

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шуматов Валентин Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.09.2021 14:36:26  
Уникальный программный ключ:  
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94f787a2985d2657b784e6c019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

/И.П. Черная/

« 19 » 06 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.34 Ортодонтия

Направление подготовки (специальность)	31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)
Форма обучения	очная (очная, очно-заочная)
Срок освоения ОПОП	5 лет (нормативный срок обучения)
Институт	стоматологии

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:  
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденный Министерством образования и науки РФ «9» февраля 2016 г. № 96.

2) Учебный план по специальности 31.05.03 Стоматология утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «15» мая 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании института стоматологии от «25» мая 2020 г., Протокол № 11.

Директор


  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Первов Ю.Ю.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности Стоматология от «01» июня 2020 г., Протокол № 4.

Председатель УМС

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Первов Ю.Ю.

(Ф.И.О.)

**Разработчики:**

Ассистент института стоматологии  
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России  
\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Дехтерева В.А.

(Ф.И.О.)

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель** освоения учебной дисциплины Ортодонтия состоит в достижении уровня владения общекультурной, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями; формирование основ клинического мышления врача, овладение навыками обследования и логического обоснования диагноза заболеваний зубочелюстной системы, проведение дифференциальной диагностики, определение прогноза заболевания, составления плана лечения у детей, овладение основными мануальными навыками при проведении их лечения, необходимых для профессиональной деятельности будущего специалиста-стоматолога широкого профиля (вне зависимости от сферы его деятельности), способного решать профессиональные задачи. При этом задачами дисциплины являются:

1. предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
2. участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
3. проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;
4. диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;
5. диагностика неотложных состояний пациентов;
6. оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
7. применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
8. ведение медицинской документации в медицинских организациях;
9. участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-

прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

## 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.34 Ортодонтия относится к Базовой части учебного плана.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

№	Наименование дисциплины (модуля)	Необходимый объём		
		знаний	умений	навыков
1.	Детская стоматология	этиологии, патогенеза заболеваний твёрдых тканей зубов, болезней пульпы, периодонта и пародонта; методов обследования, диагностики и лечения	обследовать пациента с заболеваниями твердых тканей зубов, болезней пульпы, периодонта и пародонта, заполнить медицинскую документацию; интерпретировать результаты основных и дополнительных методов исследования	обследования и лечения пациентов
2.	Профилактическая стоматология и реабилитация	по проведению индексной оценки состояния твердых и мягких тканей рта, применению методов и средств профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном, групповом уровнях; проведению профессиональной гигиены полости рта	применения методов регистрации и критериев оценки состояния твёрдых и мягких тканей рта; методов и средств профилактики стоматологических заболеваний	применения реминерализующих средств; удаления над- и поддесневых зубных отложений
3.	Ортопедическая стоматология	этиологии, патогенеза	обследовать пациента с	обследования и лечения пациентов

		заболеваний твёрдых тканей зубов, дефекты зубочелюстного ряда и пародонта; методов обследования, диагностики и лечения	заболеваниями твердых тканей зубов, дефектами зубочелюстного и пародонта, заполнить медицинскую документацию; интерпретировать результаты основных и дополнительных методов исследования	
4.	Хирургическая стоматология	способов и средств местного обезболивания; методов оказания комбинированного обезболивания	проводить местное обезболивание на верхней и нижней челюстях; оказывать неотложную помощь при основных соматических состояниях в условиях амбулаторного стоматологического приема.	по сбору анамнеза и определению функционального состояния пациентов, предотвращению ситуаций, требующих экстренной стоматологической помощи, основными технологиями местного обезболивания в стоматологии.
5.	Фармакология	современных лекарственных препаратов	применять современные лекарственные препараты	осуществления алгоритма выбора лекарственной терапии
6.	Педиатрия	влияния заболеваний внутренних органов на возникновение и течение стоматологических заболеваний у детей	выявить у детей сопутствующие заболевания внутренних органов путем физикального обследования лабораторных и инструментальных методов исследования.	физикального обследования детей

### 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

**2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:**

№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОПК-11	готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки в стоматологической практике; структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара; санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля; обязанности врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий	оказывать лечебно-диагностическую помощь больным, в том числе при инфекционных заболеваниях полости рта, в соответствии со строгим соблюдением правил асептики и антисептики, взять биологический материал для исследований в соответствии с действующим СанПиН	медицинским и стоматологическим инструментарием; методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента в соответствии с действующим СанПиН	собеседование по вопросам
2	ПК-2	способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	методы обследования стоматологического пациента при проведении медицинских осмотров; основные принципы профилактики стоматологических заболеваний	определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, осуществлять профилактику заболеваний	методами анализа и оценки основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, способами профилактики стоматологических заболеваний	собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное
3	ПК-8	способностью к	клинические проявления	разрабатывать тактику и	навыками обоснования	собеседование по

		определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	стоматологических заболеваний	план лечения стоматологической патологии у детей с учетом общесоматического заболевания; формулировать показания к избранному методу лечения, обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, мероприятий по лечению; определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам	наиболее целесообразной тактики лечения, формирования плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях, наблюдения за ходом лечения пациента, оценки возможных осложнений, вызванных применением методики лечения	ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное
4	ПК-11	готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	лекарственные препараты и методы лекарственной терапии; методы немедикаментозного лечения	разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения.	навыками применения природных лечебных факторов, лекарственной и немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, а также нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное

## 2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### 2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 31.05.03 Стоматология включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 31.05.03 Стоматология связана с профессиональным стандартом.

#### Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта
31.05.03 Стоматология	7	Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. № 227н

### 2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета:

- физические лица (далее - пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

### 2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

*профилактическая деятельность:*

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемиологических мероприятий;

*диагностическая деятельность:*

- диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;

*лечебная деятельность:*

- оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

*реабилитационная деятельность:*

- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

*психолого-педагогическая деятельность:*

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации,



направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья;

*организационно-управленческая деятельность:*

- ведение документации в сфере своей профессиональной деятельности;

*научно-исследовательская деятельность:*

- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения и медицинских наук по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

#### **2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:**

1. профилактическая;
2. диагностическая;
3. лечебная;
4. реабилитационная;
5. психолого-педагогическая;
6. организационно-управленческая;
7. научно-исследовательская.

В соответствии с требованиями Профессионального стандарта Врач-стоматолог, утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. № 227н, задачами профессиональной деятельности выпускников является выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций.

#### **Трудовые функции врача-стоматолога**

Трудовые функции			Трудовые действия
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование
А/01.7	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	7	Первичный осмотр пациентов
			Повторный осмотр пациентов
			Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза
			Установление предварительного диагноза
			Направление пациентов на лабораторные исследования
			Направление пациентов на инструментальные исследования
			Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам
			Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза

			<p>Постановка окончательного диагноза</p> <p>Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей)</p> <p>Интерпретация данных первичного осмотра пациентов</p> <p>Интерпретация данных повторного осмотра пациентов</p> <p>Интерпретация данных лабораторных исследований</p> <p>Интерпретация данных инструментальных исследований</p> <p>Интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами</p> <p>Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы,, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях))</p> <p>Получение информации от пациентов (их родственников/ законных представителей)</p> <p>Анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний</p> <p>Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний)</p>
A/02.7	Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	7	<p>Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>Подбор вида местной анестезии/обезболивания</p> <p>Оценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии</p> <p>Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний</p> <p>Формирование плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях</p> <p>Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез</p> <p>Наблюдение за ходом лечения пациента</p> <p>Составление комплексного плана лечения</p> <p>Консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний</p> <p>Ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда,</p>

			протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах)
			Ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов
			Оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения
			Направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке
			Оказание квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике
A/03.7	Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ	7	Составление индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области
			Наблюдение за ходом реабилитации пациента
			Подбор лекарственных препаратов для реабилитации
			Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике
A/04.7	Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения	7	Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике
A/05.7	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	7	Формирование у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек
			Формирование у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья
A/06.7	Организационно-управленческая деятельность	7	Ведение медицинской документации
			Составление плана работы и отчета о своей работе

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ 7	№ 8
		часов	часов
1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	<b>180\5 ЗЕТ</b>	<b>72\2 ЗЕТ</b>	<b>108\3 ЗЕТ</b>
Лекции (Л)	28	14	14

Практические занятия (ПЗ),	64	32	32
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>	<b>61</b>	<b>26</b>	<b>35</b>
<i>Подготовка презентаций (ПП)</i>	<i>12</i>	<i>6</i>	<i>6</i>
<i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i>	<i>31</i>	<i>14</i>	<i>17</i>
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	<i>12</i>	<i>6</i>	<i>6</i>
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	<i>6</i>		<i>6</i>
<b>контроль</b>	<b>27</b>	<b>-</b>	<b>27</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)		
	экзамен (Э)		Э
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>180</b>	<b>72</b>
	<b>ЗЕТ</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

### 3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-11 ПК-2 ПК-8 ПК-11	Обследование пациента с аномалиями зубочелюстной системы	Классификации аномалий зубочелюстной системы. Основные и дополнительные методы обследования пациентов с аномалиями зубочелюстной системы.
2.	ОПК-11 ПК-2 ПК-8 ПК-11	Зубочелюстные аномалии. Аппараты, применяемые при лечении аномалий	Классификация ортодонтических аппаратов. Аппараты механического, функционального и комбинированного действия. Лечебные, профилактические и ретенционные аппараты. Конструкция аппаратов, показания к их использованию, этапы изготовления и способы активации.
3.	ОПК-11 ПК-2 ПК-8 ПК-11	Аномалии и деформации зубочелюстной системы	Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение аномалий разменов челюстей, аномалий положения челюстей в черепе, аномалий соотношения зубных дуг, аномалий зубных рядов и аномалий отдельных зубов. Профилактика аномалий зубочелюстной системы. Врожденная патология развития и протезирование зубов у детей.

### 3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№	Наименование	Виды учебной деятельности,	Формы
-----	---	--------------	----------------------------	-------

	семестра	раздела учебной дисциплины (модуля)	включая самостоятельную работу студентов (в часах)					текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	7	Раздел 1 – Обследование пациента с аномалиями зубочелюстной системы.	8	-	7	6	21	Контрольные вопросы, тестирование Решение комплексных ситуационных задач. Контроль мануальных навыков
		Раздел 2 – Зубочелюстные аномалии. Аппараты, применяемые при лечении аномалий.	6	-	25	20	51	
2	8	Раздел 3 – Аномалии и деформации зубочелюстной системы.	14	-	32	35	81	
		Контроль					27	экзамен
		<b>ИТОГО</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	<b>180</b>	

### 3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
<b>7 семестр</b>		
1.	Введение в специальность. Морфологическая характеристика периодов развития прикуса. Функциональная характеристика периодов развития прикуса.	2
2.	Классификация зубочелюстных аномалий.	2
3.	Диагностика зубочелюстных аномалий. Методы обследования ортодонтических пациентов. Заполнение ортодонтической карты.	2
4.	Биомеханика в ортодонтии. Морфологические изменения в околозубных тканях при ортодонтическом лечении.	2
5.	Этиология зубочелюстных аномалий. Профилактика зубочелюстных аномалий.	2
6.	Методы лечения зубочелюстных аномалий.	2
7.	Классификация ортодонтических аппаратов. Аппаратурный метод лечения.	2
	<b>Итого часов в семестре</b>	<b>14</b>
<b>8 семестр</b>		
8.	Этиология, классификация, диагностика, клиника и лечение аномалий отдельных зубов, аномалий положения зубов и деформации зубных рядов.	2
9.	Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение	2

	различных форм дистальной окклюзии.	
10.	Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение различных форм мезиальной окклюзии.	2
11.	Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение различных форм открытого и глубокого прикуса.	2
12.	Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение различных форм перекрестного прикуса.	2
13.	Детское зубное протезирование.	2
14.	Ортодонтическая помощь детям при врожденной патологии ЧЛЮ.	2
	<b>Итого часов в семестре</b>	<b>14</b>

### 3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
7 семестр		
1	Морфологическая характеристика периодов развития прикуса. Морфологические признаки, характеризующие норму на шести периодах развития прикуса (эмбриональном, беззубом рте новорожденного, формировании молочного, сформированном молочном, сменном и постоянном). Функциональная характеристика периодов развития прикуса. Нормально протекающие функциональные отправления, свойственные различным периодам роста зубочелюстной системы.	7
2	Классификация зубочелюстных аномалий. Необходимость классификации ЗЧА и требования, предъявляемые к их систематизации. Классификации Энгля, Катца, Канторовича, Калвелиса, Персина, ВОЗ с указанием недочетов и преимуществ.	7
3	Диагностика морфологических и функциональных нарушений при зубочелюстных аномалиях. Антропометрические методы диагностики. Рентгенологические методы. Функциональные методы	6
4	Методы лечения в ортодонтии. Функциональные методы лечения. Хирургический метод лечения. Аппаратурный метод. Сочетанные методы лечения.	6
5	Этиология зубочелюстных аномалий. Профилактика зубочелюстных аномалий. Морфофункциональная перестройка зубочелюстной системе при воздействии ортодонтических аппаратов.	6
	<b>Итого часов в семестре</b>	<b>32</b>
8 семестр		
1	Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение аномалий отдельных зубов, зубных рядов. Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение различных форм дистальной окклюзии.	6
2	Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение различных форм мезиальной окклюзии.	5
3	Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение различных форм открытого и глубокого прикуса.	5
4	Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение различных форм перекрестного прикуса.	6

5	Детское зубное протезирование. Классификация дефектов коронок зубов и зубных рядов у детей. Цель протезирования, характеристика и общие требования к протетическим конструкциям. Показания к применению, особенности конструкций и сроки их замены. Взаимодействие врача-ортодонта с другими специалистами при планировании комплексной реабилитации стоматологических пациентов. Ортодонтическая помощь детям при врожденной патологии ЧЛЮ. Основные задачи лечения на возрастных этапах. Необходимость комплексного пособия с участием различных специалистов. Ортодонтические средства с подробным разбором клинических и технических этапов их изготовления. Сроки использования и замены ортодонтической аппаратуры.	6
<b>Итого часов в семестре</b>		<b>32</b>

### 3.2.5. Лабораторный практикум

Лабораторные работы не предусмотрены.

## 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
<b>7 семестр</b>			
1	Морфологическая характеристика периодов развития прикуса. Морфологические признаки, характеризующие норму на шести периодах развития прикуса (эмбриональном, беззубом рте новорожденного, формировании молочного, сформированном молочном, сменном и постоянном). Функциональная характеристика периодов развития прикуса. Нормально протекающие функциональные отправления, свойственные различным периодам роста зубочелюстной системы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;</li> <li>- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;</li> <li>- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;</li> <li>- обработка статистических данных, нормативных материалов;</li> </ul>	6
2	Классификация зубочелюстных аномалий. Необходимость классификации ЗЧА и требования, предъявляемые к их систематизации. Классификации Энгля, Катца, Канторовича, Калвелиса, Персина, ВОЗ с указанием недочетов и преимуществ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;</li> <li>- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;</li> <li>- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;</li> <li>- обработка статистических данных,</li> </ul>	5

		нормативных материалов;	
3	Диагностика морфологических и функциональных нарушений при зубочелюстных аномалиях. Антропометрические методы диагностики. Рентгенологические методы. Функциональные методы.	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; - выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков; - моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации; - обработка статистических данных, нормативных материалов;	5
4	Методы лечения в ортодонтии. Функциональные методы лечения. Хирургический метод лечения. Аппаратурный метод. Сочетанные методы лечения.	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; - выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков; - моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации; - обработка статистических данных, нормативных материалов;	5
5	Этиология зубочелюстных аномалий. Профилактика зубочелюстных аномалий. Морфофункциональная перестройка зубочелюстной системе при воздействии ортодонтических аппаратов.	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; - выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков; - моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации; - обработка статистических данных, нормативных материалов;	5
<b>Итого часов в семестре</b>			<b>26</b>
1	Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение различных форм перекрестного прикуса.	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; - выполнение переводов на	7



		иностранные языки/с иностранных языков; - моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации; - обработка статистических данных, нормативных материалов;	
2	Детское зубное протезирование. Классификация дефектов коронок зубов и зубных рядов у детей. Цель протезирования, характеристика и общие требования к протетическим конструкциям. Показания к применению, особенности конструкций и сроки их замены.	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; - выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков; - моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации; - обработка статистических данных, нормативных материалов;	7
3	Взаимодействие врача-ортодонта с другими специалистами при планировании комплексной реабилитации стоматологических пациентов. Ортодонтическая помощь детям при врожденной патологии ЧЛЮ. Основные задачи лечения на возрастных этапах. Необходимость комплексного пособия с участием различных специалистов.	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; - выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков; - моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации; - обработка статистических данных, нормативных материалов;	8
4	Ортодонтические средства с подробным разбором клинических и технических этапов их изготовления. Сроки использования и замены ортодонтической аппаратуры.	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; - выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков; - моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации; - обработка статистических данных, нормативных материалов;	8
<b>Итого часов в семестре</b>			<b>35</b>

### **3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ Не предусмотрены.**

### **3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену.**

1. Принцип организации ортодонтической помощи детям.
2. Характеристика периода развития зубочелюстной системы от 0 до 6 месяцев.
3. Характеристика развития зубочелюстной системы в период молочного прикуса.
4. Характеристика развития зубочелюстной системы в период сменного прикуса.
5. Характеристика развития зубочелюстной системы в период постоянного прикуса.
6. Сроки прорезывания молочных и постоянных зубов.
7. Каковы основные причины преждевременного и запоздалого прорезывания зубов.
8. Методы обследования, необходимые для постановки окончательного диагноза.
9. Суть и методика определения индекса Тона.
10. Суть и методика определения индекса Пона.
11. Изложите суть метода телерентгенографии лицевого скелета.
12. Объясните значение контрольных диагностических моделей в обследовании пациентов на ортодонтическом приеме.
13. Дайте характеристику основных индексов, применяемых при изучении КДМ.
14. Вредные привычки, приводящие к развитию зубочелюстных аномалий.
15. Заболевания матери, приводящие к развитию зубочелюстных аномалий.
16. Дайте характеристику двух основных типов глотания.
17. В чем заключается подготовка перед началом ортодонтического лечения.
18. Каковы основные причины и механизмы развития рецидивов, возникающих при лечении зубочелюстных аномалий.
19. Дайте характеристику ретенционного периода и ретенционных аппаратов
20. Каковы оптимальные силы, применяемые при лечении зубочелюстных аномалий.
21. Каковы морфологические изменения в височно-нижнечелюстных суставах при ортодонтическом лечении.
22. Перестройка костной ткани под воздействием ортодонтических аппаратов.
23. Перестройка в ВНЧС под воздействием ортодонтических аппаратов.
24. Изложите основные правила проведения миогимнастики.
25. Изложите суть редукции зубочелюстной системы.
26. Тактика лечения врача-ортодонта при наличии сверхкомплектных зубов.
27. Изложите рекомендации по подбору средств гигиены при лечении несъемными ортодонтическими аппаратами.
28. Хирургические методы, применяемые при лечении зубочелюстных аномалий.

29. Показания для пластики уздечки языка, возраст проведения пластики.
30. Показания для пластики уздечки верхней губы, возраст проведения пластики.
31. Назовите группы диспансерного наблюдения на ортодонтическом приеме
32. Изложите основные задачи, решаемы в I и II диспансерных группах.
33. Изложите основные задачи, решаемы в III и IV диспансерных группах.
34. Классификации ортодонтических аппаратов (по механизму действия, по расположению).
35. Ортодонтические аппараты механического действия, особенности конструкции, принцип действия, область применения.
36. Ортодонтические аппараты функционального действия, особенности конструкции, принцип действия, область применения.
37. Ортодонтические аппараты комбинированного действия, особенности конструкции, принцип действия, область применения.
38. Какова цель применения профилактических ортодонтических аппаратов.
39. Какая сила действует в механически-действующих (активных) ортодонтических аппаратов.
40. Конструктивные особенности каппы Шварца, область применения.
41. Конструктивные особенности аппарата Брюкля, область применения.
42. Конструктивные особенности аппарата Персина.
43. Изложите принцип действия регуляторов функции Френкеля.
44. Каковы составные части современной эджуайз-техники.
45. Классификация аномалий зубов (по форме, размеру, количеству, цвету, положению).
46. Аномалии положения зубов, причины возникновения и методы лечения.
47. Аномалии количества зубов, причины их возникновения и методы лечения.
48. Каковы основные причины аномалийного положения зубов.
49. Классификация аномалий зубных рядов (по форме, размеру, расположению в трех плоскостях).
50. Классификация Энгля, преимущества и недостатки.
51. Классификация зубочелюстных аномалий Персина.
52. Классификация зубочелюстных аномалий МГМСУ.
53. Классификация зубочелюстных аномалий ВОЗ.
54. Назовите основные конструкции зубных протезов, применяемых в детском возрасте, клинические случаи их применения.
55. Каковы показания к зубному протезированию у детей.
56. Изложите обоснование необходимости зубного протезирования у детей.
57. Принципы ортодонтического лечения глубокого резцового перекрытия, используемые аппараты.
58. Принципы ортодонтического лечения вертикальной резцовой дизокклюзии.
59. Принципы ортодонтического лечения дистального прикуса.
60. Принципы ортодонтического лечения мезиального прикуса, используемые аппараты.
61. Принципы ортодонтического лечения перекрестного прикуса.

62. Каковы главные причины развития дистального прикуса.
63. Клиническая картина мезиального прикуса.
64. Клиническая картина глубокого резцового перекрытия.
65. Клиническая картина дистального прикуса.
66. Клиническая картина вертикальной резцовой дизокклюзии.
67. Принципы профилактики дистального прикуса.
68. Принципы профилактики мезиального прикуса.
69. Принципы профилактики глубокого резцового перекрытия.
70. Принципы профилактики вертикальной резцовой дизокклюзии.
71. Каковы морфологические изменения в височно-нижнечелюстных суставах при ортодонтическом лечении.
72. Перестройка костной ткани под воздействием ортодонтических аппаратов.
73. Перестройка в ВНЧС под воздействием ортодонтических аппаратов.
74. Изложите основные правила проведения миогимнастики.

### 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	7	ТК ПК	Раздел 1 – Обследование пациента с аномалиями зубочелюстной системы. Раздел 2 – Зубочелюстные аномалии. Аппараты, применяемые при лечении аномалий.	1.Собеседование. 2.Решение комплексных ситуационных задач. 3.Контроль мануальных навыков.	3	3
2.	8	ТК ПК	Раздел 3 – Аномалии и деформации зубочелюстной системы.	1.Собеседование. 2.Решение комплексных ситуационных задач. 3.Контроль мануальных навыков.	3	3

#### 3.4.2.Примеры оценочных средств

для текущего контроля (ТК)	Ситуации, при которых может быть удален аномалийно прорезавшийся постоянный клык
----------------------------	--

	<p>1) небное положение клыка с недостатком места менее 1/2 ширины коронки</p> <p>2) вестибулярное расположение клыка над первым премоляром с полным отсутствием места</p> <p>3) вестибулярное прорезывание клыка с локализацией между боковым резцом и первым премоляром с полным отсутствием места</p> <p>4)* вестибулярное прорезывание клыка над боковым резцом с полным отсутствием места</p>
	<p>У ребенка 7 лет, язычно прорезались боковые резцы с недостатком места менее 1/2 ширины их коронок. Первоочередной задачей при лечении является</p> <p>1)* расширение зубного ряда</p> <p>2) нормализация резцового перекрытия</p> <p>3) удаление временного клыка с целью создания места</p> <p>4) перемещение резцов в зубной ряд с помощью аппаратов</p>
	<p>Ситуации, при которых сверхкомплектный зуб может быть сохранен у ребенка в возрасте 9 лет</p> <p>1) сверхкомплектный зуб не прорезался, имеется диастема 4 мм</p> <p>2) сверхкомплектный зуб прорезался вне зубной дуги, но положение комплектных зубов не нарушено</p> <p>3) сверхкомплектный зуб не прорезался, имеется ретенция центральных резцов</p> <p>4)* сверхкомплектный зуб прорезался на месте комплектного, имеет правильную форму, комплектный зуб расположен вне зубной дуги</p>
для промежуточного контроля (ПК)	<p>Оптимальным методом лечения при ретенции клыков верхней челюсти, расположенных наклонно-вертикально, является</p> <p>1) расширение зубного ряда съёмными аппаратами</p> <p>2) удлинение зубного ряда внеротовыми конструкциями</p> <p>3) удаление первого премоляра с последующим сохранением места в зубном ряду</p> <p>4)* обнажение коронки клыка с последующим аппаратным лечением</p>
	<p>О причинах ретенции клыков неверным является следующее утверждение</p> <p>1)* она является результатом укорочения зубного ряда</p> <p>2) она возникает в результате аномальной формы клыка</p> <p>3) она является следствием макродонтии клыка</p> <p>4) она возникает в результате аномалии закладки клыка</p>
	<p>Наиболее информативным для определения аномалии количества зубов является метод рентгенологической диагностики</p> <p>1) внутриротовая рентгенограмма</p> <p>2) телерентгенограмма</p> <p>3) панорамная рентгенограмма</p> <p>4)* ортопантограмма</p>

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.5.1. Основная литература

п/ №	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БиЦ
1	2	3	4	5
1	Основы ортодонтии	Л. Митчелл; пер. с англ. под ред. Ю.М. Малыгина	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	5
2	Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций: учебник	Л.С. Персин	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	3
3	Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 3. Ортодонтия : учебник [Электронный ресурс]	Л.С. Персин [и др.]	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. URL: <a href="http://studentlibrary.ru/">http://studentlibrary.ru/</a>	Неогр. д.

### 3.5.2 Дополнительная литература

п/ №	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БиЦ
1	2	3	4	5
1	Решение проблем в ортодонтии и детской стоматологии	пер. с англ./Д. Миллет, Р. Уэллери	М.: МЕДпресс-информ, 2009	3
2	Ортодонтия. Ситуационные задачи: учеб. пособие [Электронный ресурс]	О.О. Янушевич [и др.]	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>	Неогр. д.
3	Ортодонтические ретенционные аппараты: учеб. пособие [Электронный ресурс]	М.Я. Алимова, И.М. Макеева	М.: МЕДпресс-информ, 2016. – 72 с. URL: <a href="http://books-up.ru/">http://books-up.ru/</a>	Неогр. д.

### 3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>

### 3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

### **Кабинет № 65-005. Фантомный класс.**

Фантомный класс на 30 посадочных мест. Это основное место для проведения переговоров, и место для демонстрации презентаций, проведения конференций, совещаний.

№	Наименование оборудования	Назначение оборудования	Количество
1	<b>Мультимедийный проектор</b>	Современное средство отображения видеoinформации. Мультимедийный проектор может подключаться к самым разным источникам информации (компьютерам, проигрывателям, видеокамерам и др.) и выводить изображение на экран. Выступающий может вывести на него материалы, которые сопровождают доклад, или подключить свой ноутбук.	1

### **Кабинет № 65-002. Фантомный класс.**

№	Наименование оборудования	Назначение оборудования	Количество
1	<b>Симуляционная установка для обучения врача стоматолога А –dec 41 L</b>	<p>Отработка практических навыков препарирования по терапевтической, ортопедической, детской стоматологии для студентов всех курсов, ординаторов, слушателей ФПК и ППС.</p> <p>Ускорение процесса обучения: предназначенный для воссоздания пространственной динамики клинических условий, симулятор А-dec позволяет обучаемым закрепить правильное положение, чтобы они узнали, какие навыки в области эргономики они должны получить в доклинической лаборатории до того, как перейдут к работе с настоящими пациентами в лечебном учреждении.</p> <p><b>Информация о симуляторе</b></p> <p>Стандартные 3-позиционные или дополнительные 4-позиционные держатели для врача. Возможность встраивания вспомогательных деталей, в том числе электромоторов, ультразвукового инструмента и внутриротовой камеры.</p> <p>3-позиционный держатель для ассистента.</p> <p>Включает в себя отсос высокой производительности и пистолет.</p> <p>Подходит как для левой, так и для правой.</p> <p>Доступ с лицевой стороны.</p> <p><b>Комплектация мобильного симулятора 41L</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Мобильная тумба крепления симулятора с пневматической системой управления подъемом/опусканием и наклоном</li></ul>	12

		<p>головы фантома, моноблок на 3 инструмента, ящик для принадлежностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пистолет вода/воздух/спрей</li> <li>• Автономная система подачи чистой воды на наконечники</li> <li>• Емкость для утилизации</li> <li>• Педаль управления инструментами</li> <li>• 3-х позиционный держатель инструментов ассистента</li> <li>• Металлический фантом головы: Гортань резиновая. Маска резиновая. Блок челюстей для тренировки с комплектом зубов</li> </ul>	
2	<b>Учебная модель «Морфология зубов», 7 частей, 10-кратное увеличение</b>	Включает в себя: резец в продольном сечении, клык, премоляр, мост (состоит из первого коренного зуба и золотой коронки). Все части съемные и подписаны. На прозрачной, имеющей форму челюсти подставке.	2

**Кабинет № 65-006 .Фантомный класс.**

№	Наименование оборудования	Отрабатываемые навыки	Количество
1	<b>Стоматологическая установка FJ 22A «Фошон»</b>	<p>Обучение навыкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора анамнеза</li> <li>- осмотра</li> <li>- технике анестезии</li> <li>- технике удаления зубов</li> <li>- гигиенической чистке зубов</li> </ul> <p>Для студентов всех курсов, и студентов среднего специального образования.</p>	2
2	<b>Учебная фантомная голова Р-6 с артикулятором Р-3</b>	<p>Фантомная голова Р-6 со сменным артикулятором Р-3 и ограничителем в шейном шарнире. Артикулятор Р-3 имеет анатомически правильные симуляторы височно-нижнечелюстных суставов и мышечковых отростков, позволяющих имитировать движения нижней челюсти в соответствии с пространственной кривой клыкового пути. Челюсти смыкаются в стандартной окклюзии. Вертикальная регулировка позволяет устанавливать любые модели frасасо.</p> <p>Обучение технике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анестезии</li> <li>-удалению зубов</li> <li>-постановки лицевых дуг</li> </ul>	2
3	<b>Мультимедийный проектор</b>	Современное средство отображения видеоинформации. Мультимедийный проектор может подключаться к самым разным источникам информации (компьютерам, проигрывателям, видеокамерам и др.) и выводить изображение	1



		на экран. Выступающий может вывести на него материалы, которые сопровождают доклад, или подключить свой ноутбук.	
--	--	--	--

**Кабинет № 65-007 .Фантомный класс.**

№	Наименование оборудования	Отрабатываемые навыки	Количество
1	<b>Стоматологическая установка « Фона 1000 S».</b>	Обучение навыкам: - сбора анамнеза - осмотра - технике анестезии - технике удаления зубов - гигиенической чистке зубов Для студентов всех курсов, и студентов среднего специального образования.	2
2	<b>Камера бактерицидная КБ-02-9 Ультра Лайт</b>	Предназначена для хранения предварительно простерилизованных медицинских инструментов для снижения риска вторичной контаминации микроорганизмами.	1
3	<b>Стерилизатор Геософт</b>	Стерилизатор предназначен для быстрой стерилизации стоматологических и других медицинских инструментов и приспособлений в среде нагретых до температуры 190-290°.	1

**Кабинет № 65-019 .Фантомный класс.**

№	Наименование оборудования	Отрабатываемые навыки	Количество
1	<b>Стоматологическая установка Smile Sympatic Eсо</b>	Учебный стоматологический модуль на базе стоматологической установки с верхней подачей инструментов, с микропроцессорным управлением, который включает в себя: Столик врача на 5 инструментов с боковой управляющей панелью, на поворотном плече, с пневматикой 2N для двух ротационных инструментов. Верхняя подача с микропроцессорным управлением: Пистолет вода/воздух Шланг турбины с подсветкой Шланг с микро мотором СН 660 Энергоблок Ножная педаль управления Светильник стоматологический с регулировкой по высоте, с настольным креплением Обучение навыкам препарирования зубов по терапевтической, ортопедической и детской стоматологии для студентов всех курсов.	8

2	<b>Модель челюсти для консервативной практики</b>	Данная модель представляет собой верхнюю и нижнюю челюсть среднестатистического взрослого человека. 32 зуба анатомически правильной формы, изготовлены из специального материала, максимально приближенного по свойствам к настоящему зубу, что позволяет потренироваться в препарировании, установке коронок и остальных не сложных манипуляциях на эмалево-дентинной системе зуба. Зубы крепятся с помощью винтов и могут быть заменены после использования.	8
3	<b>Модель детской челюсти с мягкой десной из твердой резины</b>	Верхняя и нижняя челюсть, соответствует модели детской челюсти, имеет 20 молочных зубов и 4 постоянных моляра	8

### ***Кабинет № 65-021 .Фантомный класс.***

№	Наименование оборудования	Отрабатываемые навыки	Количество
1	<b>Стоматологическая фантомная система обучения модель НВ-580</b>	Основная цель - улучшение практических навыков студентов перед началом работы, повышение их навыков при работе в определенных условиях, приближенных к реальным <b>Комплектация:</b> Электрические части Корпус фантома на подвижном основании Высокоскоростной наконечник Пистолет для подачи воды и воздуха Воздушный отсос Педаль управления Лампа галогеновая Стул стоматолога Бутылка для отработанной и чистой воды.	10

### ***Кабинет № 65-025 .Фантомный класс.***

№	Наименование оборудования	Отрабатываемые навыки	Количество
1	<b>Камера бактерицидная КБ-02-9 Ультра Лайт</b>	Предназначена для хранения предварительно простерилизованных медицинских инструментов для снижения риска вторичной контаминации микроорганизмами.	1

### **3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем:**

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester

3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

### **3.8 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1	Ортопедическая стоматология	+	+	+
2	Терапевтическая стоматология	+	+	+
3	Детская стоматология	+	+	+

### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (92 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (61 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по Ортодонтии.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать знания об общих закономерностях и механизмах возникновения, развития и завершения патологических процессов и заболеваний, и, на основании данных знаний – освоить практические умения по профессиональным навыкам, выявить умение применять на практике, закрепить навыки, полученные ранее.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием симуляционных и имитационных технологий, сценариев стандартизированных пациентов, виртуальных тренажеров, наглядных пособий, кейс – технологий, тестирования, подготовки эссе, презентаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные формы проведения занятий (ЭОР). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины и включает подготовку к занятиям, написание историй болезней, работу с компьютерными презентациями, подготовку к текущему и промежуточному контролю, отработку навыков на фантомах.

Работа с информационными источниками и учебной литературой

рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Ортодонтия и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины (модуля) разработаны методические указания для студентов и методические рекомендации для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят работу с больными, оформляют истории болезни и представляют их на занятиях.

Написание учебной истории болезни способствуют формированию навыков (умений) общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта «Врач-стоматолог» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. № 227н.).

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы с реальными и виртуальными тренажерами, стандартизированными пациентами, составлении проектов, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

## **5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

### **5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

#### 5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.