

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.10.2021 09:17:38
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1ef94fee387a2985d3657b784aec019bf8a794cb4

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

/И.П. Черная/

« 21 » 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.16 Философия

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 32.05.01 **Медико-профилактическое дело**
(код, наименование)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП 6 лет
(нормативный срок обучения)

Институт/кафедра Гуманитарных дисциплин

Владивосток 2018

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Философия в основу положены:

1) ФГОС ВО № 21 по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело

_____ утвержденный Министерством образования и науки «16» января _____ 2017 г.
РФ

2) Профессиональный стандарт Специалист в области медико-профилактического дела, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» июня 2015г. №399н

3) Учебный план по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России « 17 » 04 _____ 2018 г., Протокол № 4 .

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) Философия одобрена на заседании кафедры
Гуманитарных дисциплин

_____ от « 18 » апреля _____ 2018г. Протокол № 11 _____.

Заведующий кафедрой




(подпись)

Мамарасулов А.Р.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности
32.05.01

_____ от « 19 » _____ 06 _____ 2018 г. Протокол № 5 _____.

Председатель УМС




(подпись)

В.В.Скварник
(Ф.И.О.)

Разработчики:

к.ф.н., доцент кафедры
гуманитарных дисциплин
_____ (занимаемая должность)



(подпись)

Мамарасулов А.Р.
_____ (Ф.И.О.)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели:

- оказать помощь студентам в освоении историко-философского материала, акцентировать внимание на ключевых концепциях, оказавших влияние на всю историю человеческой мысли;

- в сжатом виде обозначить основные проблемы и подходы к их решению в работах философов от древности до XX в. В соответствии с поставленными целями в пособии представлены онтологические, этические, социальные, антропологические проблемы, включенные в философские системы европейских и русских философов.

Задачи:

- сформировать у студента, во-первых, знаний о мире как едином целом и едином сущем; о человеке, его сущности, смысле бытия, месте и предназначении в мире. В совокупности данные знания должны помочь студенту выработать научное мировоззрение;

- представить философию как методологию гуманитарных и технических наук,

- сформировать собственное мировоззрение, которые по своей структурной сложности, позволит, изучающему философию, ориентироваться многочисленных направлениях, течениях и учениях.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.16 Философия относится к базовой части рабочего учебного плана подготовки специалиста специальности 32.05.01 медико-профилактическое дело .

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

История

Знания: дисциплина помогает осознать особенности русского национального менталитета;

Умения: дисциплина приучает к поиску исторических корней и преемственности философских идей российских врачей.

Навыки: дисциплина помогает сформировать навыки коммуникативного общения и работы с научной литературой.

Культурология

Знания: дисциплина знакомит студента с культурными нормами, ценностями и этносами народов различных исторических эпох; научает понимать социально-преобразующие функции культуры;

Умения: дисциплина учит анализировать историко-культурные связи и преемственность культурных ценностей, традиций, образцов поведения.

Навыки: дисциплина предоставляет навыки связывать теоретические представления о культуре и ее практическим воплощении во всех сферах человеческой деятельности.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (по ФГОС ВО всех уровней образования):

№	Номер/ индекс компетен ции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7

ОК-1	<p>способность к научному анализу социально значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, пониманию движущих сил и закономерностей исторического процесса, способность к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</p>	<p>использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p>	<p>навыками анализа текстов, имеющих философское содержание; навыками применения философских воззрений в практической работе</p>	<p>опрос, доклад, тестирование</p>
------	---	--	---	--	------------------------------------

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-противоэпидемического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
32.05.01 Медико-профилактическое дело	7	Профессиональный стандарт № 399н Специалист медико-профилактического дела, утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации утверждённый Министерством труда и социальной защиты РФ (Минтруд России) от 25 июня 2015 г.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

1. население;
2. среда обитания человека;
3. физические и юридические лица;

4. совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей.

2.4.3. Задачи профессиональной деятельности выпускников:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

- научно-исследовательская деятельность.

В соответствии с требованиями Профессионального стандарта № 399н Специалист медико-профилактического дела, утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ (Минтруд России) от 25 июня 2015 г., задачами профессиональной деятельности выпускников является реализация обобщенных трудовых функций, представленных в таблице 2.

Таблица 2 – Трудовые функции специалиста медико-профилактического дела

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подготовки уровень) квалификации
А	Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителя	7	Основные принципы построения здорового образа жизни	А/01.7	7
	Выдача санитарно-эпидемиологических заключений	7	Соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики и деонтологии	А/01.7 А/02.7	7

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		3	4
		часов	часов

1	2	3	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	72		
Лекции (Л)	24	24	
Практические занятия (ПЗ),	-		
Семинары (С)	48	48	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	36	36	
Доклады (Док)	5	5	
Подготовка к занятиям (ПЗ)	20	20	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	5	5	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	5	5	
Презентация	1	1	
...			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в философию			
1.	ОК-1		Философия как стремление к мудрости. Определение философии. Предмет философии. Предназначение, смысл и функции философии. Структура философского знания. Философия и мировоззрение. Мировоззрение, его сущность и структура. Отличие философии от мифологии, религии и науки. Философия в системе духовной культуры человека и общества. Понятие философской традиции, школы и течения. Идеализм. Материализм. Особенности философии постмодернизма.
Раздел 2. История философии			
2.	ОК-1	Тема 2. Восточная философия	География идей восточной религиозно-философской традиции. Истоки философии индуизма. Этапы развития. Ключевые концепции (брахман, Атман, саната дхарма, карма, мокша, жизненные цели и нравственные нормы). Индуистская мысль сегодня. Ключевые концепции философии буддизма (три признака существования, четыре благородные истины, восьмеричный путь, анатта, карма, нирвана, морально-этические нормы). Тибетский буддизм. Буддизм в Китае и Японии. Базовые концепции философии

			джайнизма. Конфуцианство (личность и общество в конфуцианской философии, нормы поведения, ритуалы, учение об идеальном человеке). Трансформация конфуцианства. Ключевые концепции даосизма (дао, дэ; ци и мин).
3.	ОК-1	Тема 3. Древнегреческая философия	<p>Основополагающие черты греческой философии. Значение греческой философии для Западного философского дискурса. Ионийская школа: Милетцы и Гераклит. Итальянская школа: Пифагор и пифагорейцы, Парменид, Зенон и «парменидовский тупик». Попытки решения «парменидовского тупика»: Эмпедокл, Анаксагор, Демокрит. Ситуация в духовной жизни Греции II половины V в. до н.э. Софисты. Этический поворот Сократа: проблема Добродетели и Истины. Выход на понятие эйдоса (идеи). Учение Платона об идеях (эйдосах). Проблема единого и многого. Учение о душе и теория познания. Понятие Блага. Утопический государственный проект Платона. Онтология Аристотеля Аристотелевский эйдос («форма») в учении о четырех началах. Понятие субстанции. Учение Аристотеля о «перводвигателе» и мире в целом. Динамика мировосприятия людей античности в эллинистическую и римскую эпоху. Этические проблемы и развитие наследия классики. Эпикур и эпикуреизм. Стоицизм греческий и римский: Зенон из Китиона, Хрисипп, Сенека, Марк Аврелий. Неоплатонизм: Плотин, Прокл.</p>
4.	ОК-1	Тема 4. Философия Средневековья	<p>Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Влияние идей Библии на становление и развитие философской культуры эпохи: креационизм, антропоцентризм, первородный грех, бессмертие души. Основные философские проблемы: теодицея, божественное предопределение и свобода воли, разум и воля, сущность и существование, время и вечность. Понятие высшего Блага как основы средневековой этики. Философия истории. Основные этапы средневековой философии: Филон Александрийский, апологетика (краткая характеристика), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Фома Аквинский, номинализм и реализм).</p>
5.	ОК-1	Тема 5. Гуманистическая философия эпохи Возрождения	<p>Характеристика и этапы эпохи Ренессанса. Гуманизм Ренессанса. Изменение мировоззренческих установок. Антропоцентризм. Антиномии возрожденческого индивидуализма. Истоки философии индивидуализма (Данте, Петрарка, Боккаччо). Трагедия гуманизма (Л. Валла, П. Мирандолла, да Винчи, Микеланджело). Проблемы человеческой индивидуальности и свободы воли (Э. Роттердамский, М. Монтень). Неоплатонизм и натурфилософия: пантеизм (Н. Кузанский), Г. Галилей. Формирование новой картины мира (Н. Кузанский, Дж. Бруно). Социальные теории Ренессанса (Н. Маккиавелли, Ж. Боден). Социальные утопии (Т. Мор, Т. Кампанелла).</p>
6.	ОК-1	Тема 6. Философия Нового времени	<p>Ф. Бэкон о теории и практике. Учение Ф. Бэкона о методах познания. Рационалистический метод философствования Р. Декарта. Онтология Декарта. Теория познания Т. Гоббса.</p>

			<p>Онтологическая теория Гоббса. Сенсуализм Дж. Локка. Монадология Г. Лейбница. Учение Спинозы об атрибутах и модусах. Принципы познания в философии Спинозы. Агностицизм Дж. Беркли и Д. Юма. Французское Просвещение. Немецкое просвещение.</p> <p>Философия И. Канта. Априоризм. Антиномии разума. Проблема свободы и практического разума. Наукоучение И. Фихте. Учение о деятельностном субъекте Ф. Шеллинга. Феноменология Духа Гегеля. Система «абсолютного идеализма». Диалектический метод Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Проблема отчуждения в философии марксизма. Материалистическое понимание истории. Учение о практике.</p>
7.	ОК-1	Тема 7. Философия позитивизма	<p>Общая характеристика философии позитивизма. Философия О. Конта: критика метафизики, «позитивная» программа научного исследования, история общества. Естественнонаучная методология Дж. Милля. Теория эволюционизма Г. Спенсера. Характер общих философских проблем в эмпириокритицизме. Проблема значения эмпирической осмысленности научных утверждений в логическом позитивизме. Принцип верификации суждений. Философия лингвистического анализа.</p>
8.	ОК-1	Тема 8. Философия иррационализма	<p>«Философия жизни» как новая онтология. Академическая «философия жизни» В. Дильтея, Г. Зиммеля. Философия воли и учение о «сверхчеловеке» Ф. Ницше.</p>
9.	ОК-1	Тема 9. Русская философия	<p>Особенности русской философии. Философская мысль средневековой Руси. Между Востоком и Западом: философия П. Чаадаева. Западники и славянофилы. Русская философско-этическая мысль (Ф. Достоевский, Л. Толстой). Учение о Богочеловечестве Вл. Соловьева. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский). Русская религиозная философия начала XX в. (С. Франк, Н. Бердяев, П. Флоренский).</p>
Раздел 3. Онтология и гносеология			
10.	ОК-1	Тема 10. Проблема бытия природы как центральная проблема философии	<p>Возникновение метафизического отношения к миру. Поиски субстанционального начала бытия. Проблема соотношения бытия и мышления. Аристотель: определение места онтологии в структуре метафизики. Онтологические модели бытия как существования: материалистическая идеология, объективно-идеалистическая онтология, субстанциональность бытия.</p>
11.	ОК-1	Тема 11. Онтология эпохи модернизма	<p>Кризис онтологии: бытие как совокупность форм движения (Энгельс), «слои бытия» (Н. Гартман). Движение как фундаментальное свойство бытия. Движение и развитие. Модели развития. Пространственно-временные уровни бытия.</p>
12.	ОК-1	Тема 12. Диалектика как учение и метод	<p>Античная диалектика. Диалектика бытия Бога и бытия мира. Учение о диалектике Гегеля. Диалектика и метафизика. Марксистская диалектика. Категории и законы диалектики. Диалектика природы и диалектика сознания. Диалектика как научный метод. Диалектика и метафизика.</p>

13.	ОК-1	Тема 13. Познавательное отношение человека к миру	Основные проблемы гносеологии. Гносеологические доктрины: пессимистическая, конструктивная, натуралистическая, праксеологическая. Платоническая, имманентская, трансцендентальная. Современная гносеологическая ситуация. Проблема субъекта и объекта в гносеологии. Характеристики знания. Критерии истинности знания. Интуиция и знание.
14.	ОК-1	Тема 14. Философия о происхождении и сущности сознания	Проблема сознания в истории философии. Естественнонаучный и философский подходы к сознанию. Структура сознания. Активная роль сознания. Вульгарный материализм. Сознание как философская категория. Сознание как отражение. Элементы и формы сознания. Формы сознания.
Раздел 4. Социальная философия и философская антропология			
15.	ОК-1	Тема 15. Общество как объект социально-философского анализа	Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества. (К. Маркс, Н.А. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер, П.А. Сорокин). Общество – понятие, сущностные характеристики. Концепции «естественного права», социологические, марксистские. Типологии обществ. Общество как развивающаяся система. Социальная структура общества. Функционирование общества и социальные изменения. Общественный прогресс – причины, виды, формы и критерии.
16.	ОК-1	Тема 16. Философии истории	Предмет философии истории. Движущие силы исторического процесса: взгляды древних философов на обществе, концепции провиденциализма, всемирная история Гегеля, географический детерминизм, марксистская концепция исторического процесса. Современные концепции исторического развития. Особенности периодизации истории общества. Критика концепции линейного развития. Синергетика и общество. Основные структуры истории: всеобщее и индивидуальное. История как стадия перехода. Единство истории. Запад и Восток: кто мы? Кем будем? Глубокое осмысленное социальное творчество как ориентир будущего. Смысл и цель истории. Наше современное историческое сознание.
17.	ОК-1	Тема 17. Философия культуры	Предмет исследования философии культуры. Основные функции философии культуры. Мифологические основания культуры, смысловые особенности мифа. Сущностные характеристики философии культуры в периоды античности и средневековья. Философия культуры Платона, Аристотеля. Доктринальная средневековая идея учёности. Категория возможности для понимания собственного бытия в философии Н. Кузанского. Формирование философии культуры в немецкой классической философии. Философия культуры Канта как телеологическое рассмотрение природы и нравственное преобразование человека. Проблема культуры в «философии жизни». Философия культуры А. Шопенгауэра. Амбивалентное отношение к культуре Ф. Ницше. Философско-культурологические теории русского Просвещения. Трагедия культуры в философии жизни Г. Зиммеля и О. Шпенглера. Проблема культуры в философии

			экзистенциализма. Философия культуры фрейдизма и неопрейдизма.
18.	ОК-1	Тема 18. Философская антропология	Предмет, понятие, задачи и функции философской антропологии. Человек как философская проблема. История развития философских антропологических идей. Основные философские школы и направления. Становление западноевропейской философско-антропологической мысли: Античность и Средневековье. Марксистская концепция человека. Психоанализ. Новые подходы в изучении человека. М.Шелер и антропологический поворот к человеку. А. Гелен о биокультурной природе человека. Этология К. Лоренца. Постмодернизм о «смерти автора».
19.	ОК-1	Тема 19. Философия науки и техники	Понятие философии науки. Классификация и периодизация науки. Сциентизм и антисциентизм. Проблемное поле философии науки. Феномен научных революций. Научное и вненаучное знание. Исторические типы научной рациональности. Методология исследовательских программ И. Лакатоса. Парадигмальная философия науки Т. Куна. Этика ответственности ученого. Предмет философии техники. Истоки и эволюция понятия «техника». Исторические этапы развития техники. Рационализация технической деятельности. Природа технического знания. Технократия. Технократическое общество и проблемы гуманизма. Проблема соотношения науки и техники. Фундаментальные и прикладные исследования в технических науках.
20.	ОК-1	Тема 20. Третье тысячелетие – эпоха глобальных проблем	Глобализация. Виды, противоречивые последствия глобализации. Классификация глобальных проблем. Римский клуб.
21.	ОК-1	Тема 21. Философия медицины	Философия медицины и её историческое развитие. Философия и медицина: современное взаимодействие. Законы и категории диалектики в медицине.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего	
1	3	Введение в философию	2		6	4	12	опрос, доклад, тестирование
2	3	История философии	10		18	14	42	опрос, доклад, тестирование
3	3	Онтология и гносеология	6		8	10	24	опрос, доклад, тестирование

4	3	Социальная философия и философская антропология	6	16	8	30	опрос, доклад, тестирование
		Итого	24	48	36	108	Зачет

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Часы
№ семестра 3		
Раздел 1. Введение в философию		
1.	Предмет философии	2
Раздел 2. История философии		
2.	Античная философия	2
3.	Философия Средневековья и Возрождения	2
4.	Философия эпохи модернизма	2
5.	Философия позитивизма и иррационализма	2
6.	Русская философия	2
Раздел 3. Онтология и гносеология		
7.	Проблема бытия в философии	2
8.	Сознание и познание	2
9.	Диалектика как методология познания	2
Раздел 4. Социальная философия и философская антропология		
10.	Общество как система	2
11.	Философия науки и техники	2
12.	Философская антропология	2
	Итого часов в семестре	24

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Часы
№ семестра 3		
Раздел 1. Введение в философию		
1.	Предмет философии	2
2.	Религия как предпосылка возникновения философии	2
3.	Мифология как предпосылка возникновения философии	2
Раздел 2. История философии		
4.	Восточная философия	2
5.	Древнегреческая философия	2
6.	Философия эпохи расцвета эллинизма и Рима	2
7.	Философия эпохи Средневековья	2
8.	Философия эпохи Возрождения	2
9.	Философия Нового времени и Просвещения	2
10.	Немецкая классическая философия	2
11.	Философия жизни	2
12.	Русская философия	2

Раздел 3. Онтология и гносеология		
13.	Проблема бытия как центральная проблема философии	2
14.	Диалектика как учение и метод	2
15.	Познавательное отношение человека к миру	2
16.	Философия о происхождении и сущности сознания	2
Раздел 4. Социальная философия и философская антропология		
17.	Общество как объект социально-философского анализа	2
18.	Философия истории	2
19.	Культура и цивилизация	4
20.	Проблема человека в восточной философии	2
21.	Философская антропология	2
22.	Философия науки и техники	2
23.	Третье тысячелетие – эпоха глобальных проблем	2
	Итого:	48
№ семестра 3		

3.2.5. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
№ семестра 3			
1.	Раздел 1. Введение в философию	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка докладов	4
2	Раздел 2. История философии	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка докладов	14
3	Раздел 3. Онтология и гносеология	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка докладов	10
4	Раздел 4. Социальная философия и философская антропология	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка докладов	8
	Итого часов в семестре		36

3.3.2. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены учебным планом

3.3.3 Тематика докладов

1. Цель и предназначение философского знания
2. Сущностное отличие философии от науки
3. Основные понятия философии: идеальное и материальное
4. Основные понятия философии: сущность и явление
5. Даосизм: философия Лао-цзы, понятие Дао
6. Этические основы учения Конфуция
7. Философия кинизма и ее сущность: Антисфен, Диоген
8. Понятие «идея» в философии Платона

9. Учение об идеальном государстве Платона
10. Теория перво двигателя Аристотеля
11. Этика Аристотеля, теория блага, теория «золотой середины»
12. Этика стоицизма в философии Др.Рима
13. Основные школы, представители и идеи Средневековой философии
14. Основные школы, представители и идеи философии Эпохи Возрождения
15. Этика Средневековой философии – идеи абсолютного Добра и Зла
16. Культура, определения культуры, функции культуры
17. Культура и цивилизация: единство и противоречие
18. Мышление – функции мышления, понятие продуктивного мышления
19. Понятие «бессознательного» и модель сознания З. Фрейда
20. Категорический императив И. Канта: теоретическая и практическая сущность

3.3.4. Контрольные вопросы к зачету

1. Философия, ее предмет и предназначение.
2. Роль философии в развитии медицины.
3. Понятие мировоззрения и его исторические типы: мифология, религия, философия.
4. Основные направления философии: идеализм, материализм, дуализм.
5. Структура философии.
6. Основные философские школы в Древнем Китае: конфуцианство, даосизм.
7. Философия Древней Индии. Человек и его место в мире. Буддизм.
8. Милетская школа (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр).
9. Вклад Парменида в осознание понятия бытия.
10. Сократ и софисты.
11. Объективный идеализм Платона.
12. Человек и государство в философии Платона и Аристотеля.
13. Гиппократ – врач философ. «Клятва» Гиппократа.
14. Античная диалектика (Гераклит Эфесский, Платон).
15. Учение Демокрита об атомах.
16. Проблема веры и разума – центральная проблема философии Средневековья (Тертуллиан, Ф. Аквинский).
17. Основные черты философии эпохи Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, культ художника-творца.
18. Вклад Ф.Бэкона и Р. Декарта в разработку методов познания. Эмпиризм и рационализм.
19. Разработка проблем познания у Гоббса и Локка.
20. Агностицизм: сущность, причины появления и существования.
21. Этическое учение И. Канта: этика долга.
22. Философия Г. Гегеля (метод и система).
23. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Попытки создания новой религии.
24. К. Маркс: материалистическое понимание истории.
25. К. Маркс: проблема отчуждения.
26. Кризис естествознания конца XIX-нач. XX вв.
27. Основные черты русской философии.
28. Западники и славянофилы.
29. Русские врачи-философы (И.М. Сеченов, Н.И. Пирогов, И.И. Мечников).
30. Философия всеединства Н. Соловьева.
31. Проблема личности и культуры в творчестве Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
32. «Философия жизни» Ф. Ницше.
33. Психоанализ З. Фрейда. Бессознательное и его роль в жизни человека и общества.
34. Формы и способы существования бытия.
35. Основные свойства материи. Проблема субстанции.

36. Пространство и время как формы бытия материи. Классификация форм движения материи (Энгельс).
37. Диалектика как учение о всеобщих связях и развитии.
38. Законы диалектики. Проявление законов диалектики в медицине.
39. Проявление категорий диалектики в медицине (причина и следствие, форма и содержание, сущность и явление).
40. Норма и патология как проблема философии и медицины.
41. История болезни как единство теоретического, практического и логического.
42. Учение о сознании. Проблема идеального.
43. Отражение как всеобщее свойство материи.
44. Общественное и индивидуальное сознание.
45. Субъект и объект познания.
46. Формы чувственного и рационального познания.
47. Диалектическое понимание истины. Практика как критерий истинности.
48. Многообразие критериев истинности познания в современной науке и философии.
49. Эмпирический уровень научного познания, его признаки и взаимосвязь с теоретическим уровнем. Методы эмпирического познания.
50. Теоретический уровень научного познания и его взаимосвязь с эмпирическим. Методы теоретического познания.
51. Концепции происхождения общества. Гражданское общество и его признаки.
52. Общество как система.
53. Стадиальный подход к пониманию движения общества (У. Ростоу).
54. Формационный подход к пониманию движения общества.
55. Информационное общество и его признаки.
56. Линейная и спиралевидная модели истории.
57. Концепция осевого времени истории.
58. Мир-системный подход к истории (И.Валлерстейн).
59. Философское понимание культуры.
60. Массовая и элитарная культура.
61. Столкновение цивилизации и культуры (О.Шпенглер, Ф.Ницше).
62. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность». Социальные типы личности.
63. Человек (личность) в культурах Востока и Запада.
64. Современная философская антропология о природе человека (Э. Фромм).
65. Свобода и ответственность как смыслообразующие категории человеческого бытия.
66. Бытие человека как существование в философии экзистенциализма.
67. Бытие и абсурд в философии экзистенциализма.
68. Этапы развития философии науки.
69. Научная парадигма (Т.Кун). Типы научных парадигм.
70. Научная революция. Типы научных революций
71. Принцип пролиферации П.Файерабенда в философии науки.
72. Принципы верификации и фальсификации в научном познании.
73. Научно-исследовательская программа (И.Лакатос).
74. Научное и вненаучное знание.
75. Сущность философии техники.
76. Модели соотношения философии и техники.
77. Глобальные проблемы современности.
78. Концепция Римского клуба.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	3	ТК	Раздел 1	Тест	10	4
2.	3	ТК	Раздел 2	Тест	10	4
3.	3	ТК	Раздел 3	Тест	10	4
4.	3	ТК	Раздел 4	Тест	10	4
5.	3	ПА	Вопросы	Зачет	2	20

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	<p>Человека отличают от животного признаки:</p> <p>а) разумность; б) бессознательное с) осознанная деятельность д) действия. Ответ: с)</p>
	<p>Сущность понятия «человек» наиболее полно раскрывает определение:</p> <p>а) индивид с присущей ему генетической программой; б) животное, способное изготавливать и использовать орудия труда; с) социальное существо; д) биосоциальное существо, способное к мышлению и целенаправленной деятельности. Ответ: d)</p>
	<p>Мировоззрение - это:</p> <p>а) целостное понимание, общее видение мира и места человека в нем; б) действительности; с) совокупность взглядов человека; д) жизненный ориентир человека. Ответ: а)</p>
	<p><i>Завершите определение:</i> Философия – означает... ОТВЕТ (любовь к мудрости) Гносеология – это... ОТВЕТ (теория познания) Учение о бытии называется... ОТВЕТ (онтология)</p>
	<p>Дидро считал, что человека в процессе познания можно уподобить «фортепиано»: «Мы – инструменты, одаренные способностью ощущать и памятью. Наши чувства – клавиши, по которым ударяет окружающая нас природа».</p> <p>а) Что неверно в такой модели? б) Как рассматривается проблема субъекта и объекта познания в этом процессе? Ответ: человек воспринимается как механическая машина</p>
для промежуточной аттестации (ПА)	<p><i>Определите, к каким философским направлениям относятся приведенные ниже суждения о пространстве и времени.</i></p> <p>1. Пространство и время суть формы бытия мирового</p>

разума.

2. Пространство и время суть объективные формы существования материи.

3. Пространство и время – формы нашего восприятия.

4. Пространство и время суть независимые от материи субстанции.

Ответ: 1) объективный идеализм; 2) материализм; 3) субъективный идеализм; 4) механицизм

Французский философ XX Сартр Ж.-П. в статье «Экзистенциализм – это гуманизм» отмечал: «Существуют две разновидности экзистенциалистов: во-первых, это христианские экзистенциалисты... и, во-вторых, экзистенциалисты-атеисты. Тех и других объединяет лишь убеждение в том, что существование предшествует сущности...».

Объясните эту фундаментальную для экзистенциализма идею – «существование человека предшествует его сущности».

Какие выводы о человеке и его жизни можно сделать из этой идеи?

ОТВЕТ жизнь человека имеет приоритет над ее смыслом

Основные направления философии: идеализм, материализм, дуализм.

ОТВЕТ: Основным вопросом философии считается вопрос об отношении мышления к бытию. Его можно сформулировать так: что первично – материя или сознание?

В основе этого вопроса лежит проблема отношения двух типов реальности: субъективной (сознание, дух, мышление) и объективной (бытие, материя, природа), которые составляют основу единого мира. От того как мы определяем соотношение этих типов реальности, мы получаем две стратегии в понимании мира: все, что существует независимо от нас, нашего сознания – объективно, все, что внутри сознания, зависит от него – субъективно. Соотношение сознания и бытия можно представить следующим образом, если мы признаем, что существует два плана реальности – объективный и субъективный, то возникает вопрос: что первично? Материя на определенном уровне своего развития порождает – сознание или, наоборот, вселенский Разум как духовное начало творит материальный мир? Что первично: Бытие (материализм) или сознание (идеализм)? Здесь возможны три варианта ответов: Идеализм – философская концепция, ориентированная в миропонимании на доминирование духовного, идеального, сознательного начала (Платон, Средневековая философия, Лейбниц, Шеллинг, Гегель). Материализм – философская традиция считающая, что мир обладает статусом объективной реальности по отношению к сознанию, мир не зависит от сознания и отображается им (ионийские философы Фалес, Анаксимен, Анаксимандр; Демокрит, Эпикур; марксизм). Дуализм (лат. duo – два) – направление признающее равноправие двух несводимых друг к другу начал – материального и идеального, телесного и духовного (Декарт, Юм, Кант).

Структура философии.

ОТВЕТ Онтология (греч. *ontos* – бытие и *logos* – учение) – учение о бытии. Главный вопрос онтологии: что существует подлинно, а существование чего является кажимостью, иллюзией. Онтология стремится создать определенную картину мира, которая не только позволяла бы составить представление о мире в целом, но и выявила бы его скрытую сущность, его глубинные причины. Гносеология (греч. *gnosis* – знание и *logos* – учение) – учение о познании, рассматривает особенности процесса познания человеком внешнего мира. Гносеология – это составная часть философии, в которой изучается природа познания и его возможности, типы познавательных отношений, виды знания, условия достоверности и истинности знания. Философская антропология (греч. *antropos* – человек и *logos* – учение) – учение о человеке. Раздел философского знания, специально занятый осмыслением человека. Так же к структуре философского знания относится: аксиология, логика, социальная философия, философия истории, этика, эстетика и др. Аксиология (греч. *axios* – ценный и *logos* – учение) – учение о ценностях. Аксиология изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности. Логика – наука о формах и приемах рационального мышления, устанавливающая условия правильности рассуждений. Социальная философия – это раздел философского знания, изучающий наиболее общие законы общественного бытия и социального познания. Основные проблемы этого раздела – природа и специфика общества, стадии и движущие силы человеческой истории, общество как целостная система, общественные идеалы и перспективы человеческого общества, специфика познания общества и его истории. Философия истории – изучает вопросы, связанные со смыслом и целью общественной истории, с ее движущими причинами. Куда идет история и почему она вообще осуществима? – таков главный вопрос философии истории. Философия истории тесно связана с социальной философией, но переносит основной акцент на моменты изменения и развития общества. Иногда вместо термина «философия истории» употребляют термин «историософия». В первом приближении их можно считать синонимами. Этика – философская дисциплина, предметами исследования которой являются нравственность и мораль. Эстетика – философское учение о сущности и формах прекрасного в художественном творчестве, в природе и в жизни, об искусстве как особой форме общественного сознания.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.5.1. Основная литература

п/ №	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов)
				В БиЦ
1	2	3	4	5
1	Философия: учебник [Электронный ресурс]	Миронов В.В.	- М. : Проспект, 2017. - 240 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/	Неогр. доступ
2	Философия: учебник	Алексеев, П.В. Панин А.В.	М.: Проспект, 2014. – 588 с.	150
3	Философия: учебник. [Электронный ресурс]	Балашов Л.Е.	М.: Дашков и К., 2017 – 612 с. – URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. доступ
4	Философия : учебник для бакалавров [Электронный ресурс]	Батурин В.К.	М. : Юнити-Дана, 2016. – 343 с. – URL: http://biblioclub.ru	Неогр. доступ
5	Введение в философию : учеб. пособие [Электронный ресурс]	под ред. С. А. Лебедева.	М. : Проспект, 2018. - 368 с. URL: http://studentlibrary.ru/	Неогр. доступ

3.5.2. Дополнительная литература

п/ №	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов)
				В БиЦ
1	2	3	4	5
1	Философия для медицинских вузов (естественно-научный и социально-гуманитарный диалог): учеб. пособие [Электронный ресурс]	Хрусталева Ю.М. Кишкин Н. В.	- Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 365 с. – URL: http://studentlibrary.ru	Неогр. доступ
2	Философия: Учебник [Электронный ресурс]	Золкин А.Л.	М.: Юнити-Дана, 2015.- 607 с. – URL: http://lib.rucont.ru	Неогр. доступ
3	Философия. Сборник задач и упражнений :	Л. Д. Ерохина, Н.	Тихоокеан. гос. мед. ун-т. - Владивосток :	65

	учеб.-метод. пособие : [в 3 ч.].	Ф. Геец, А. К. Ерохин и др.	Медицина ДВ, 2018	
4	Философия: Учебник [Электронный ресурс]	Лавриненко В.Н.	М.: Юнити-Дана, 2015. – 623 с. – URL: http://lib.rucont.ru	Неогр. доступ
5	Философия: учеб. пособие для студентов вузов [Электронный ресурс]	Разин А.В.	М. : Проспект, 2015. – 496 с. – URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. доступ

3.5.3. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные стационарными техническими средствами для обеспечения лекций презентациями. Помещения для занятий семинарского типа, оборудованные учебной мебелью, настенными досками, картами и стендовыми докладами

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 10 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.8. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинам

п/ №	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1	Психология и педагогика	x	x	x	x
2	Политология и конфликтология	x	x	x	x
3	Логика в профессиональной деятельности	x	x	x	x
4	Санитарно-гигиенические исследования	x	-	x	x

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по Философии.

При изучении учебной дисциплины необходимо этические знания и освоить практические умения ведения диалога с детьми-пациентами, родственниками, оценивать состояние общественного здоровья.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием симуляционных и имитационных технологий, сценариев стандартизированных пациентов, виртуальных тренажеров, наглядных пособий, кейс – технологий, обучающих и развивающих квестов, деловых игр, тестирования, подготовки эссе, презентаций, апробации собственных разработок.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссия, круглый стол, групповое обсуждение кейсов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает подготовку конспектов, выполнение групповых заданий, презентаций, отчетов о проделанной работе.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Философия и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для студентов по изучению курса «Философия» и методические рекомендации для преподавателей по изучению курса «Философия».

При освоении учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят научные исследования, оформляют отчеты и представляют их в виде презентаций.

Написание доклада, отчета, статьи способствуют формированию научных навыков (умений).

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в

рамках трудовых функций профессионального стандарта № 399н Специалист медико-профилактического дела, утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ (Минтруд России) от 25 июня 2015 г.

Текущий контроль освоения дисциплины определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы со стандартизированными пациентами, составлении проектов, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.