

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.11.2021 16:36:34


Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fec387a2985d2657b784aec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

 /И.П. Черная/  
« 24 » 06 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.15 ПСИХОДИАГНОСТИКА

(наименование учебной дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2019

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. № 1181

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «22» марта 2019 г., Протокол № 4

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры  
Общепсихологических дисциплин  
от «03» июня 2019 г. Протокол № 15.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Р.В. Кадыров  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности  
37.05.01 Клиническая психология  
от «18» июня 2019 г. Протокол № 5.

Председатель УМС

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

В.В. Севаренко  
(Ф.И.О.)

**Разработчики:**

Преподаватель  
(занимаемая должность)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Т.В. Капустина  
(инициалы, фамилия)

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель** освоения учебной дисциплины (модуля) Б1.Б.15 Психодиагностика состоит в овладении знаниями об основных понятиях, научных и практических аспектах психологии экстремальных ситуаций и кризисных состояний, подготовке психологов, умеющих решать проблемы, связанные с деятельностью и поведением человека в экстремальных ситуациях.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- рассмотрение области применения психодиагностики при решении различных психологических задач;
- описание и изучение психометрических основ психодиагностики;
- ознакомление с различными типологическими и чертографическими психодиагностическими методиками для диагностики личностной сферы;
- ознакомление с различными методиками для диагностики познавательной сферы личности – восприятия, внимания, памяти, мышления, интеллекта и др.;
- формирование у студентов навыков в написании психологических отчетов – психологической интерпретации, психологического заключения, психологического портрета личности.

Дисциплина является предшествующей для изучения в дальнейшем циклов профессиональных дисциплин.

### 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.15 Психодиагностика относится к дисциплинам базовой части.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- **профессионального цикла**: общая психология, общепсихологический практикум, профессиональная этика, история психологии.

**Знания**: правовых и этических принципов работы клинического психолога, предмета и истории развития общей, социальной, организационной и клинической психологии, феноменологии личностных расстройств.

**Умения**: самостоятельно формулировать практические задачи.

**Навыки**: применения упражнений и техник психологического консультирования и психотерапии.

Дисциплина является базовой для изучения в дальнейшем циклов профессиональных дисциплин.

### 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1.	ОК-7	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><b>Знает:</b> Характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности профессионала.</p> <p><b>Умеет:</b> Анализировать литературу и представлять результаты своего анализа в научном и творческом контексте, творчески подходить к решению учебных задач.</p> <p><b>Владеет:</b> Навыком анализа научной литературы и представлением результатов своего анализа в творческом контексте, навыком творчески подходить к решению учебных задач.</p>	Творческое задание; Ролевая игра; Работа в малых группах		
2.	ПК-1	Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать, обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	<p><b>Знает:</b> Характеристику и область применения эмпирических методов психологического исследования, требования к организации и проведению психодиагностических методик, этапы психологического исследования.</p> <p><b>Умеет:</b> Подбирать методы для проведения психологического исследования согласно его цели, проводить психологическое исследование, представлять и анализировать результаты своей деятельности с обоснованием выбора методического аппарата.</p> <p><b>Владеет:</b> Навыком подбора методов для проведения психологического исследования согласно его цели, навыком проведения психологического исследования, представления и анализа результатов своей деятельности с обоснованием выбора методического аппарата</p>	Разминка Кейс-метод Групповое обсуждение Работа в малых группах Метод проектов: Написание психологического заключения		

3.	<b>ПК-2</b>	<p><b>Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</b></p>	<p><b>Знает:</b> Схемы сбора психологического анамнеза, разновидности психодиагностических задач, отличия психодиагностической задачи от запроса клиента.</p> <p><b>Умеет:</b> Проводить сбор психологического анамнеза, ставить перед собой основные разновидности психодиагностических задач, переводить запрос заказчика услуг в психодиагностическую задачу.</p> <p><b>Владет:</b> Навыком сбора психологического анамнеза, навыком постановки перед собой основных разновидностей психодиагностических задач, навыком переводить запрос заказчика услуг в психодиагностическую задачу.</p>	<p>Разминка Ролевая игра Кейс-метод Групповое обсуждение Метод проектов: Написание психологического заключения</p>
4.	<b>ПК-3</b>	<p><b>Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</b></p>	<p><b>Знает:</b> Принципы самостоятельного проведения психодиагностического обследования, основные характеристики, необходимые для проведения психодиагностического обследования, принципы классификации и учета нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.</p> <p><b>Умеет:</b> Самостоятельно учитывать принципы проведения психодиагностического обследования, использовать основные характеристики, необходимые для проведения психодиагностического обследования, использовать принципы классификации и учета нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.</p> <p><b>Владет:</b> Навыком учета принципов самостоятельного проведения психодиагностического обследования, навыком использовать основные характеристики,</p>	<p>Разминка Работа в малых группах Дискуссия Кейс-метод, Групповое обсуждение Метод проектов: Написание психологического заключения</p>

			необходимые для проведения психодиагностического обследования, навыком использовать принципы классификации и учета нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.	
5.	<b>ПК-4</b>	<b>Способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</b>	<p><b>Знает:</b> Методологические основы психодиагностики, её формы, направления, этапы, требования к проведению и оценки результатов различных психодиагностических методик, формы психодиагностического отчета психолога и их виды: психологическая интерпретация, психологическое заключение, психологический портрет, особенности применения методик для диагностики познавательной и личностной сферы.</p> <p><b>Умеет:</b> Использовать методики для диагностики познавательной сферы личности, использовать методики для диагностики эмоционально-волевой, межличностной, поведенческой сфер личности.</p> <p><b>Владеет:</b> Процедурой и техникой использования методик для диагностики познавательной и личностной сфер.</p>	<p>Групповое обсуждение</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов:</p> <p>Написание психологического заключения</p>

## 2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### 2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология включает: исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология с профессиональным стандартом.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ специальность	Уровня квалификации	Наименование профессионального стандарта
37.05.01 Клиническая психология	7	Проект профессионального стандарта «Медицинский психолог»

### 2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

### 2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

- *научно-исследовательская деятельность:*
  - самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;
- *психодиагностическая деятельность:*
  - выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
  - диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования.
  - составление развернутого структурированного психологического заключения и

рекомендаций;

- *психолого-просветительская деятельность*:

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

- *проектно-инновационная деятельность*:

- выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

- применение способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля;

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

1. Научно-исследовательская
2. Психодиагностическая
3. Психолого-просветительская
4. Проектно-инновационная



### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры		
		№ 7	№ 8	
		часов		
1	2	3	4	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	60	40	20	
Лекции (Л)	24	16	8	
Практические занятия (ПЗ)	36	24	12	
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	48	32	16	
Подготовка к занятиям (ПЗ)	12	12	-	
Написание конспекта	10	10	-	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2	2	-	
Написание психологических интерпретаций	10	4	6	
Написание психологического заключения	4	4	-	
Написание психологического портрета личности	8	-	8	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	2	-	2	
Вид промежуточной аттестации	экзамен	36	-	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	144	72	72
	ЗЕТ	4	2	2

#### 3.2.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОК-7; ПК-2; ПК-3	<b>Психодиагностика как научная и практическая дисциплина</b>	Введение в психодиагностику
2.	ОК-7; ПК-3		История развития психодиагностики в России и за рубежом
3.	ОК-7; ПК-3		Психодиагностика как практическая деятельность
4.	ОК-7; ПК-2; ПК-3		Классификация психодиагностических методов
5.	ОК-7; ПК-1; ПК-3		Проективный метод в психодиагностике
6.	ОК-7; ПК-2; ПК-3		Психометрические основы психодиагностики
7.	ОК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		Психологическое заключение: виды, структура, содержание
8.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	<b>Частная психодиагностика</b>	Методика для диагностики копинг-поведения «Стратегии совладающего поведения» (ССП) Л.И. Вассермана и др.
9.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
10.	ПК-1; ПК-2;		Методики для диагностики ценностных

	ПК-3; ПК-4		ориентаций: Опросник терминальных ценностей (ОТеЦ) И.Г. Сенина, методика М. Рокича
11.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		Психодиагностика когнитивных и интеллектуальных способностей
12.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		Психодиагностика индивидуально-личностных характеристик: типологический и чертографический подходы
13.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		Психодиагностика ценностно-мотивационной направленности личности
14.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		Индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик
15.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		Стандартизированный многофакторный метод исследования личности Л.Н. Собчик
16.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		Проективный рисунок человека К. Маховер

### 3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	4	<b>Психодиагностика как научная и практическая дисциплина</b>	16	0	14	18	<b>48</b>	Разминка по темам 1, 4, 7 Ролевая игра, Работа в малых группах, Групповое обсуждение, «Займи позицию», Творческое задание, Кейс-метод, Написание конспекта, Письменная контрольная работа по разделу 1
2.	4-5	<b>Частная психодиагностика</b>	8	0	22	30	<b>60</b>	Написание психологических интерпретаций, Написание психологического заключения, Написание психологического портрета личности, Кейс-метод
3.	5	<b>Экзамен</b>	0	0	0	0	<b>36</b>	Экзамен
		<b>ИТОГО:</b>	24	0	36	48	144	

### 3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
<b>№ 4 семестра</b>		
<b>I. Психодиагностика как научная и практическая дисциплина</b>		
1.	Введение в психодиагностику	2
2.	История развития психодиагностики в России и за рубежом	2
3.	Психодиагностика как практическая деятельность	2
4.	Классификация психодиагностических методов	2
5.	Проективный метод в психодиагностике	2
6.	Психометрические основы психодиагностики	2
7.	Психологическое заключение: виды, структура, содержание	4
<b>Итого часов в семестре</b>		<b>16</b>
<b>№5 семестра</b>		
<b>II. Частная психодиагностика</b>		
8.	Психодиагностика когнитивных и интеллектуальных способностей	2
9.	Психодиагностика индивидуально-личностных характеристик: типологический и чертографический подходы	4
10.	Психодиагностика ценностно-мотивационной направленности личности	2
<b>Итого часов в семестре</b>		<b>8</b>
<b>Всего часов</b>		<b>24</b>

**3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
<b>№4 семестра</b>		
<b>I. Психодиагностика как научная и практическая дисциплина</b>		
1.	Введение в психодиагностику	2
2.	История развития психодиагностики в России и за рубежом	2
3.	Психодиагностика как практическая деятельность	2
4.	Классификация психодиагностических методов	2
5.	Проективный метод в психодиагностике	2
6.	Психометрические основы психодиагностики	2
7.	Психологическое заключение: виды, структура, содержание	2
<b>II. Частная психодиагностика</b>		
8.	Методика для диагностики копинг-поведения «Стратегии совладающего поведения» (ССП) Л.И. Вассермана и др.	2
9.	Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра	4
10.	Методики для диагностики ценностных ориентаций: Опросник терминальных ценностей (ОТеЦ) И.Г. Сенина, методика М. Рокича	2
11.	Текущий контроль по пройденным темам №4	2
<b>Итого часов в семестре</b>		<b>24</b>
<b>№5 семестра</b>		
<b>II. Частная психодиагностика</b>		
12.	Индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик	2
13.	Стандартизированный многофакторный метод исследования личности Л.Н. Собчик	6

14.	Проективный рисунок человека К. Маховер	3
15.	Текущий контроль по пройденным темам семестра №5	1
<b>Итого часов в семестре</b>		<b>12</b>
<b>Всего часов</b>		<b>36</b>

### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
<b>№4 семестра</b>			
1. ___	<b>I. Психодиагностика как научная и практическая дисциплина</b>	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания, самостоятельная работа в малых группах, написание и анализа конспекта книги «Проективная психология» (Беллак Л., Эбт Л.)	18
2. ___	<b>II. Частная психодиагностика</b>	подготовка к занятиям, написание психологических интерпретаций и психологического заключения	14
<b>Итого часов в семестре</b>			<b>32</b>
<b>№5 семестра</b>			
3. ___	<b>II. Частная психодиагностика</b>	подготовка к занятиям, написание психологических интерпретаций и психологического портрета личности, подготовка к промежуточному тестированию	16
<b>Итого часов в семестре</b>			<b>16</b>
<b>Всего часов</b>			<b>48</b>

#### 3.3.2. Примерные темы рефератов Не предусмотрено

#### 3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену.

1. Психодиагностика: предмет, цель, задачи, категории, признаки, принципы, компоненты психодиагностического процесса.
2. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике: общая характеристика, направленность, методы измерения, отличительные особенности.
3. Применение психодиагностики в сфере образования, медицине, психологическом консультировании, судебно-психологической экспертизе.
4. Предыстория развития психодиагностики.
5. Вклад В. Вундта, Г. Эббингауза, Ф. Гальтона, Дж. Кеттелла и Э. Сегена в развитие психодиагностики.
6. Вклад Т. Симона, А. Бине, Л. Термена, В. Штерна, Ч. Спирмена и Л. Терстоуна в развитие психодиагностики. Шкала Бине-Симона и Стэнфорд-Бине.
7. Психодиагностика во второй половине XX века – начале XXI века.
8. История становления и развития психодиагностики в России.
9. Классификация психодиагностических методов.
10. История становления проективной психологии. Вклад Г. Роршаха, З. Фрейда, К. Маховер, Г. Мюррея, Л. Абта в ее развитие. Проективная психология в России.
11. Феномен проекции. Виды проекции. Проективный метод в психологии: достоинства и недостатки. Классификация проективных методов.

12. Психометрические параметры психодиагностических методик: стандартизация, надежность, валидность.
13. Ситуации психодиагностического исследования. Профессионально-этические принципы психодиагностики. Компьютеризация психодиагностического процесса.
14. Виды отчетности психодиагностического процесса – психологическая интерпретация, психологическое заключение, психологический портрет: общая характеристика, сравнительный анализ.
15. Этапы психодиагностического исследования.
16. Типичные ошибки, возникающие на этапе постановки психодиагностических задач в ходе проведения психодиагностического исследования.
17. Типичные ошибки, возникающие на этапе сбора информации о личности клиента в ходе проведения психодиагностического исследования.
18. Типичные ошибки, возникающие на этапе формулирования гипотез и выборе психодиагностического инструментария в ходе проведения психодиагностического исследования.
19. Типичные ошибки, возникающие в ходе проведения психологического исследования, при анализе и интерпретации полученных результатов.
20. Типичные ошибки психодиагноста, возникающие на этапе формулирования психологического диагноза и выводов.
21. Типичные ошибки психодиагноста, возникающие на этапе составления психологических рекомендаций.
22. Требования к написанию психологического заключения.
23. Описание и характеристика методик для диагностики свойств внимания.
24. Описание и характеристика методик для диагностики разных видов памяти.
25. Описание и характеристика методик для диагностики мышления.
26. Описание и характеристика методик для диагностики интеллекта.
27. Описание и характеристика методик для диагностики мотивации личности.
28. Описание и характеристика методик для диагностики ценностной сферы личности.
29. Описание и характеристика типологических опросников для диагностики личности.
30. Описание и характеристика опросников черт личности.
31. Проективная методика К. Махвер «Рисунок человека»: теоретическое обоснование методики, процедура проведения, особенности построения опроса и интерпретации.

### **3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	4	Текущий	Психодиагностика как научная и практическая дисциплина	Разминка, Ролевая игра, Работа в малых группах, Групповое обсуждение, «Займи позицию», Творческое задание,		

				Кейс-метод, Написание конспекта, Письменная контрольная работа по разделу 1	2	5
2.	4	Текущий	Частная психодиагностика	Написание психологических интерпретаций, Написание психологического заключения	-	-
3.	5	Текущий	Частная психодиагностика	Написание психологических интерпретаций, Написание психологического портрета личности, Кейс-метод	-	-
4.	5	Промежуто чный	Все разделы	Компьютерное тестирование	20	4

### 3.4.2. Примеры оценочных средств:

#### 4 семестр

для текущего контроля (ТК)	<p>Разминка по темам 1, 4, 7</p> <p>Ролевая игра «Психодиагностики различных учреждений»</p> <p>Работа в малых группах «Портреты прошлого»</p> <p>Групповое обсуждение «Какая классификация лучше?»</p> <p>«Займи позицию» - «По этапам психодиагностического процесса»</p> <p>Творческое задание «Ох, уж эта психометрика!»</p> <p>Кейс-метод, Написание конспекта книги «Проективная психология» (Беллак Л., Эбт Л.)</p> <p>Написание психологических интерпретаций по методикам «Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра» и «Способы совладающего поведения» (ССП) Л.И. Вассермана и соавторов</p> <p>Написание психологического заключения по методикам «Опросник терминальных ценностей» (ОТеЦ) И.Г. Сенина и Методики ценностных ориентаций М. Рокича</p> <p>Письменная контрольная работа по разделу 1</p>
----------------------------	--

#### 5 семестр

для текущего контроля (ТК)	<p>Написание психологических интерпретаций по методикам «Индивидуально-типологический опросник» Л.Н. Собчик, «Стандартизированный многофакторный метод исследования личности»</p>
----------------------------	---

	(СМИЛ) Л.Н. Собчик, Проективный рисунок человека К. Маховер Написание психологического портрета по методикам: - «Индивидуально-типологический опросник» Л.Н. Собчик; - «Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра» - «Опросник терминальных ценностей (ОТеЦ)» И.Г. Сенина; - «Стратегии совладающего поведения (ССП)» Л.И. Вассерман и др. - беседа Кейс-метод
для промежуточного контроля (ПК)	Компьютерное тестирование по всем разделам дисциплины, экзамен

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.5.1 Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Психологическое заключение: виды, структура и содержание: учеб. пособие	Асриян О. Б., Кадыров Р.В., Капустина Т.В.	Ульяновск: Зебра, 2016	1	25
2	Психодиагностика: учебное пособие.	Хинканина А.Л.	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016	ЭБС	-
3	Психодиагностика: учебное пособие	Касимова Э.Г.	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014	ЭБС	-

#### 3.5.2 Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психодиагностика: учебник	Носс И. Н.	М. : Юрайт, 2013.	35	-
2.	Психодиагностика - 2-е изд., перераб. и доп. - - (Учебник для вузов)	Бурлачук Л.Ф.	СПб.: Питер, 2012	10	-
3.	Словарь-справочник по психодиагностике - 2-е изд., перераб. и доп. -	Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.	СПб., М., Харьков, Минск : Питер, 1999	2	-

4.	Мотивационный тест Хекхаузена: практ. руководство	Собчик Л.Н.	СПб.: Речь, 2002.	2	
5.	СМИЛ. Стандартизованный многофакторный метод исследования личности	Собчик Л.Н.	СПб.: Речь, 2003	2	3

### 3.5.3 Интернет-ресурсы:

#### УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ONLINE

##### Дополнительная литература:

1. Сотников, М.А. Психодиагностика : учебное пособие / М.А. Сотников. - Москва : А-Приор, 2010. - 94 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00294-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367>

##### Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

##### Ресурсы БИЦ

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
5. <http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

##### Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
4. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
5. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
6. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
7. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>
8. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
9. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>
10. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
12. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

### 3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран). Наборы психодиагностических методик, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины.



<p><b>Психодиагностика как научная и практическая дисциплина</b></p>	<p>Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); доска, наглядные материалы - лекции-презентации; Количество посадочных мест в аудитории по количеству студентов 2-го курса специальности клинической психологии – лекционный зал, оборудованный мультимедийным комплексом. Практические занятия – учебная комната на 25 посадочных мест, оборудованная мультимедийным комплексом.</p>
<p><b>Частная психодиагностика</b></p>	<p>Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); доска, наглядные материалы - лекции-презентации; Количество посадочных мест в аудитории по количеству студентов 2-3 курса специальности клинической психологии – лекционный зал, оборудованный мультимедийным комплексом. Практические занятия – учебная комната на 25 посадочных мест, оборудованная мультимедийным комплексом с возможностью перемещения мебели. Интерактивная доска.</p>

### **3.7. Образовательные технологии**

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины

Данная дисциплина состоит из 24 часов лекционных занятий и 36 часов практических занятий, 31 час из которых представлены в интерактивной форме, согласно учебному плану по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Примеры интерактивных форм и методов проведения практических занятий: Разминка, Ролевая игра, Работа в малых группах, Групповое обсуждение, «Займи позицию», Творческое задание, Кейс-метод.

**3.8. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

**Наименование программного обеспечения:**

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRay Software tTester
3. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С:Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic
13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
14. Autodesk AutoCad LT
15. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
16. Диагностика и коррекция стресса
17. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
18. Мониторинг трудовых мотивов
19. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
20. INDIGO
21. Microsoft Windows 10
22. Гарант

### 3.9. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
		I	II
1.	Практикум по психодиагностике	+	+
2.	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение	+	+
3.	Психологическое консультирование	+	
4.	Практикум по нейропсихологической диагностике	+	
5.	Практикум по детской патопсихологии	+	
6.	Психология экстремальных ситуаций и состояний	+	
7.	Судебно-психологическая экспертиза	+	+
8.	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	+	+
9.	Проектные методы в клинической психологии	+	+
10.	Психологическая диагностика и программы в системе сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности	+	+

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (60 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (48 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по психодиагностике.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов практики использования психодиагностики в различных областях психологии.

Практические занятия проводятся в соответствии с требованиями ФГОС ВО в виде совокупности активных, пассивных и интерактивных методов обучения: разминки, групповые обсуждения, работа в малых группах, ролевые игры, «Займи позицию», выполнения творческих заданий, кейс-методов, написания контрольных работ, ответы на тестовые задания, работа с психодиагностическими методиками.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий: разминка, ролевая игра, работа в малых группах, групповое обсуждение, «Займи позицию», творческое задание, кейс-метод, написание конспекта. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 62 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку и написание психологических интерпретаций, заключения, психологического портрета личности, а также включает подготовку по основным темам дисциплины «Психодиагностика».

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине психодиагностика и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов специальности «Клиническая психология» и методические указания для

преподавателей специальности «Клиническая психология».

При освоении учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят анализ учебной литературы, пишут конспект.

Написание психологического заключения способствуют формированию профессиональных навыков.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций проекта профессионального стандарта «Медицинский психолог».

Текущий контроль освоения дисциплины определяется при активном и интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием разминки, групповых обсуждений, работы в малых группах, ролевых играх, «Займи позицию», выполнения творческих заданий, кейс-методов, написания контрольных работ, ответов на тестовые задания, работы с психодиагностическими методиками.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

## **5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

### **5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

### **5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

**Лист регистрации изменений  
Дополнения, касающиеся списка литературы**

**3.5.1. Основная литература**

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Психодиагностика : учебник и практикум для вузов (Электронный ресурс)	Духновский С. В.	М., 2020. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/467118">https://urait.ru/bcode/467118</a>	Неогр. д.	-

**3.5.2. Дополнительная литература**

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Психологическое заключение: практическое пособие (Электронный ресурс)	Капустина Т.В. и др.	М., 2020. URL: <a href="https://bibli-online.ru/bcode/449588">https://bibli-online.ru/bcode/449588</a>	Неогр. д.	-