

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шуматов Валентин Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.10.2021 16:00:49  
Уникальный программный ключ:  
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee567a2985a2659b784ec6099ba794eb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

/И.П. Черная/

« 21 » 06 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.Б.37 Эндокринология

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки  
(специальность)

31.05.01 Лечебное дело

(код, наименование)

Форма обучения

Очная

(очная, очно-заочная)

Срок освоения ОПОП

6 лет

(нормативный срок обучения)

Институт/кафедра

Институт терапии и инструментальной  
диагностики

Владивосток, 2018

При разработке рабочей программы учебной дисциплины Эндокринология в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)

31.05.01 Лечебное дело

утвержденный Министерством образования и науки РФ от «09» февраля 2016 г. № 95

2) Учебный план по специальности

31.05.01 Лечебное дело

утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

от « 14 » 04 20 18 г. Протокол № 4 .

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании института терапии и инструментальной диагностики

от « 18 » 05 2018 г. Протокол № 14/22 .

Директор института




В.А. Невзорова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело

от « 15 » 06 20 18 г. Протокол № 5 .

Председатель УМС



А.Н. Грибань

### Разработчики:

Профессор института терапии и инструментальной диагностики

(занимаемая должность)



(подпись)

Л.А. Шапкина

(инициалы, фамилия)

Ассистент института терапии и инструментальной диагностики

(занимаемая должность)



(подпись)

Е.Ю. Шапкина

(инициалы, фамилия)

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения учебной дисциплины: формирование у обучающихся по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций при работе с пациентами эндокринологического профиля, формирование знаний, этиологии и патогенеза, закономерностей развития основных заболеваний эндокринной системы, особенностей их клинического течения; формирование врачебного мышления для диагностики, лечения и профилактики эндокринологической патологии.

При этом **задачами** дисциплины являются

1. сформировать необходимые теоретические знания по основным разделам эндокринологии;
2. обучить основным аспектам профессиональной врачебной этики и деонтологии при работе с эндокринологическими пациентами;
3. сформировать профессиональные компетенции, необходимые для профессиональной медицинской деятельности при работе с пациентами эндокринологического профиля;
4. обучить алгоритмам профилактики, диагностики и лечебной тактики при основных эндокринологических заболеваниях;
5. сформировать навыки изучения научной литературы по современным проблемам в области эндокринологии;
6. сформировать навыки общения и взаимодействия с коллективом, коллегами, эндокринными пациентами и их родственниками.

### 2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.37 Эндокринология изучается в V семестре и относится к дисциплинам базовой части Б1.Б по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

2.2.2. Для изучения дисциплины Б1.Б.37 Эндокринология необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **Анатомия человека**

**Знания:** анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма

**Умения:** пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков

**Навыки:** использования медико-анатомический понятийный аппарат

#### **Патологическая анатомия**

**Знания:** стереотипных общепатологических процессов, этиологии, патогенеза и морфологии процессов болезни на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов, морфологии и механизмов процессов адаптации и компенсации в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий окружающей среды, связь патоморфоза и патогенетической терапии

**Умения:** давать патоморфологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур человека;

**Навыки:** применить полученные знания и умения в практической деятельности врача-терапевта.

#### **Патологическая физиология**

**Знания:** основных понятий общей нозологии, причин и механизмов типовых патологических процессов, важнейших проявлений типовых расстройств органов и функциональных систем организма основных понятий общей нозологии, причин и

механизмов типовых патологических процессов, важнейших проявлений типовых расстройств органов и функциональных систем организма

Умения: давать оценку патофизиологического состояния различных органных структур человека

Навыки: применить полученные знания и умения в практической деятельности врача-терапевта участкового

#### **Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения**

Знания: экономики здравоохранения, принципов организации лечебно-профилактической помощи населению и санитарно-эпидемиологической службы

Умения: составлять и вести медицинскую документацию, проводить анализ деятельности учреждений системы здравоохранения

Навыки: осуществлять гигиеническое воспитание населения и пропаганду здорового образа жизни.

#### **Клиническая фармакология**

Знания: фармакологическое действие, фармакокинетику, показания, противопоказания и побочные действия лекарственных препаратов основных групп лекарственных препаратов.

Умения: применить полученные знания в клинической практике.

Навыки: оформления рецептурных бланков на лекарственные препараты согласно нормативным документам

#### **Пропедевтика внутренних болезней**

Знания: симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов и методов физикального обследования пациента

Умения: провести опрос и физикальное обследование пациента

Навыки: физикального обследования пациента по органам и системам.

#### **Лучевая диагностика:**

Знания: диагностические возможности различных методов лучевой диагностики; основные лучевые заболевания внутренних органов.

Умения: опознать изображение органов человека и указать их основные анатомические структуры на результатах лучевых обследований (томограммах, рентгенограммах); анализировать результаты лучевой диагностики.

Навыки: интерпретации результатов лучевого исследования.

### **2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины Б1.Б.37 Эндокринология**

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Знать основные группы лекарственных гормональных препаратов, используемых в эндокринологии	Назначить гормональные препараты при различной эндокринной патологии	Навыками назначения лекарственных препаратов и их комбинаций при решении профессиональных задач	Собеседование по ситуационным задачам; тестирование
2.	ПК-6	Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем,	Современную классификацию заболеваний; критерии диагноза различных заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной	Выявить основные патологические состояния и симптомы, синдромы эндокринологических заболеваний	Методами диагностики для выявления эндокринологических заболеваний	Собеседование по ситуационным задачам; тестирование

		связанных со здоровьем, X пересмотра	форме у различных возрастных групп;			
3.	ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику);	Сформулировать показания к избранному методу лечения при эндокринных заболеваниях с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях	Интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза.	Собеседование по ситуационным задачам; тестирование
4.	ПК-10	Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Современные методы и порядок оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	Интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не	Навыками выявления основных патологических симптомов и синдромов остро возникших осложнений и обострения хронических заболеваний; навыками оказания медицинской	Собеседование по ситуационным задачам; тестирование

				сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;	помощи пациентам при состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни и не требующих экстренной медицинской помощи.	
--	--	--	--	---	--	--

## 2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 31.05.01 Лечебное дело включает медицинскую деятельность, направленную на сохранение и укрепление здоровья взрослого населения в соответствии с установленными порядками и стандартами в сфере здравоохранения.

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело *связана* с профессиональным стандартом Врач-лечебник (врач-терапевт участковый).

### *Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом*

Направление подготовки/ специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта
31.05.01 Лечебное дело	7	02.009 Врач-лечебник (врач-терапевт участковый) Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 года N 293н

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- физические лица (пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

- физические лица (пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

- 1.Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах.
- 2.Проведение обследования пациента с целью установления диагноза, лечения и контроль его эффективности и безопасности.
- 3.Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность.
- 5.Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.
- 6.Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

1. Медицинская



### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины Б1.Б.37 Эндокринология и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр	
		В	
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	72	72	
Лекции (Л)	20	20	
Практические занятия (ПЗ)	52	52	
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	36	36	
Подготовка к занятиям	16	16	
Подготовка к текущему контролю	10	10	
Подготовка к промежуточному контролю	10	10	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	зачет	зачет
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

3.2.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-8 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Оказание первичной медико-санитарной помощи при сахарном диабете	Тактика врача-терапевта при сахарном диабете 1 типа. Наблюдение. Принципы оказания первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях. Тактика врача-терапевта при сахарном диабете 2 типа. Наблюдение, коррекция лечения. Профилактика факторов риска, влияющих на развитие хронических сосудистых осложнений.
2.	ОПК-8 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Оказание первичной медико-санитарной помощи при патологии щитовидной железы	Социальное значение профилактики йоддефицитных заболеваний в практике врача-терапевта. Тактика врача-терапевта при гипотиреозе. Тактика врача-терапевта при тиреотоксикозе
3.	ОПК-8 ПК-6 ПК-8	Оказание первичной медико-санитарной помощи при патологии гипоталамо-гипофизарной области	Тактика врача-терапевта при ведении больных с патологией гипоталамо-гипофизарной области
4.	ОПК-8	Оказание первичной медико-санитарной	Тактика врача-терапевта при ведении больных с патологией надпочечников

	ПК-6 ПК-8 ПК-10	помощи при патологии надпочечников	
5.	ОПК-8 ПК-6 ПК-8 ПК-10	Оказание первичной медико-санитарной помощи при патологии околощитовидных желез	Тактика врача-терапевта при ведении больных с патологией околощитовидных желез

### 3.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	В	Оказание первичной медико-санитарной помощи при сахарном диабете	8	20	8	36	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование
2.	В	Оказание первичной медико-санитарной помощи при патологии щитовидной железы	4	12	6	22	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование
3.	В	Оказание первичной медико-санитарной помощи при патологии гипоталамо-гипофизарной области	2	8	8	18	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование
4.	В	Оказание первичной медико-санитарной помощи при патологии надпочечников	4	6	8	18	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование
5.	В	Оказание первичной медико-санитарной помощи при патологии околощитовидных желез	2	6	6	14	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование
		<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>	<b>52</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	

### 3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Б1.Б.38 Эндокринология

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Часы
1	2	3

Семестр В		
1.	Введение в предмет. Сахарный диабет. Этиология, патогенез, эпидемиология, клиника, классификация. Ожирение.	2
2.	Сахарный диабет, острые осложнения. Неотложная помощь при комах.	2
3.	Сахарный диабет, поздние (хронические) осложнения сахарного диабета	2
4.	Сахарный диабет, лечение сахарного диабета 1 и 2 типов. Организация «Школ диабета».	2
5.	Йоддефицитные заболевания, эпидемиология, состояние в Приморском крае, методы диагностики, профилактика и лечение. Гипотиреоз, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.	2
6.	Болезнь Грейвса, этиология, патогенез, клиника, дифференциальный диагноз, лечение. Тиреотоксический криз	2
7.	Заболевания надпочечников. БИК, СИК, диагностика, лечение. Функциональный гиперкортицизм, диагностика, лечение.	2
8.	Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы. Гиперпролактинемический синдром. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Акромегалия. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Диспансеризация пациентов с эндокринной патологией	2
9.	Заболевания надпочечников. Хроническая надпочечниковая недостаточность, клиника, лечение, профилактика. Острая надпочечниковая недостаточность, неотложная помощь	2
10.	Нарушение фосфорно-кальциевого обмена. Гипо- и гиперпаратиреоз, диагностика, лечение	2
	<b>Итого:</b>	<b>20</b>

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Б1.Б.38 Эндокринология

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Часы
1	2	3
Семестр В		
1.	Сахарный диабет. Эпидемиология. Этиология. Роль внешних факторов в развитии диабета. Патогенез, клиника, классификация. Дифференциальный диагноз.	5
2.	Сахарный диабет. Принципы лечения. Экспертиза нетрудоспособности.	5
3.	Сахарный диабет. Острые осложнения сахарного диабета	5
4.	Сахарный диабет. Хронические осложнения сахарного диабета	5
5.	Заболевания щитовидной железы. Диффузный токсический зоб	6
6.	Йоддефицитные заболевания, Гипотиреоз. Тиреоидиты. Узловой зоб	6
7.	Заболевания гипоталамо - гипофизарной системы. Болезнь Иценко – Кушинга, Акромегалия. Гиперпролактинемический синдром	8
8.	Заболевания надпочечниковых желез. Хроническая надпочечниковая недостаточность.	6
9.	Нарушение фосфорно-кальциевого обмена. Гипо- и гиперпаратиреоз,	6

	диагностика, лечение	
	Итого часов в семестре	<b>52</b>

3.2.5. Лабораторный практикум: не предусмотрен

### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
<b>Семестр В</b>			
1.	Оказание первичной медико-санитарной помощи при патологии углеводного обмена	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение заданий электронного образовательного ресурса. Подготовка к текущему контролю.	8
2.	Оказание первичной медико-санитарной помощи при патологии щитовидной железы	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение заданий электронного образовательного ресурса. Подготовка к текущему контролю.	6
3.	Оказание первичной медико-санитарной помощи при патологии гипоталамо-гипофизарной области	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение заданий электронного образовательного ресурса. Подготовка к текущему контролю.	8
4.	Оказание первичной медико-санитарной помощи при патологии надпочечников	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение заданий электронного образовательного ресурса. Подготовка к текущему контролю.	8
5.	Оказание первичной медико-санитарной помощи при патологии околощитовидных желез	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение заданий электронного образовательного ресурса. Подготовка к текущему контролю	6
	Итого часов в семестре		<b>36</b>

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ: не предусмотрены

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Тактика врача-терапевта при сахарном диабете 1 типа: диагностика, формулировка диагноза, осложнения, лечение. Оказание экстренной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях.
2. Тактика врача-терапевта при ожирение. Медико-социальная значимость проблемы ожирения. Заболевания, ассоциированные с ожирением. Классификация ожирения. Понятие «метаболический синдром». Профилактика.

3. Тактика врача-терапевта при сахарном диабете 2 типа: диагностика, формулировка диагноза, профилактика факторов риска в развитии хронических сосудистых осложнений, лечение.
4. Социальное значение профилактики йоддефицитных заболеваний в практике врача-терапевта.
5. Тактика врача-терапевта при гипотиреозе: причины развития, ранняя диагностика, возможные осложнения, лечение.
6. Тактика врача-терапевта при тиреотоксикозе: причины развития, ранняя диагностика, кардиологические осложнения, тактика лечения.
7. Тактика врача-терапевта при акромегалии: ранняя диагностика, возможные осложнения, лечение
8. Тактика врача-терапевта при патологии надпочечников: причины развития, ранняя диагностика, возможные осложнения, лечение
9. Тактика врача-терапевта при патологии околощитовидных желез: причины развития, ранняя диагностика, возможные осложнения, лечение

### 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.37 Эндокринология

#### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	В	ТК, ПК	Оказание первичной медико-санитарной помощи при нарушении углеводного обмена	ТЗ	ТЗ -10	2
2.	В	ТК, ПК	Оказание первичной медико-санитарной помощи при патологии щитовидной железы	ТЗ, СЗ	ТЗ -10 СЗ - 1	2
3.	В	ТК, ПК	Оказание первичной медико-санитарной помощи при патологии гипоталамо-гипофизарной области	ТЗ, СЗ	ТЗ -10 СЗ - 1	2
4.	В	ТК, ПК	Оказание первичной медико-санитарной помощи при патологии надпочечников	ТЗ, СЗ	ТЗ -10 СЗ - 1	2

*Текущий контроль (ТК), промежуточный контроль – ПК,  
ТЗ – тестовые задания, СЗ – ситуационные задачи*

#### 3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	<p>1. В ПАТОГЕНЕЗЕ РАЗВИТИЯ ПЕРВИЧНОГО ОСТЕОПОРОЗА РЕШАЮЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЕТ:</p> <p>А) генетическая предрасположенность и исходная плотность костной ткани  Б) снижение физической активности в возрасте старше 60 лет  В) снижение овариальной функции в течение жизни  Г) нарушение функции гомеостаза кальция</p> <p>Ответ: А</p>
	<p>2. ПРИЧИНОЙ ЛЕТАЛЬНОГО ИСХОДА У ПАЦИЕНТОВ С АКРОМЕГАЛИЕЙ МОЖЕТ БЫТЬ:</p> <p>А) сердечная недостаточность  Б) сахарный диабет  В) гипергликемия  Г) гипогликемия</p> <p>Ответ: А</p>
	<p>3. НАИБОЛЕЕ ВЕРОЯТНЫМ ЭТИОЛОГИЧЕСКИМ ФАКТОРОМ БОЛЕЗНИ ИЦЕНКО-КУШИНГА ЯВЛЯЕТСЯ:</p> <p>А) *опухоль гипофиза  Б) черепно-мозговая травма  В) нейроинфекция  Г) опухоль надпочечника</p>
	<p><b>СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА</b></p> <p>Больной Р., 47 лет, экстренно госпитализирован бригадой СМП в эндокринологическое отделение, гликемия при поступлении 29,6 ммоль/л, ацетон в моче отриц. Со слов пациента год назад был госпитализирован бригадой СМП в гастроэнтерологическое отделение с диагнозом панкреатит. При обследовании в стационаре выявлен высокий уровень гликемии 28 ммоль/л. После выписки не обращался к эндокринологу. За последний год начал отмечать симптомы гипергликемии: жажду, сухость во рту, частое мочеиспускание, снижение массы тела на 20 кг за 8 месяцев, парестезии нижних конечностей.</p> <p>Объективно: состояние средней степени тяжести. Кожные покровы и видимые слизистые обычной окраски. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет, ЧДД=18 в минуту. Тоны сердца ясные, ритмичные, ЧСС 76 ударов в минуту. АД 100 и 70 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный при пальпации.</p> <p>Лабораторные исследования: Общий анализ крови: эритроциты – <math>3,9 \times 10^{12}/л</math>; лейкоциты – <math>8,6 \times 10^9/л</math>; лимфоциты – 28%; моноциты – 4%; эозинофилы – 2%; базофилы – 0%; Нв – 149 г/л; тромбоциты – <math>264 \times 10^9/л</math>; СОЭ – 15 мм/ч. Биохимия крови: АЛТ – 20ед/л; АСТ – 21 ед/л; креатинин – 60 мкмоль/л; мочевины – 2,8 ммоль/л; общий белок – 61,5 г/л, ХС – 3,3 ммоль/л. Рентгенологическое исследование лёгких: без патологических изменений. ЭКГ – без патологических изменений. Общий анализ мочи: в пределах нормы. Гликемия 29,6-9,2-17,1 ммоль/л. Гликированный гемоглобин=17,6 %.</p> <p>1. Укажите какой диагноз можно предположить?  2. Как подтвердить диагноз?  3. Составьте план лечения.</p>
для промежуточно о контроля	<p>1. ДЛЯ БОЛЕЗНИ ИЦЕНКО-КУШИНГА НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНО ЭЛЕКТРОЛИТНОЕ НАРУШЕНИЕ:</p> <p>А) гипокалиемия</p>

(ПК)	<p>Б) гиперкалиемия  В) гипонатриемия  Г) гиперкальциемия  Ответ: А</p>
	<p>2. ФЕОХРОМОЦИТОМА – ГОРМОНАЛЬНО-АКТИВНАЯ ОПУХОЛЬ, ПРОДУЦИРУЮЩАЯ:  А) адреналин, норадреналин и дофамин  Б) эстрон и в-эстрадиол  В) кортизол и кортизон  Г) альдостерон и 17-гидроксипрогестерон  Ответ: А</p>
	<p>3. НАРУШЕНИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ К ГЛЮКОЗЕ СООТВЕТСТВУЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ГЛИКЕМИИ (ммоль/л):  А) натощак &lt; 6,1 через 2 часа ≥ 7,8 и &lt; 11,1  Б) натощак &lt; 6,7 через 2 часа ≥ 7,8 и &lt; 11,1  В) натощак &lt; 6,0 через 2 часа ≥ 6,1 и &lt; 7,0  Г) натощак &lt; 6,1 через 2 часа ≥ 7,2 и &lt; 11,1  Ответ: А</p>
	<p><b>СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА</b>  Больная С., 56 лет обратилась к врачу по поводу постоянных головных болей лобной части, переходящую на затылок. К вечеру боль усиливается, появление тошноты и рвоты, обморока не было, позже отметила двоение в глазах. Врач обратил внимание на необычную внешность: неравномерно увеличенные надбровные дуги, нижнюю челюсть, крупные кисти. При подробном опросе, выяснено, что за последние годы увеличение размеров обуви и головных уборов. Объективно: Кожа плотная, с глубокими складками, особенно на волосистой части головы. Рост - 182 см, масса тела 90 кг (ИМТ - 27 кг/м<sup>2</sup>). Отложение жира равномерное - с преимущественным распределением в области живота и бедер. Щитовидная железа не увеличена, функция ее не нарушена. Пульс 82 в 1 мин. ритмичный, удовлетворительного наполнения и напряжения. Границы сердца не изменены. Тоны сердца приглушены. АД 130/90 мм.рт.ст.  Дополнительные исследования: 1). Стандартный тест толерантности к глюкозе: уровень глюкозы натощак 5,0 ммоль/л; через 2 часа после приема 75 г глюкозы – 5,6 ммоль/л. 2) На рентгенограмме головы в боковой проекции– «двухконтурность» турецкого седла.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте предварительный диагноз.</li> <li>2. Какие еще методы исследования необходимо провести?</li> <li>3. Укажите возможные методы лечения.</li> </ol>

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, тип ресурса	Автор (ы)/ редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экземпляров (доступов)	
				В БиЦ	на кафедре

1	2	3	4	5	6
1	Эндокринология: учеб. для вузов/.- Изд. 2-е, перераб. и доп. -	И.И. Дедов, Г.А. Мельниченко, В.В. Фадеев	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.-422	25	2
1.	Эндокринология: учеб. для - 3-е изд., перераб. и доп. -	И.И. Дедов, Г.А. Мельниченко, В.В. Фадеев.	М. : Литтерра, 2015. - 412 с	20	2
2.	Эндокринология: учебник [Электронный ресурс] / - 3-е изд., перераб. и доп.	И.И. Дедов, Г.А. Мельниченко, В.В. Фадеев	М. : Литтерра, 2015. - 416 с. Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	Ин.д.	

### 3.5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Эндокринные синдромы. Диагностика и лечение [Электронный ресурс]	А.В. Древаль	- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 416 с. : ил. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	Ин.д.	
2.	Лабораторные методы диагностики в эндокринологии [Электронный ресурс]	А.В. Ильин, С.А. Прокофьев, О.Ю. Гурова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 253 с. Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	Ин.д.	
3.	Эндокринология : национальное руководство [Электронный ресурс]	И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко	- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1072 с. Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	Ин.д.	
4.	Клиническая эндокринология : краткий курс : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]	В. В. Скворцов, А. В. Тумаренко	СПб. : СпецЛит, 2015. - 192 с. Режим доступа: <a href="http://books-up.ru/">http://books-up.ru/</a>	Ин.д.	

### 3.5.3. Интернет-ресурсы.

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента»<http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)



4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Рукопт» <http://lib.rucont.ru/collections/89>
5. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
6. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
7. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>

### **3.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации программы Эндокринология в университете имеются специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы специалитета, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Библиотечный фонд университета укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (см. п. 3.7). Электронная библиотека и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется (см. п. 3.5.3).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **3.6.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

##### **ТЕМАТИЧЕСКИЕ ФАНТОМНЫЕ КЛАССЫ**

1. Процедурный кабинет - отработка навыков различных инъекций и проведения перевязок в условиях, приближенных к реальным.
2. Палата интенсивной терапии - отработка навыков комплексной реанимации и интенсивной терапии взрослого пациента в условиях, максимально приближенных к реальным - отработка командной работы при urgentных состояниях.
3. Пульсоксиметр напалечный.
4. Манекен (торс вертикальный) для демонстрации на нём методики физикального обследования дыхательной системы с возможностью имитации ausкультативной картины сердца и легких одновременно.
5. Манекен (рука) для измерения артериального давления с правильно надетой манжетой и подключённым соответствующим оборудованием.
6. Многофункциональный симулятор-тренажёр пациента.
7. Робот-симулятор многофункциональный взрослого человека (СимМЭН 3G)
8. Электронный симулятор виртуального пациента (Боткин)

### 3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине Б1.Б.38 Эндокринология, программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

#### 3.7.1. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют 10% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

«Электронное обучение студентов по разделу Эндокринология для студентов 5 курса лечебного факультета по специальности 31.05.01 Лечебное дело (акт внедрения 2019)

#### 3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/ №	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Б1.Б.40 Поликлиническая терапия	+	+	+
2.	Б1.Б.50 Внутренние болезни в амбулаторной практике	+	+	+
3.	Б1.Б.25 Первичная и вторичная профилактика и реабилитация	+	+	+

#### 4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины Эндокринология:

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс (20 час.) и практические занятия (52 час.), и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по дисциплине.

Основное учебное время выделяется на практическую работу направленную на закрепление полученных знаний и приобретения умений и навыков необходимых для освоения компетенций соответствующих задачам учебной дисциплины Б1.Б.37 Эндокринология и трудовых функций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта Врач-лечебник (врач-терапевт участковый), утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 года N 293н.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать рекомендованные источники литературы и Интернет-ресурсы и освоить профессиональные компетенции.

Практические занятия проводятся в виде теоретического разбора плановой темы,

демонстрации тематического пациента, клинического разбора, с последующим оформлением учебной медицинской документации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе используются активных и интерактивных формы проведения занятий (имитационные - симуляции-электронное заполнение утверждённых форм учётно-отчётной документации, решение клинических ситуационных задач с помощью электронного симулятора виртуального пациента (Боткин) и неимитационные - блиц-опрос по результатам работы с кейсом).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от аудиторных занятий

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к занятиям, к текущему и промежуточному контролю и включает в себя изучение литературных источников, решение ситуационных клинических задач, работу с тестовыми заданиями и вопросами для самоконтроля.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и института/кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта «Врач-лечебник».

Текущий контроль освоения дисциплины Б1.Б.38. Эндокринология определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы с реальными и виртуальными тренажерами, стандартизированными пациентами, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием контрольных вопросов при собеседовании.

Вопросы по учебной дисциплине Б1.Б.37. Эндокринология включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

## **5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

### **5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

### **5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для

обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.