

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.03.2022 15:51:14

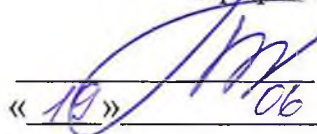
Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

 /И.П. Чёрная/
« 19 » 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.05 Педагогика

(наименование учебной дисциплины)

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы ординатуры**

**Направление подготовки
(специальность)**

31.08.70 Эндоскопия

(код, наименование)

Форма обучения

очная

(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП

2 года

(нормативный срок обучения)

Кафедра

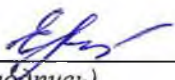
Гуманитарных дисциплин

При разработке рабочей программы учебной дисциплины **Б1.Б.05 Педагогика** в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **31.08.70 Эндоскопия** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки 26 08 2014 г. №1113.
- 2) Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-эндоскопист" (подготовлен Минтрудом России 27.11.2018)
- 3) Учебный план по специальности **31.08.70 Эндоскопия**, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15 июня 2020 г., Протокол № 4

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин от « 09 » 06 2020 г. Протокол № 14

Заведующий кафедрой

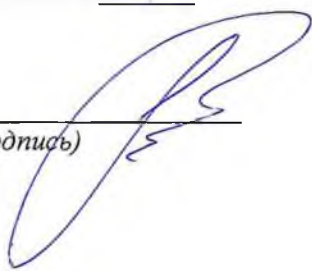


(подпись)

Ерохина Л.Д.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика одобрена УМС по программам ординатуры, аспирантуры и магистратуры от « 16 » 06 2020 г. Протокол № 34

Председатель УМС




(подпись)

Бродская Т.А.
(Ф.И.О.)

Разработчики:

Доцент кафедры гуманитарных дисциплин, канд. культурологии
(занимаемая должность)



(подпись)

Гринько Е.Н.
(Ф.И.О.)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика – подготовка высококвалифицированного специалиста врача-эндоскописта, обладающего системой универсальных компетенций, способного и готового к профессиональной деятельности.

При этом *задачами* дисциплины являются:

1. овладение знаниями и умениями в области образования, обучения, воспитания и развития личности,
2. овладение основами преподавательской деятельности применительно к профессиональной медицинской деятельности,
3. основами педагогического общения применительно к профессиональной медицинской деятельности

2.2. Место учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика в структуре ОПОП университета

2.2.1. Согласно рабочему учебному плану программы ординатуры по специальности **31.08.70 Эндоскопия** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) дисциплина Б1.Б.05 Педагогика относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули).

2.2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, компетенции, сформированные при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет) по специальности **31.05.01 Лечебное дело** согласно ФГОС ВО, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. N 95 и по специальности **31.05.02 Педиатрия** согласно ФГОС ВО, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2015 г. N 853

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика

2.3.1. В результате освоения учебной дисциплины у выпускника должны быть сформированы определённые универсальные и профессиональные компетенции.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № | Номер/ индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|---|---------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | УК- 1 | готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Систему педагогических категорий и методов, способствующих формированию аналитического мышления; | Анализировать ситуацию, выделять в ней педагогический аспект | Способностью выделять педагогическую проблему и формулировать педагогическую задачу | Тест Беседа Индивидуальное задание Ситуационная задача |
| 2 | УК-2 | готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | принципы и модели педагогического взаимодействия; | Применять педагогические знания при общении, при управлении коллективом, при работе с пациентами, коллегами, населением | Способностью педагогически грамотно организовать взаимодействие в ситуации коллективного и индивидуального общения | Тест Беседа Индивидуальное задание Ситуационная задача |
| 3 | УК-3 | готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также | формы, принципы и методы организации педагогической деятельности | Применять педагогические знания и умения в педагогической деятельности, в | Способностью решать педагогическую задачу, связанную с педагогической деятельностью | Тест Беседа Индивидуальное задание Ситуационная задача |

| | | | | | | |
|---|------|---|--|--|--|---|
| | | по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения | | том числе при обучении и пациентов, младшего персонала необходимым навыкам | стью, в том числе с обучением и воспитанием личности | |
| 4 | ПК-9 | готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | формы, принципы и методы организации педагогической деятельности, направленной на формирование у людей мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья | Применять педагогические знания и умения при обучении и воспитании населения, пациентов и членов их семей по укреплению здоровья | Способностью решать педагогическую задачу, связанную с обучением и воспитанием разных возрастных групп | Тест Беседа Индивидуальное задание Ситуационная задача |

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры по специальности 31.08.70 Эндоскопия, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 31.08.70 Эндоскопия с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Таблица 1

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

| Направление подготовки/специальность | Номер уровня квалификации | Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких) |
|--------------------------------------|---------------------------|---|
| 31.08.70 Эндоскопия | 8 | Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-эндоскопист" (подготовлен Минтрудом России 27.11.2018) |

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры:

физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (подростки) и в возрасте старше 18 лет (взрослые); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.4.3 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

- психолого-педагогическая.

2.4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов |
|--|-------------|
| Аудиторные занятия (всего), в том числе: | 12 |
| Лекции (Л) | - |
| Практические занятия (ПЗ), | 4 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 8 |
| Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе: | 60 |
| <i>Подготовка к занятиям</i> | 28 |

| | | |
|--------------------------------------|-------------|-----------|
| Подготовка к текущему контролю | | 28 |
| Подготовка к промежуточному контролю | | 4 |
| Вид промежуточной аттестации | зачёт (З) | зачёт |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. | 72 |
| | ЗЕТ | 2 |

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № | № компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины | Темы разделов |
|----|------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | УК-1, УК-3, ПК-9 | Педагогика как наука | Тема 1. Педагогика и педагогический процесс (предмет, основные категории и понятия, система педагогических наук, связь педагогики с другими науками, в том числе с медициной, методология и методы; педагогический процесс, закономерности, этапы; структура педагогического процесса по Н.В. Кузьминой, инновации в педагогике) |
| 2. | УК-2, УК-3, ПК-9 | Воспитание в системе педагогики | Тема 2. Воспитание личности (современные принципы, цели, задачи, виды, методы, формы воспитания; коллектив и личность, воспитание в коллективе, воспитание и самовоспитание, возможности воспитания взрослого человека, к том числе пациента) |
| 3. | УК-3, ПК-9 | Обучение и развитие в системе педагогики | Тема 3. Обучение и развитие личности (законы, цели и задачи обучения, дидактические принципы и правила их реализации, методы, формы, технологии, связь обучения с воспитанием и развитием, генеральные факторы развития, их учёт в педагогике; особенности обучения взрослого человека) |
| 4. | УК-2, УК-3, | Педагогическая коммуникация | Тема 4. Педагог и педагогическое общение |

| | | |
|--|------|--|
| | ПК-9 | (свойства педагога по Е.А. Климову, педагогические способности по В.А. Крутецкому; требования к педагогу; педагогическое общение: определение, функции, этапы, типы; коммуникативная культура педагога и врача, барьеры в общении) |
|--|------|--|

3.2.2. Разделы учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика, виды учебной деятельности и формы контроля

| № | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|------------|--|---|----|-----|-----|-------|---|
| | | | л | ПР | КСР | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | 2 | Педагогика как наука | - | 1 | 2 | 12 | 15 | Беседа Инд. задание |
| 2 | 2 | Воспитание в системе педагогики | - | 1 | 2 | 12 | 15 | Беседа Инд. задание |
| 3 | 2 | Обучение и развитие в системе педагогики | - | 1 | 2 | 20 | 23 | Беседа Инд. задание Ситуационная задача |
| 4 | 2 | Педагогическая коммуникация | - | 1 | 2 | 16 | 19 | Беседа Инд. задание |
| | | ИТОГО: | - | 4 | 8 | 60 | 72 | |

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

Не предусмотрены учебным планом дисциплины.

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика

| № | Название тем практических занятий учебной дисциплины | Часы |
|-----------|--|----------|
| 1 | 2 | 3 |
| 2 семестр | | |
| 1 | Педагогика и педагогический процесс | 1 |
| 2 | Воспитание личности | 1 |
| 3 | Обучение и развитие личности | 1 |
| 4 | Педагог и педагогическое общение | 1 |
| | Итого часов в семестре | 4 |

3.2.5. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом дисциплины.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.3.1. Виды СР

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|------------------------|---|--|-------------|
| 1 | 3 | 4 | 5 |
| 2 семестр | | | |
| 1 | Педагогика как наука | ЭОР (работа с литературой) Подготовка к занятию Подготовка сообщения Выполнение индивидуального задания | 12 |
| 2 | Воспитание в системе педагогики | ЭОР (работа с литературой) Подготовка к занятию Подготовка сообщения Выполнение индивидуального задания | 12 |
| 3 | Обучение и развитие в системе педагогики | Подготовка к занятию Подготовка сообщения Выполнение индивидуального задания Разработка ситуационной задачи Подготовка к обсуждению дискуссионного вопроса | 20 |
| 4 | Педагогическая коммуникация | Подготовка к занятию Подготовка сообщения Выполнение индивидуального задания Подготовка к ПК | 16 |
| Итого часов в семестре | | | 60 |

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом дисциплины

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Педагогика как наука. Предмет педагогики. Цели и задачи педагогики.
2. Система педагогических наук
3. Связь педагогики с другими науками, в том числе с медициной
4. Основные категории и понятия педагогики
5. Педагогический процесс: структура, закономерности, этапы
6. Методология и методы научного педагогического исследования
7. Воспитание личности: принципы, цели, задачи, виды
8. Воспитание личности: методы, формы, воспитание в коллективе
9. Обучение личности: дидактические принципы, методы обучения
10. Особенности обучения и воспитания взрослого человека, самовоспитание
11. Развитие личности, генеральные факторы развития, роль каждого из факторов
12. Свойства педагога (по Е.А. Климову), требования к современному педагогу, его профессиональной культуре
13. Структура педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой)
14. Педагогические способности (по В.А. Крутецкому)
17. Педагогическое общение: определение, функции
15. Структура (три компонента) общения, этапы общения

16. Типы общения монологического и диалогического режимов, барьеры в общении (в педагогике и медицине)

18. Коммуникативная культура педагога и врача, требования к речи

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.05 ПЕДАГОГИКА

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | № семестра | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Оценочные средства | | |
|-------|------------|---------------|--|---|---------------------------|------------------------------|
| | | | | Форма | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 1 | ТК | Педагогика как наука | Беседа | 10 | 1 |
| 2 | 1 | ТК | Воспитание в системе педагогики | Беседа Индивидуальное задание | 10 1 | 1 1 |
| 3 | 1 | ТК | Обучение и развитие в системе педагогики | Дискуссия-обсуждение Ситуационная задача | 10 1 | 1 1 |
| 4 | 1 | ТК | Педагогическая коммуникация | Беседа Индивидуальное задание | 10 1 | 1 1 |
| 5 | 1 | ПК | | Тесты | 25 | 3 |

3.4.2.Примеры оценочных средств:

| | |
|----------------------------|---|
| для текущего контроля (ТК) | <p>Раздел 1. Педагогика как наука Беседа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое образование? Как это определение соотносится с определением трёх других важнейших категорий педагогики? 2. Что такое воспитание? Что составляет ядро его определения? 3. Что такое обучение? Почему в его определение вошло слово «компетентность»? 4. Что такое развитие личности? Что обязательно должно быть включено в его определение? 5. Что такое педагогическая действительность? Где вы видите проявления педагогической действительности? 6. Что такое педагогический процесс? Каковы его свойства? 7. Что такое педагогическая система? Как она соотносится с педагогическим процессом? Что между ними общего? А различного? 8. Что такое педагогическая технология? Чем она |
|----------------------------|---|

отличается от технологии в материальном производстве?

10. Что такое методология? Какие уровни методологии вы можете назвать в научной деятельности?

11. Какие методы педагогического исследования можете назвать? Какие из этих методов относятся к качественным, а какие к количественным?

12. Что такое педагогический эксперимент? Какова его специфика?

В чём вы видите различие в педагогическом и медицинском эксперименте?

Раздел 2. «Воспитание в системе педагогики»

1. Индивидуальное задание продуктивного типа №1.

Бенджамин Франклин, американский просветитель и государственный деятель 18 века, один из авторов Декларации независимости США, в молодости составил для себя «комплекс добродетелей» для самовоспитания и самореализации.

1) Воздержание. Нужно есть не до пресыщения и пить не до опьянения

2) Молчание. Следует говорить только то, что может принести пользу мне или другому; избегать пустых разговоров.

3) Порядок. Следует держать все свои вещи на местах; для каждого занятия иметь своё место и время

4) Решительность. Нужно решаться выполнять то, что должно сделать; неукоснительно выполнять то, что решено

5) Трудолюбие. Нельзя терять время попусту; нужно быть всегда занятым чем-то полезным; следует отказываться от всех ненужных действий и контактов

6) Искренность. Нельзя обманывать, надо иметь чистые и справедливые мысли и помыслы

7) Справедливость. Нельзя причинять кому бы то ни было вред; нельзя избегать добрых дел, которые входят в число твоих обязанностей

8) Умеренность. Следует избегать крайностей; нельзя сдерживать, насколько ты считаешь уместным, чувство обиды от несправедливостей

9) Чистота. Нужно не допускать телесной грязи; соблюдать опрятность в одежде и в жилище

10) Спокойствие. Не следует волноваться по пустякам

11) Скромность

Задания и вопросы:

Все ли добродетели вы принимаете для себя? Если нет, то почему?

Какими добродетелями следовало бы дополнить список с учётом педагогических требований к профессии медицинского работника? Какими личностными качествами должен обладать современный медицинский работник, чтобы достичь высот в профессии, самореализоваться в профессии и

| | <p>в жизни?</p> <p>Раздел 4. Педагогическая коммуникация Индивидуальное задание продуктивного типа №1. Создайте перечень педагогических способностей, необходимых современному медицинскому работнику. Обоснуйте этот перечень, подготовьтесь к защите своего варианта.</p> | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------|----------------------|---------------|--|------------|---|--------------|--|------------|---|-----------|----------------------|---------|-------------------|
| <p>для промежуточного контроля (ПК)</p> | <p>Раздел Педагогика как наука Уровень 1. Вариант 1 В тестах выберите один правильный ответ</p> <p>1. В систему педагогических наук входит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психология 2) логопедия 3) медицина 4) антропология <p>2. Общий методологический подход к познанию, к исследованию педагогических процессов и явлений «указывает» педагогике</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) история 2) психология 3) философия 4) социология <p>3. К количественным методам в педагогике относится</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ранжирование 2) анкетирование 3) беседа 4) тестирование <p>Раздел 1. Педагогика как наука Уровень 3. Вариант 1.</p> <p>1. Установите соответствие между педагогическими категориями и их содержанием</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Категория</th> <th style="text-align: left;">Содержание категории</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Образование</td> <td>А обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации</td> </tr> <tr> <td>2 Обучение</td> <td>Б формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности</td> </tr> <tr> <td>3 Воспитание</td> <td>В формирование важнейших социальных качеств человека</td> </tr> <tr> <td>4 Развитие</td> <td>Г количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Установите соответствие между областью педагогического знания и его содержанием</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Категория</th> <th style="text-align: left;">Содержание категории</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Общая</td> <td>А базовая научная</td> </tr> </tbody> </table> | Категория | Содержание категории | 1 Образование | А обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации | 2 Обучение | Б формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности | 3 Воспитание | В формирование важнейших социальных качеств человека | 4 Развитие | Г количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности | Категория | Содержание категории | 1 Общая | А базовая научная |
| Категория | Содержание категории | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 Образование | А обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 Обучение | Б формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 Воспитание | В формирование важнейших социальных качеств человека | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 Развитие | Г количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности | | | | | | | | | | | | | | |
| Категория | Содержание категории | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 Общая | А базовая научная | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|---|--------------------------------|---|---|
| | педагогика | | дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования человека |
| 2 | Специальная педагогика | Б | научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии |
| 3 | Возрастная педагогика | В | научная дисциплина, изучающая особенности воспитания детей разных возрастных групп |
| 4 | Педагогика преподавания физики | Г | научная дисциплина, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных дисциплин |

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.05 ПЕДАГОГИКА

3.5.1. Основная литература

| № | Наименование | Автор(ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|---|--|----------------|-----------------------------|---|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |
| 1 | Педагогика: учебник и практикум [Электронный ресурс] | Крившенко Л.П. | М.: Проспект, 2017. | Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/ Инд. доступ | - |
| 2 | Основы педагогической коммуникации: учеб. пособие [Электронный ресурс] | Максимова А.А. | М.: ФЛИНТА, 2015 – 168 с. | Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/ Инд. доступ | - |
| 3 | Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие [Электронный ресурс] | Шарипов Ф.В. | М.: Логос, 2017- 448 с. | Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru Инд. доступ | - |
| 4 | Педагогика: учебник для вузов | Сластенин В.А. | М.: Академия, 2012 – 608 с. | 5 экз. | - |
| 5 | Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пособие для студ. | Смирнов С. Д. | М.: Академия, 2014 – 393 с. | 2 экз. | - |

| | | | | | |
|--|-----------------------|--|--|--|--|
| | высш. учеб. заведений | | | | |
|--|-----------------------|--|--|--|--|

3.5.2. Дополнительная литература

| № | Наименование | Автор(ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|---|--|------------------------|-----------------------------|--|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |
| 1 | Педагогика в схемах и таблицах: учеб. пособие [Электронный ресурс] | Коджаспирова Г.М. | М.: Проспект, 2016 | Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/ Инд. доступ. | - |
| 2 | Педагогика в медицине [Электронный ресурс] | Новгородцев И.В. | М.: ФЛИНТА, 2017 | Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/ Инд. доступ | - |
| 3 | Психология и педагогика: учеб. для бакалавров | Бороздина, Г. В. | М. : Юрайт, 2016 | 2 экз. | - |
| 4 | Педагогика в медицине: учеб. пособие/ | Под ред. Н.В. Кудрявой | М.: Академия, 2012 – 319 с. | 10 экз. | - |

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

1. Учебные комнаты для работы обучающихся.
2. Учебно-методические материалы: кейсы, содержащие теоретический материал, практические задания разных видов, вопросы зачёта, список рекомендуемой литературы.
3. Учебные доски.
4. Информационный ресурс, предоставляемый библиотечно-информационным центром библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине Б1.Б.05 Педагогика используются информационные технологии:

Microsoft Windows 7

3.8. Образовательные технологии

При изучении данной дисциплины используются традиционные образовательные технологии, а также современные методы и технологии, такие как работа в малых группах, дискуссия-обсуждение, выполнение заданий продуктивного типа, решение ситуационных задач.

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с

последующими дисциплинами

| № | Наименование последующих дисциплин | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин | | | | | | |
|---|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Педагогическая практика | + | + | + | + | | | |
| 2 | | | | | | | | |

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий – контактной работы (12 час.), включающих практические занятия (4 час.) и контроль самостоятельной работы (8 час.), а также самостоятельной работы (60 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по выявлению педагогических аспектов в профессиональной медицинской деятельности и их возможному применению в ситуации взаимодействия с пациентами, родственниками пациентов, младшим медицинским персоналом и коллегами по работе.

При изучении учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика необходимо использовать словесные, наглядные и практические методы обучения и освоить практические умения по выявлению педагогической проблемы и решению педагогической задачи в основной профессиональной деятельности.

Практические занятия проводятся в виде дискуссии-обсуждения, выполнения заданий продуктивного типа, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде работы в малых группах, разработки и защиты ситуационной задачи, дискуссии-обсуждения. Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, составляет не менее 10% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку и включает изучение теоретического материала, подготовку сообщений, выполнение индивидуальных заданий, разработку ситуационной задачи.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Б1.Б.05 Педагогика и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов «Методические рекомендации для слушателей к практическим занятиям» и методические указания для преподавателей «Методические указания для преподавателей к практическим занятиям».

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний студентов определяется собеседованием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при выполнении заданий продуктивного типа, при решении ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.