога в области психотерапии.

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи детской патопсихологии.
2. Клиническая психология, детская патопсихология и психиатрия. Их различия.
3. Методы обследования соматического больного с психическими нарушениями.
4. Патология ощущений, восприятия у больных непсихиатрических лечебных учреждений.
5. Патология памяти, мышления у больных непсихиатрических лечебных учреждений.
6. Патология интеллекта, воображения у больных непсихиатрических лечебных учреждений. Деменция.
7. Патология эмоций, влечений, воли, внимания у больных непсихиатрических лечебных учреждений.
8. Психопатологические синдромы у больных непсихиатрических лечебных учреждений.
9. Предмет и задачи детской патопсихологии. Методы исследования соматического больного с психическими нарушениями.
10. Психосоматическое направление в медицине. Понятие о психосоматическом заболевании.
11. Актуальные проблемы медицинской этики и деонтологии. Требования к личностям патопсихолога и врача.
12. Патохарактерологическое развитие личности.
13. Патология ощущений, восприятия. Психосенсорные расстройства.
14. Вопросы детской, школьной, семейно-бытовой психогигиены.
15. Деонтология в медицине. Проблемы взаимоотношений в медицинских учреждениях.
16. Сфера приложения клинической психологии. Практические задачи и функции клинических психологов.
17. Предмет и структура детской патопсихологии. История развития детской патопсихологии.
18. Психопатологические синдромы (невротические) у больных непсихиатрических лечебных учреждений.

19. Патология памяти, мышления, интеллекта у больных непсихиатрических лечебных учреждений.
20. Патология волевой активности при инфекциях, протекающих с токсикозом.
21. Сфера приложения клинической психологии. Практические задачи и функции детских патопсихологов.
22. Патопсихологическое обследование детей с недоразвитием.
23. Диагностика интеллекта и эмоциональных особенностей детей с осложненным и неосложненным недоразвитием. Особенности обследования детей с атипичными формами олигофрении.
24. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами задержки психического развития.
25. Диагностика интеллектуального и эмоционального развития детей с ММД, психолого-педагогической запущенностью, хроническими соматическими заболеваниями.
26. Патопсихологическое обследование детей с дефицитным развитием
27. Диагностика особенностей психического развития детей с сенсорными дефектами.
28. Патопсихологическое обследование детей с искаженным развитием
29. Дифференциальная диагностика ранней детской шизофрении и пара-аутистических расстройств.
30. Патопсихологическое обследование детей с дисгармоническим развитием
31. Принципы построения патопсихологического обследования детей.
32. Умственная отсталость.
33. ЗПР
34. Методы исследования отклонений в личностном развитии детей.
35. Органические поражения ЦНС.
36. Психическое развитие детей с наследственной патологией.
37. Синдром дефицита внимания.
38. Симптомы нарушенного сознания.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	5	Текущий контроль,	Раздел 1. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение	Доклад	3	-
				Контрольная работа	2	4
				Технология Блиц-опрос	10	-
				Реферативн		

				ое сообщение	-	-
2.	5	Текущий контроль Промежуточный контроль	Раздел 2. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях	Технология Блиц-опрос Реферативное сообщение	10 -	- -
3.	6	Промежуточный контроль	Раздел 3. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях	Реферативное сообщение	-	-
4.	6	Текущий контроль	Раздел 4. Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии	Реферативное сообщение	-	-

3.4.2.Примеры оценочных средств.

для текущего контроля (ТК)	Комплексное тестирование остаточных знаний по предмету «Общая психология»
	Индивидуальное собеседование: «Что послужило мотивом выбора профессии Клинического психолога»
	Назвать основные тесты по исследованию когнитивных функций больного
для текущего контроля (ТК)	Тест «Нарушение ощущений, восприятий, представлений. Виды парамнезий»
	Блиц-опрос: «Бред. Виды бреда. Галлюцинации, виды галлюцинаций»
	Индивидуальное собеседование: «Основные цели, задачи, методы патопсихологии»

для промежуточного контроля (ПК)	Дать определение нарушенных форм сознания
	Индивидуальное собеседование: «Основные нарушения памяти».
	Экзамен: «Основные патопсихологические нарушения когнитивных процессов. Нарушения личности».

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В БиЦ	На кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Основы патопсихологии: учебное пособие (электронный ресурс)	Аршинова Е. В., Янко Е. В.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – URL: http://biblioclub.ru/	Неогр.д.	-
2.	Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей	Мандрусова Э. С.	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016 URL: http://biblioclub.ru/	Неогр.д.	-
3.	Сборник трудов по патопсихологии детского возраста: сборник статей	Лебединский В.В.	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015 URL: http://biblioclub.ru/	Неогр.д.	-

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Основы клинической психологии : для	Кулганов, В. А.	СПб. : Питер, 2017. - 456 с.	2	

	бакалавров и специалистов				
2.	Детская патопсихология: хрестоматия (электронный ресурс)	Белопольская Н.Л.	Москва: Когито-Центр, 2010 URL: http://biblioclub.ru/	Неогр.д.	
3.	Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие	Астапов В. М.	Москва: ПЕР СЭ, 2006 URL: http://biblioclub.ru/	Неогр.д.	

3.5.3. Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

Ресурсы БИЦ

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»
www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
<http://rucont.ru/collections/89>
5. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
2. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ <https://rusneb.ru/>
3. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
4. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>.

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Наименование программного обеспечения:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRay Software tTester
3. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С:Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic
13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
14. Autodesk AutoCad LT
15. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
16. Диагностика и коррекция стресса
17. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
18. Мониторинг трудовых мотивов
19. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
20. INDIGO
21. Microsoft Windows 10
22. Гарант

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	«Психологическое консультирование»	1	2	3	4	5		
2	«Нейропсихология»	1	2	3	4	5		
3	«Практикум по патопсихологии»	1	2	3	4			
4	«Психосоматика»	1	2	3	4	5		
5	«Расстройства личности»		2	3	4	5		
6	«Психология здоровья»		2	3	4	5		

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (106 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (74 час.). Основное учебное время выделяется на проведение семинарских занятий по темам учебного плана.

Практические занятия проводятся в виде обмена мнениями, технологии блиц-опроса, дискуссий, демонстрации фильмов, ответов на контрольные задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекции-презентации в PowerPoint, обмен мнениями, технология блиц-опрос, дискуссии, художественные и тематические фильмы). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает чтение основной и дополнительной литературы, подготовку к контрольным работам, реферативным сообщениям, докладам, просмотра тематических художественных фильмов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Практикум по детской патопсихологии» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По учебной дисциплине разработаны методические рекомендации для студентов «Методические рекомендации для студентов по дисциплине «Патопсихология».

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно, оформляют реферативные сообщения и представляют к защите.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию практических навыков (умений).

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию правильного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется написанием контрольной работы, текущий контроль и промежуточный контроль усвоения предмета определяются блиц-опросом в ходе занятий, представлением реферативных сообщений и докладов.

В конце изучения учебной дисциплины «Практикум по детской патопсихологии» проводится промежуточный контроль знаний в виде экзамена.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Вопросы по учебной дисциплине «Практикум по детской патопсихологии» включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

**Лист регистрации изменений
Дополнения, касающиеся списка литературы**

3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В БиЦ	на кафедре
1.	Индивидуальная психология и развитие ребёнка (электронный ресурс)	Адлер А.	М. : Институт общегуманитарных исследований, 2018. -URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785731209243.html	Неогр.д.	-
2.	Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. - 2-е изд., испр. и доп.	Зверева, Н. В.	М. : Юрайт, 2019. - 222 с. URL: https://urait.ru	Неогр.д.	-