

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.12.2021 09:50:36

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee8f23985d7657d78fac0181f8780c4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

/И.П. Черная/

« 27 » 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.27 Внутренние болезни. Модуль 2. Внутренние болезни

(наименование учебной дисциплины)

**Направление подготовки
(специальность)**

32.05.01 Медико-профилактическое дело

Форма обучения

Очная

(очная, очно-заочная)

Срок освоения ОПОП

6 лет

(нормативный срок обучения)

Институт/кафедра

**Институт терапии и инструментальной
диагностики**

Владивосток, 2018

При разработке рабочей программы учебной дисциплины **Б1.Б.27 Внутренние болезни. Модуль 2. Внутренние болезни** в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)

32.05.01 Медико-профилактическое дело

утвержденный Министерством образования и науки РФ от «16» января 2017 г. № 21

2) Учебный план по специальности

32.05.01 Медико-профилактическое дело

утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
протокол № 4 от «17» апреля 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании института терапии и инструментальной диагностики
от «18» мая 2018 г. Протокол № 14/22

Директор института



В.А. Невзорова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по направлению подготовки
32.05.01 Медико-профилактическое дело
от «_____» _____ 2018 г. Протокол № _____

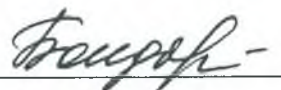
Председатель УМС



В.В. Скварник

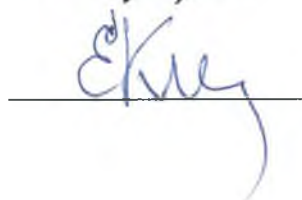
Разработчики:

Доцент института терапии и
инструментальной диагностики



Ж.В. Бондарева

Доцент института терапии и
инструментальной диагностики



Е.В. Киняйкина

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование у обучающихся по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций на основе современных знаний с целью планирования профилактических и лечебных мероприятий наиболее распространенных заболеваний внутренних органов.

При этом **задачами** дисциплины в соответствии с видами профессиональной деятельности являются:

1. формирование знаний необходимых для выявления и профилактики наиболее распространенных заболеваний внутренних органов;
2. формирование умений определить роль факторов окружающей среды и факторов риска, влияющих на развитие и прогрессирование массовых неинфекционных заболеваний;
3. освоение принципов лечения наиболее распространенных заболеваний внутренних органов;
4. формирование навыков оказания неотложной помощи при наиболее распространенных патологических состояниях при заболеваниях внутренних органов;
5. формирование навыков общения с пациентом, его родственниками с учетом этических и деонтологических принципов.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.27 Внутренние болезни. Модуль 2. Внутренние болезни относится к дисциплинам базовой части Б1.Б по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

Биоорганическая химия:

Знания: основных метаболических путей превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ.

Умения: отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий; трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови.

Навыки: постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека.

Морфология. Модуль 1. Анатомия человека:

Знания: анатомического строения внутренних органов человека, их взаимосвязей.

Умения: сопоставить развитие, строение и функцию органов и систем; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.

Навыки: определить и макроскопически верифицировать органы и ткани

Морфология. Модуль 2. Гистология, эмбриология, цитология

Знания: морфологического, гистологического строения внутренних органов человека, их взаимосвязей.

Умения: сопоставить развитие, гистологическое строение и функции органов и систем; описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электронограмм.

Навыки: определить и гистологически верифицировать нормальные органы и ткани.

Нормальная физиология:

Знания: анатомо-физиологических, возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения и развития здорового и больного организма; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии.

Умения: давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур.

Навыки: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем; определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии; гематологических показателей.

Патология. Модуль 1. Патологическая физиология

Знания: понятий этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии.

Умения: выявлять функциональные основы болезней и патологических процессов, определять причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; анализировать вопросы общей патологии; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

Навыки: определять на практике основные звенья патогенеза при патологии внутренних органов.

Фармакология:

Знания: классификации и основных характеристик лекарственных средств, фармакодинамики и фармакокинетики, показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств, побочные эффекты.

Умения: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения.

Навыки: применения лекарственных средств при лечении и профилактики различных заболеваний и патологических состояний.

Внутренние болезни. Модуль 1. Пропедевтика внутренних болезней:

Знания: семиотики и пропедевтики заболеваний терапевтического профиля.

Умения: выявлять важнейшие симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и сопоставлять их при диагностике заболеваний.

Навыки: работы с больными по выявлению основных симптомов и синдромов заболеваний внутренних органов.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины внутренние болезни. Выпускник должен обладать набором компетенций:

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОПК-7 Способность и готовность к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медперсоналом, пациентами и их родственниками

ПК-8 Способность и готовностью к проведению санитарно-гигиенических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного

воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям

ПК-26 Способность и готовностью к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения

п/№	Номер/ индекс компетен ции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства ¹
1	2	3	4	5	6	7
1	ОПК-7	Способность и готовность к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медперсоналом, пациентами и их родственниками	принципы этики и деонтологии; особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами, другим медперсоналом, пациентами и их родственниками	соблюдать этические и правовые нормы в профессиональной деятельности; строить межличностные отношения и работать в коллективе, организовывать внутри коллектива взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов коллектива	навыками изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии; навыками делового общения в профессиональной среде	Собеседование; тестирование
2	ПК-8	Способностью и готовностью к проведению санитарно-гигиенических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических видов оценок, проектной документации, объектов	цели, задачи, методику санитарно-эпидемиологических экспертиз и эпидемиологических расследований; факторы риска и причины возникновения и распространения массовых	анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски; проводить расследование причин возникновения	алгоритмом донологической диагностики массовых неинфекционных заболеваний; методикой расследование причин возникновения	Собеседование; тестирование

		хозяйственной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям	неинфекционных заболеваний; основные симптомы заболеваний внутренних органов; этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов	массовых неинфекционных заболеваний; объяснять механизм влияния различных факторов риска на состояние здоровья	массовых неинфекционных заболеваний	
3	ПК-26	Способностью и готовностью к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения	понятия «причина» и «следствие»; виды причин; приемы формальной логики для формулировки, оценки и проверки гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения	применять данные систематических обзоров и метааналитических исследований в практической деятельности	методикой анализа состояния здоровья населения по основным показателям, навыками анализа полученных данных в профессиональной области	Собеседование; тестирование

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-противоэпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта
32.05.01 Медико-профилактическое дело	7	Код 02.002 Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г. № 399н

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

население; среда обитания человека;

физические и юридические лица;

совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия и населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей.

2.4.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета: медицинская; организационно-управленческая; научно-исследовательская.

2.4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

медицинская деятельность:

осуществление контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;

проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию;

проведение мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды его обитания, в том числе связанных с профессиональной деятельностью;

гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни;

организация обязательных медицинских осмотров, профилактических прививок для декретированного контингента, в том числе прививок по эпидемическим показаниям;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки, в том числе в части показателей здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

оценка, анализ и прогноз состояния здоровья населения;

оценка, анализ и прогноз состояния среды обитания человека;

проведение диагностических исследований, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

проведение лабораторных и инструментальных исследований в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и (или) контроля за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

проведение экспертиз, в том числе медицинских исследований, обследований, исследований, испытаний и оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований;

формирование у различных групп населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья;

участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

организация труда персонала в медицинских организациях или их подразделениях, в том числе в организациях или их подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей;

ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей;

участие в организации мероприятий по охране труда, профилактике профессиональных заболеваний;

соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

участие в оценке рисков при осуществлении мероприятий, связанных с воздействием на человека факторов среды обитания, в том числе связанных с профессиональной деятельностью;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в сфере охраны здоровья населения и среды обитания.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины Внутренние болезни. Модуль2. Внутренние болезни и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		Семестр 5	Семестр 6
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	118	70	48
Лекции (Л)	30	18	12
Практические занятия (ПЗ)	88	52	36
Самостоятельная работа (СР)	71	38	33
<i>Подготовка к занятиям</i>	29	16	13
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	22	12	10

<i>Подготовка к промежуточному контролю</i>		20	10	10
Вид промежуточной аттестации	экзамен (Э)	27	--	27
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	216	108	108
	ЗЕТ	6	3	3

3.2.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-7 ПК-8 ПК-26	Заболевания органов кровообращения	Заболевания органов кровообращения: оценка воздействия факторов риска на здоровье человека. Стабильное течение ИБС. ОКС без подъема ST. Инфаркт миокарда с подъемом ST. Гипертоническая болезнь. Неотложные состояния при артериальной гипертензии. Хроническая сердечная недостаточность. Алгоритмы диагностики. Врачебная тактика. Организация и проведение профилактических мероприятий.
2.	ОПК-7 ПК-8 ПК-26	Заболевания органов пищеварения	Заболевания органов пищеварения: оценка воздействия факторов риска на здоровье человека. Заболевания желудка и 12-перстной кишки. Хронический панкреатит. Хронические гепатиты. Циррозы печени. Алгоритмы диагностики. Врачебная тактика. Организация и проведение профилактических мероприятий.
3.	ОПК-7 ПК-8 ПК-26	Ревматические заболевания	Ревматические заболевания: оценка воздействия факторов риска на здоровье человека. Остеоартроз. Подагра. Алгоритмы диагностики. Врачебная тактика. Организация и проведение профилактических мероприятий.
4.	ОПК-7 ПК-8 ПК-26	Заболевания системы крови	Заболевания системы крови: оценка воздействия факторов риска на здоровье человека. Анемии. Алгоритмы диагностики. Врачебная тактика. Организация и проведение профилактических мероприятий.
5.	ОПК-7 ПК-8 ПК-26	Заболевания органов мочевого выделения	Заболевания органов мочевого выделения: оценка воздействия факторов риска на здоровье человека. Хроническая болезнь почек. Пиелонефриты. Алгоритмы диагностики. Врачебная тактика. Организация и проведение профилактических мероприятий.
6.	ОПК-7	Заболевания органов	Заболевания органов дыхания: оценка

	ПК-8 ПК-26	дыхания	воздействия факторов риска на здоровье человека. Внебольничные пневмонии. ХОБЛ. Бронхиальная астма. Хроническая дыхательная недостаточность. Алгоритмы диагностики. Врачебная тактика. Организация и проведение профилактических мероприятий.
--	---------------	---------	---

3.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	5	Заболевания органов кровообращения	8	24	17	49	Собеседование, тестирование
2.	5	Заболевания органов пищеварения	8	20	15	43	Собеседование, тестирование
3.	5	Ревматические заболевания	2	8	6	16	Собеседование, тестирование
4.	6	Заболевания системы крови	2	8	8	18	Собеседование, тестирование
5.	6	Заболевания органов мочевого выделения	4	12	9	25	Собеседование, тестирование
6.	6	Заболевания органов дыхания	6	16	16	38	Собеседование, тестирование
		Экзамен				27	
		ИТОГО:	30	88	71	216	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Часы
1	2	3
Семестр 5		
1.	Гипертоническая болезнь. Оценка воздействия факторов риска на здоровье человека. Алгоритмы диагностики. Принципы лечения. Неотложные состояния при АГ. Организация и проведение профилактических мероприятий.	2
2.	Стабильное течение ИБС. Оценка воздействия факторов риска на здоровье человека. Алгоритмы диагностики. Принципы лечения. Организация и проведение профилактических мероприятий.	2

3.	ОКС без подъема ST. Инфаркт миокарда с подъемом ST. Оценка воздействия факторов риска на здоровье человека. Алгоритмы диагностики. Неотложная помощь. Стратегии лечения. Организация и проведение профилактических мероприятий.	2
4.	Хроническая сердечная недостаточность. Вопросы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики. Оценка воздействия факторов риска на здоровье человека. Принципы лечения. Организация и проведение профилактических мероприятий.	2
5.	Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки. Оценка воздействия факторов риска на здоровье человека. Алгоритмы диагностики. Врачебная тактика. Организация и проведение профилактических мероприятий.	2
6.	Хронический панкреатит. Оценка воздействия факторов риска на здоровье человека. Алгоритмы диагностики. Принципы лечения. Организация и проведение профилактических мероприятий.	2
7.	Хронические заболевания кишечника. Оценка воздействия факторов риска на здоровье человека. Алгоритмы диагностики. Принципы лечения. Организация и проведение профилактических мероприятий.	2
8.	Хронические гепатиты. Цирроз печени. Оценка воздействия факторов риска на здоровье человека. Алгоритмы диагностики. Принципы лечения. Организация и проведение профилактических мероприятий.	2
9.	Остеоартроз. Подагра. Оценка воздействия факторов риска на здоровье человека. Алгоритмы диагностики. Принципы лечения.	2
Итого часов в семестре		18
Семестр 6		
1.	Внебольничные пневмонии. Оценка воздействия факторов риска на здоровье человека. Алгоритмы диагностики. Принципы лечения. Организация и проведение профилактических мероприятий.	2
2.	ХОБЛ. Оценка воздействия факторов риска на здоровье человека. Алгоритмы диагностики. Принципы лечения. Организация и проведение профилактических мероприятий.	2
3.	Бронхиальная астма. Оценка воздействия факторов риска на здоровье человека. Алгоритмы диагностики. Принципы лечения. Организация и проведение профилактических мероприятий.	2
4.	Анемии. Оценка воздействия факторов риска на здоровье человека. Алгоритмы диагностики. Принципы лечения. Организация и проведение профилактических мероприятий.	2
5.	Хроническая болезнь почек. Пиелонефриты. Оценка воздействия факторов риска на здоровье человека. Алгоритмы диагностики. Принципы лечения. Организация и проведение профилактических мероприятий.	2
6.	Гломерулонефриты. Оценка воздействия факторов риска на здоровье человека. Алгоритмы диагностики. Принципы лечения. Организация и проведение профилактических мероприятий.	2
Итого часов в семестре		12
ВСЕГО часов		30

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Часы
1	2	3
Семестр 5		
1.	Гипертоническая болезнь. Оценка воздействия факторов риска на здоровье человека. Алгоритмы диагностики. Принципы лечения. Неотложные состояния при АГ. Организация и проведение профилактических мероприятий.	4
2.	Стабильное течение ИБС. Оценка воздействия факторов риска на здоровье человека. Алгоритмы диагностики. Принципы лечения. Организация и проведение профилактических мероприятий.	4
3.	ОКС без подъема ST. Оценка воздействия факторов риска на здоровье человека. Алгоритмы диагностики. Неотложная помощь. Стратегии лечения. Организация и проведение профилактических мероприятий.	4
4.	Инфаркт миокарда с подъемом ST. Оценка воздействия факторов риска на здоровье человека. Алгоритмы диагностики.	4
5.	Инфаркт миокарда с подъемом ST. Алгоритмы диагностики. Вопросы маршрутизации. Неотложная помощь. Стратегии лечения. Организация и проведение профилактических мероприятий.	4
6.	Хроническая сердечная недостаточность. Вопросы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики. Оценка воздействия факторов риска на здоровье человека. Принципы лечения. Организация и проведение профилактических мероприятий.	4
7.	Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки. Оценка воздействия факторов риска на здоровье человека. Алгоритмы диагностики. Врачебная тактика. Организация и проведение профилактических мероприятий.	4
8.	Хронический панкреатит. Оценка воздействия факторов риска на здоровье человека. Алгоритмы диагностики. Принципы лечения. Организация и проведение профилактических мероприятий.	4
9.	Хронические заболевания кишечника. Оценка воздействия факторов риска на здоровье человека. Алгоритмы диагностики. Принципы лечения. Организация и проведение профилактических мероприятий.	4
10.	Хронические гепатиты. Цирроз печени. Оценка воздействия факторов риска на здоровье человека. Алгоритмы диагностики. Принципы лечения. Организация и проведение профилактических мероприятий.	4
11.	Цирроз печени. Оценка воздействия факторов риска на здоровье человека. Алгоритмы диагностики. Принципы лечения. Организация и проведение профилактических мероприятий.	4
12.	Остеоартроз. Оценка воздействия факторов риска на здоровье человека. Алгоритмы диагностики. Принципы лечения.	4
13.	Подагра. Оценка воздействия факторов риска на здоровье человека. Алгоритмы диагностики. Принципы лечения.	4
	Всего	52
Семестр 6		
1.	Внебольничная пневмония. Оценка воздействия факторов риска на здоровье человека. Алгоритмы диагностики. Принципы лечения. Организация и проведение профилактических мероприятий.	4
2.	ХОБЛ. Оценка воздействия факторов риска на здоровье человека. Алгоритмы диагностики. Принципы лечения. Организация и проведение	4

	профилактических мероприятий.	
3.	Бронхиальная астма. Оценка воздействия факторов риска на здоровье человека. Алгоритмы диагностики. Принципы лечения. Организация и проведение профилактических мероприятий.	4
4.	Дыхательная недостаточность. Оценка воздействия факторов риска на здоровье человека. Алгоритмы диагностики. Принципы лечения. Организация и проведение профилактических мероприятий.	4
5.	Железодефицитные анемии. Оценка воздействия факторов риска на здоровье человека. Алгоритмы диагностики. Принципы лечения. Организация и проведение профилактических мероприятий.	4
6.	Мегалобластные анемии. Оценка воздействия факторов риска на здоровье человека. Алгоритмы диагностики. Принципы лечения. Организация и проведение профилактических мероприятий.	4
7.	Пиелонефриты. Оценка воздействия факторов риска на здоровье человека. Алгоритмы диагностики. Принципы лечения. Организация и проведение профилактических мероприятий.	4
8.	Гломерулонефриты. Оценка воздействия факторов риска на здоровье человека. Алгоритмы диагностики. Принципы лечения. Организация и проведение профилактических мероприятий.	4
9.	Хроническая болезнь почек. Оценка воздействия факторов риска на здоровье человека. Алгоритмы диагностики. Принципы лечения. Организация и проведение профилактических мероприятий.	4
	Всего	36

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Название тем и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4
Семестр 5			
1.	Заболевания органов кровообращения	Подготовка к занятиям. Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточному контролю.	17
2.	Заболевания органов пищеварения	Подготовка к занятиям. Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточному контролю.	15
3.	Ревматические заболевания	Подготовка к занятиям. Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточному контролю.	6
	Итого часов в семестре		38
Семестр 6			
1.	Заболевания органов дыхания	Подготовка к занятиям. Подготовка к текущему контролю. Подготовка к	16

		промежуточному контролю.	
2.	Заболевания системы крови	Подготовка к занятиям. Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточному контролю.	8
3.	Заболевания органов мочевого выделения	Подготовка к занятиям. Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточному контролю.	9
	Итого часов в семестре		33
	ВСЕГО		71

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ.

Согласно ФГОС ВО 32.05.01 Медико-профилактическое дело не предусмотрены

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену

1. Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ). Оценка воздействия факторов риска на здоровье человека. Лечение ХОБЛ стабильного течения. Цели лечения. Фармакотерапия ХОБЛ, основные группы препаратов, начальная тактика лекарственной терапии.
2. Принципы лечения стенокардии, модификация устранимых факторов риска, медикаментозная терапия. Профилактика приступов.
3. Пневмония. Определение понятия. Классификация пневмонии. Внебольничная пневмония (ВП). Этиология, вероятные возбудители ВП у пациентов различных клинических групп. Оценка воздействия факторов риска на здоровье человека.
4. Витамин В12-дефицитная анемия. Определение понятия. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лабораторные исследования. Организация и проведение профилактических мероприятий. Оценка воздействия факторов риска на здоровье человека.
5. Бронхиальная астма (БА). Определение понятия. Этиология БА. Факторы риска развития БА. Основные клинические синдромы. Оценка воздействия факторов риска на здоровье человека.
6. Гипертоническая болезнь (ГБ). Общие принципы ведения больных. Цели лечения. Немедикаментозные методы. Организация и проведение профилактических мероприятий. Оценка воздействия факторов риска на здоровье человека.
7. Хронический гепатит. Определение понятия. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Лабораторно-инструментальные исследования. Лечение. Организация и проведение профилактических мероприятий. Оценка воздействия факторов риска на здоровье человека.
8. Желудочно-кишечное кровотечение: клиника, неотложные мероприятия.
9. Гипертоническая болезнь (ГБ). Ассоциированные клинические состояния. Основные факторы риска развития сосудистых катастроф. Организация и проведение профилактических мероприятий. Оценка воздействия факторов риска на здоровье человека.
10. Железодефицитные анемии (ЖДА). Лечение, контроль эффективности лечения. Профилактика ЖДА в группах риска. Оценка воздействия факторов риска на здоровье человека.

11. Хронический панкреатит. Клиническая картина. Методы диагностики. Осложнения. Лечение хронического панкреатита. Организация и проведение профилактических мероприятий. Оценка воздействия факторов риска на здоровье человека.
12. Купирование болевого синдрома при инфаркте миокарда.
13. Инфаркт миокарда (ИМ): основные клинические синдромы. Лабораторная и инструментальная диагностика ИМ. Диагностические критерии. Организация и проведение профилактических мероприятий. Оценка воздействия факторов риска на здоровье человека.
14. Хронический гломерулонефрит: этиология, патогенез, диагностические критерии, лечение. Оценка воздействия факторов риска на здоровье человека.
15. Бронхиальная астма (БА). Классификация БА. Фенотипы, степень контроля и оценка тяжести течения. Оценка воздействия факторов риска на здоровье человека.
16. Цирроз печени: основные клинические синдромы, лабораторные и инструментальные исследования. Диагностические критерии. Принципы лечения. Организация и проведение профилактических мероприятий. Оценка воздействия факторов риска на здоровье человека.
17. Внебольничная пневмония. Принципы и задачи лечения. Антибактериальная терапия в условиях стационара. Организация и проведение профилактических мероприятий пневмококковой инфекции. Оценка воздействия факторов риска на здоровье человека.
18. Язвенная болезнь. Лечение в период обострения: диетотерапия и медикаментозное лечение. Контроль эффективности лечения. Оценка воздействия факторов риска на здоровье человека.
19. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Стабильная стенокардия. Клиника. Классификация функциональных классов. Инструментальные и лабораторные методы диагностики. Организация и проведение профилактических мероприятий. Оценка воздействия факторов риска на здоровье человека.
20. Хронический панкреатит. Определение понятия. Этиология. Патогенез. Основные клинические синдромы. Врачебная тактика. Организация и проведение профилактических мероприятий. Оценка воздействия факторов риска на здоровье человека.
21. Врачебная тактика при гипертоническом кризе.
22. Язвенная болезнь. Клиническая картина. Методы диагностики. Лабораторно-инструментальные исследования. Организация и проведение профилактических мероприятий. Оценка воздействия факторов риска на здоровье человека.
23. Гипертоническая болезнь (ГБ). Клиническая картина. Диагностический алгоритм при ГБ. Течение ГБ, факторы, негативно влияющие на прогноз. Оценка воздействия факторов риска на здоровье человека.
24. Хронический пиелонефрит. Этиология, патогенез, классификация, основные клинические синдромы, диагностика, лечение. Организация и проведение профилактических мероприятий. Оценка воздействия факторов риска на здоровье человека.
25. Гипертоническая болезнь (ГБ). Классификация ГБ по стадиям, степени АГ. Оценка индивидуальной степени риска (стратификация риска). Организация и проведение профилактических мероприятий. Оценка воздействия факторов риска на здоровье человека.
26. Внебольничная пневмония (ВП). Принципы и задачи лечения. Выбор места лечения. Тактика антибактериальной терапии ВП на амбулаторном этапе. Организация и проведение профилактических мероприятий. Оценка воздействия факторов риска на здоровье человека.
27. Инфаркт миокарда (ИМ). Лабораторная и инструментальная диагностика ИМ. Диагностические критерии. Оценка воздействия факторов риска на здоровье человека.

28. Остеоартроз. Определение понятия. Основные клинические синдромы. Врачебная тактика. Организация и проведение профилактических мероприятий. Оценка воздействия факторов риска на здоровье человека.
29. Подагра. Определение понятия. Основные клинические синдромы. Врачебная тактика. Организация и проведение профилактических мероприятий. Оценка воздействия факторов риска на здоровье человека.
30. Хроническая болезнь почек. Оценка воздействия факторов риска на здоровье человека. Алгоритмы диагностики. Принципы лечения. Врачебная тактика. Организация и проведение профилактических мероприятий.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ. МОДУЛЬ 2. ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля ²	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	5	ТК, ПК	Заболевания органов кровообращения	ТЗ, СЗ	ТЗ -10 СЗ - 1	2
2.	5	ТК, ПК	Заболевания органов пищеварения	ТЗ, СЗ	ТЗ -10 СЗ - 1	2
3.	5	ТК, ПК	Ревматические заболевания	ТЗ, СЗ	ТЗ -10 СЗ - 1	2
4.	6	ТК, ПК	Заболевания системы крови	ТЗ, СЗ	ТЗ -10 СЗ - 1	2
5.	6	ТК, ПК	Заболевания органов мочевого выделения	ТЗ, СЗ	ТЗ -10 СЗ - 1	2
6.	6	ТК, ПК	Заболевания органов дыхания	ТЗ, СЗ	ТЗ -10 СЗ - 1	2

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	<p>Задание 1. Наиболее распространенным лабораторным тестом диагностики панкреатита считается определение в крови</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. липазы 2. амилазы 3. эластазы 4. трипсина <p>Ответ: 2</p>
	<p>Задание 2. Больного 62 лет в течение 8 лет беспокоят давящие боли в области сердца. Боли возникают при прохождении 250-300 метров, подъеме на один этаж, длятся несколько минут, проходят в покое и после приема нитроглицерина</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите форму и функциональный класс стенокардии.

² текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)

	<p>2. Какова основная причина стенокардии?</p> <p>3. Дайте характеристику возможным факторам риска.</p> <p>4. Можно ли считать стенокардию у больного типичной и почему?</p> <p>5. Дайте оценку воздействия факторов среды обитания и факторов риска на здоровье пациента</p> <p>Задание 3. Мужчина 43 лет жалуется на постоянные боли в левом подреберье с иррадиацией в спину, тошноту, обильный кашицеобразный стул, возникшие после обильного приема жирной пищи и алкоголя. При пальпации определяется болезненность в зонах Шофара и Мейо-Робсона. В клиническом анализе крови лейкоцитоз до 10,3 Г/л без сдвига формулы влево. Уровень амилазы 370 ммоль/л. Клиническая картина позволяет заподозрить:</p> <p>а) острый деструктивный панкреатит</p> <p>б) +обострение хронического панкреатита</p> <p>в) острый холецистит</p> <p>г) острый гастрит</p>
<p>для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p>Задание 1. В биохимическом анализе крови функциональное состояние почек отражает уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> креатинина мочевины остаточного азота мочевой кислоты <p>Ответ: 1</p> <p>Задание 2. Больной 47 лет работает водителем, курит с 14 лет. В течение 4 лет беспокоит надсадный кашель с небольшим количеством слизистой мокроты, одышка при нагрузке.</p> <p><i>Объективно:</i> грудная клетка бочкообразной формы, надключичные пространства выбухают. Голосовое дрожание ослаблено с обеих сторон. Перкуторно коробочный звук. Дыхание жесткое с удлиненным выдохом, в боковых отделах дискантовые хрипы, усиливающиеся при форсированном выдохе. При функциональном исследовании снижение ОФВ₁, МОС₇₅, МОС₅₀, МОС₂₅.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Выделите основные симптомы заболевания. Сформулируйте предварительный диагноз, охарактеризуйте факторы риска. Какой показатель спирометрии снижается при эмфиземе легких? Дайте характеристику принципам лечения данной патологии. Дайте оценку воздействия факторов среды обитания и факторов риска на здоровье пациента Составьте план первичной и вторичной профилактики. <p>Задание 3. У больного 52 лет с острым передним инфарктом миокарда возник приступ удушья. При осмотре диффузный цианоз, в легких большое количество влажных разнокалиберных хрипов. ЧСС 100 в мин., АД 120 и 100 мм рт. ст. Какое осложнение наиболее вероятно?</p>

	а) кардиогенный шок б) тромбоэмболия легочной артерии в) отек легких г) разрыв межжелудочковой перегородки Ответ: в
--	---

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ. МОДУЛЬ 2. ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в БиЦ
1	2	3	4	5
1.	Внутренние болезни. В 2 т. Т.1: учебник /3-е изд., испр. и доп. (электронный ресурс)	В.С.Моисеев, Мартынов А.И., Мухин Н.А.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. д.
2.	Внутренние болезни. В 2 т. Т. 2.: учебник / - 3-е изд., испр. и доп. (электронный ресурс)	Моисеев В.С., Мартынов А.И., Мухин Н.А.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. д.
3.	Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник	Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. д.

3.5.2. Дополнительные источники:

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в БиЦ
1	2	3	4	5
1.	Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи (электронный ресурс)	В.И. Маколкин, В.А. Сулимов, С.И. Овчаренко и др.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. д.
2.	Основы внутренней медицины (электронный ресурс)	Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев, В. С. Моисеев	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. д.
3.	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник (электронный ресурс)	А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. д.

3.5.3. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>

4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>
6. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/>

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы специалитета, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и ежегодно обновляется.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRay Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами.

п/ №	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Педиатрия	+	+	+	+	+	+
2	Профессиональные болезни	+	+	+	+	+	+
3	Внутренние болезни. Модуль 3. Фтизиатрия	+	+	+	+	+	+
4	Неотложная помощь. Основы сердечно- легочной реанимации	+	+	+	+	+	+

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины Б1.Б.27 Внутренние болезни. Модуль 2. Внутренние болезни

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (118 час.), включающих лекционный курс (30 час.) и практические занятия (88 час.), самостоятельной работы (71 час.) и контроль (27 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по дисциплине.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать рекомендованные источники литературы и Интернет-ресурсы и освоить профессиональные и общепрофессиональные компетенции.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием сценариев стандартизированных пациентов, наглядных пособий, кейс-технологий, тестирования.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к занятиям, к текущему и промежуточному контролю и включает в себя изучение литературных источников, решение ситуационных задач, работу с тестами и вопросами для самоконтроля.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникативность. Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций.

Текущий контроль освоения дисциплины определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы со стандартизированными пациентами, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.