

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.04.2022 16:15:52

Уникальный программный идентификатор:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eac019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**Тихоокеанский государственный медицинский университет**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Пр. ректор

И.П. Черная/

« 19 » 06 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дисциплины Б1.Б.05 Педагогика**

**Направление подготовки**  
**(специальность)**

**31.08.26 Аллергология и**  
**иммунология**

(код, наименование)

**Форма обучения**

**очная**

(очная, очно-заочная (вечерняя),  
заочная)

**Срок освоения ОПОП**

**2 года**

(нормативный срок обучения)

**Кафедра:** Гуманитарных дисциплин

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика – подготовка высококвалифицированного специалиста врача-аллерголога-иммунолога, обладающего системой универсальных компетенций, способного и готового к профессиональной деятельности.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- 1 овладение знаниями и умениями в области образования, обучения, воспитания и развития личности,
- 2 овладение основами преподавательской деятельности применительно к профессиональной медицинской деятельности,
- 3 основами педагогического общения применительно к профессиональной медицинской деятельности

### 2.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.05 Педагогика относится к базовым дисциплинам Блока 1 учебного плана по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Философия

**Знания:** знания закономерности развития природы, общества и мышления; основополагающие гражданские, этические ценности и нормы;

**Умения:** применение понятийно-категориального аппарата к рассмотрению проблем общества и человека; использование основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

**Навыки:** владение навыками системного подхода к анализу актуальных социально-значимых проблем и процессов современного общества.

Психология и педагогика

**Знания:** знание общих закономерностей психики, психологической сущности человека и формирования человека как личности; знание социально-психологических особенностей групп и коллективов, межличностных отношений; роли педагога в организации учебно-воспитательного процесса;

**Умения:** применение психологических знаний к рассмотрению вопросов образования, воспитания и развития личности;

**Навыки:** владение культурой, принципами гуманистического подхода к решению проблем обучения и воспитания человека.

### 2.3. Требования к результатам освоения дисциплины Б1.Б.05 Педагогика

2.3.1. В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы определённые универсальные компетенции.

2.3.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Номер/ индекс компетенци и	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	УК- 1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Систему педагогических категорий	Анализировать ситуацию, выделять	Способностью выделять педагогич	Тест Вопросы Кейс (проблемное

			и методов, способствующих формированию аналитического мышления;	в ней педагогический аспект	ескую проблему и формулировать педагогическую задачу	задание)
2	УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	принципы и модели педагогического взаимодействия;	Применять педагогические знания при общении, при управлении коллективом, при работе с пациентами, коллегами, населением	Способностью педагогически грамотно организовать взаимодействие в ситуации коллективного и индивидуального общения	Тест Вопросы Кейс (проблемное задание)
3	УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим	формы, принципы и методы организации и педагогической деятельности	Применять педагогические знания и умения в педагогической деятельности, в том числе при обучении и пациентов, младшего персонала необходимым навыкам	Способностью решать педагогическую задачу, связанную с педагогической деятельностью, в том числе с обучением и воспитанием личности	Тест Вопросы Кейс (проблемное задание)

		функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения				
4	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	формы, принципы и методы организации и педагогической деятельности, направленной на формирование у людей мотивации на сохранение и укрепление здоровья	Применять педагогические знания и умения при обучении и воспитании населения, пациентов и членов их семей по укреплению здоровья	Способностью решать педагогическую задачу, связанную с обучением и воспитанием разных возрастных групп	Тест Вопросы Кейс (проблемное задание)

## 2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### 2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
--	------------------------------	---

31.08.26 Аллергология и иммунология	8	Профессиональный стандарт «Врач-аллерголог-иммунолог», утверждённый Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 марта 2018 г. № 138н
---	---	---

#### 2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология, являются:

физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);

население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

#### 2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

#### 2.4.4. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины :

1. психолого-педагогическая.

В соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-аллерголог-иммунолог», утверждённого Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 марта 2018 г. № 138н, задачами профессиональной деятельности выпускников ординатуры является реализация обобщенных трудовых функций, представленных в таблице 2.

1. Таблица 2 – Трудовые функции врача аллерголога-иммунолога

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (под-уровень) квалификации
А	Оказание медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология»	8	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	А/06.8	8

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем дисциплины Б1.Б.05 Педагогика и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных	курс
		1
		часов

1		единиц 2	3
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>		12	12
Лекции (Л)		-	-
Практические занятия (ПЗ),		4	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8	8
Контроль (К)		-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:</b>		60	60
<i>Электронный образовательный ресурс (ЭОР)</i>		12	12
<i>История болезни (ИБ)</i>		-	-
<i>Курсовая работа (КР)</i>		-	-
<i>Реферат (Реф)</i>		-	-
<i>Подготовка презентаций (ПП)</i>		-	-
<i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i>		12	12
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		12	12
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		12	12
<i>Выполнение индивидуального задания</i>		12	12
<b>Контроль</b>		-	-
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	зачёт	зачёт
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

### 3.2.1 Разделы дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1.	УК-1, УК-3, ПК-9	<b>Педагогика как наука</b>	<b>Тема 1. Педагогика и педагогический процесс</b>
2.	УК-2, УК-3, ПК-9	<b>Воспитание в системе педагогики</b>	<b>Тема 2. Воспитание и самовоспитание личности</b>
3.	УК-3, ПК-9	<b>Обучение и развитие в системе педагогики</b>	<b>Тема 3. Обучение и развитие личности</b>
4.	УК-2, УК-3, ПК-9	<b>Педагогическая коммуникация</b>	<b>Тема 4. Педагог и педагогическое общение</b>

### 3.2.2. Разделы дисциплины Б1.Б.05 Педагогика, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающегося (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			К	ПР	КСР	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	Педагогика как наука	-	1	2	12	15	Вопросы
2	2	Воспитание и самовоспитание в системе педагогики	-	1	2	12	15	Вопросы Кейс (проблемное задание)
3	2	Обучение и развитие в системе педагогики	-	1	2	12	15	Вопросы Кейс (проблемное задание)
4	2	Педагогическая коммуникация	-	1	2	12	15	Вопросы Кейс (проблемное задание)
<b>ИТОГО:</b>			-	4	8	60	72	

### 3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

Не предусмотрены учебным планом дисциплины.

### 3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по курсам изучения дисциплины Б1.Б.05 Педагогика

№	Название тем практических занятий дисциплины	Часы
1	2	3
1 курс		
1	Педагогика и педагогический процесс	1
2	Воспитание и самовоспитание личности	1
3	Обучение и развитие личности	1
4	Педагог и педагогическое общение	1
Итого часов		4

### 3.2.5. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом дисциплины.

## 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

### 3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5

1 курс			
1	<b>Педагогика как наука</b>	ЭОР Подготовка к занятию Выполнение индивидуального задания Подготовка к текущему контролю	15
2	<b>Воспитание и самовоспитание в системе педагогики</b>	ЭОР Подготовка к занятию Выполнение индивидуального задания Подготовка к текущему контролю	15
3	<b>Обучение и развитие в системе педагогики</b>	ЭОР Подготовка к занятию Выполнение индивидуального задания Подготовка к текущему контролю	15
4	<b>Педагогическая коммуникация</b>	ЭОР Подготовка к занятию Выполнение индивидуального задания Подготовка к текущему контролю Подготовка к промежуточному контролю 4	15
Итого часов			60

### 3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом дисциплины

### 3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Педагогика как наука. Предмет педагогики. Цели и задачи педагогики.
2. Система педагогических наук
3. Связь педагогики с другими науками, в том числе с медициной
4. Основные категории и понятия педагогики
5. Педагогический процесс: структура, закономерности, этапы
6. Методология и методы научного педагогического исследования
7. Воспитание личности: принципы, цели, задачи, виды
8. Воспитание личности: методы, формы, воспитание в коллективе
9. Самовоспитание личности: пути, средства, методы
10. Обучение личности: дидактические принципы, методы обучения
11. Особенности обучения и самообразования взрослого человека
12. Развитие личности, генеральные факторы развития, роль каждого из факторов
13. Свойства педагога (по Е.А. Климову), требования к современному педагогу (и врачу), его профессиональной культуре.
14. Структура педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой)
15. Педагогические способности (по В.А. Крутецкому), их проявление в деятельности врача
16. Педагогическое общение: специфика, функции, структура
17. Типы общения монологического и диалогического режимов, барьеры в общении (в педагогике и медицине)
18. Коммуникативная культура педагога и врача, требования к речи

## 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.05 ПЕДАГОГИКА

### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№	№	Виды	Наименование раздела	Оценочные средства
---	---	------	----------------------	--------------------



п/п	семестра	контроля	дисциплины (модуля)	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	2	ТК	<b>Педагогика как наука</b>	Вопросы	10	1
2	2	ТК	<b>Воспитание в системе педагогики</b>	Вопросы Кейс (проблемное задание)	10 1	1 1
3	2	ТК	<b>Обучение и развитие в системе педагогики</b>	Вопросы Кейс (проблемное задание)	10 1	1 1
4	2	ТК	<b>Педагогическая коммуникация</b>	Вопросы Кейс (проблемное задание)	10 1	1 1
5	2	ПК		Тесты	25	4

### 3.4.2.Примеры оценочных средств:

<p>для текущего контроля (ТК)</p>	<p>Раздел 1. Педагогика как наука Комплект вопросов для собеседования: 1. Что такое воспитание? Подберите 3-4 варианта определения данной категории, выберите наиболее соответствующий её сущности. Что составляет ядро её определения? Ответ: а) это целенаправленный и организованный процесс формирования личности; б) целенаправленное создание условий для разностороннего развития и саморазвития человека, становления его социальности; в) передача общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и производительному труду; г) подготовка молодого поколения к жизни в данном и будущем обществе, осуществляемая через специально создаваемые государственные и общественные структуры, контролируемая и корректируемая обществом. Ядром всех определений является «личность как социальное явление». Воспитание готовит человека к жизни в данном социуме. 2. Что такое педагогический процесс? Что такое педагогическая система? Что общего между педагогической системой и педагогическим процессом? А различного? Ответ: Педагогический процесс – это целенаправленное, содержательно насыщенное и организационно</p>
-----------------------------------	--

оформленное взаимодействие педагогов и учащихся, направленное на сознательное и прочное усвоение последними знаний, умений и навыков, формирование способности применить их на практике.

Педагогическая система – это множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения подрастающего поколения и взрослых людей.

Общие у них элементы, различие – в статике и динамике. Педагогический процесс реализует цели образования и воспитания в условиях педагогических систем, в которых организовано взаимодействуют воспитатели и воспитуемые.

Раздел 2. «Воспитание и самовоспитание в системе педагогики»

Кейс (проблемное задание) №1.

Бенджамин Франклин, американский просветитель и государственный деятель 18 века, один из авторов Декларации независимости США, в молодости составил для себя «комплекс добродетелей» для самовоспитания и самореализации.

- 1) Воздержание. Нужно есть не до пресыщения и пить не до опьянения
- 2) Молчание. Следует говорить только то, что может принести пользу мне или другому; избегать пустых разговоров.
- 3) Порядок. Следует держать все свои вещи на местах; для каждого занятия иметь своё место и время
- 4) Решительность. Нужно решаться выполнять то, что должно сделать; неукоснительно выполнять то, что решено
- 5) Трудлюбие. Нельзя терять время попусту; нужно быть всегда занятым чем-то полезным; следует отказываться от всех ненужных действий и контактов
- 6) Искренность. Нельзя обманывать, надо иметь чистые и справедливые мысли и помыслы
- 7) Справедливость. Нельзя причинять кому бы то ни было вред; нельзя избегать добрых дел, которые входят в число твоих обязанностей
- 8) Умеренность. Следует избегать крайностей; нельзя сдерживать, насколько ты считаешь уместным, чувство обиды от несправедливостей
- 9) Чистота. Нужно не допускать телесной грязи; соблюдать опрятность в одежде и в жилище
- 10) Спокойствие. Не следует волноваться по пустякам
- 11) Скромность

Задания и вопросы:

Все ли добродетели вы принимаете для себя? Если нет, то почему?

	<p>Какими добродетелями следовало бы дополнить список с учётом педагогических требований к профессии медицинского работника? Какими личностными качествами должен обладать современный медицинский работник, чтобы достичь высот в профессии, самореализоваться в профессии и в жизни?</p> <p>Ответ: Задание носит индивидуальный характер, требующий личностного подхода, ответы вариативны.</p> <hr/> <p>Раздел 4. Педагогическая коммуникация Кейс (проблемное задание) №1. Опираясь на классификацию В.А. Крутецкого, создайте перечень педагогических способностей, необходимых современному медицинскому работнику. Обоснуйте этот перечень, подготовьтесь к защите своего варианта.</p> <p>Ответ: Задание носит индивидуальный характер, требующий личностного подхода, ответы вариативны.</p>								
для промежуточного контроля (ПК)	<p>Раздел Педагогика как наука Уровень 1. Вариант 1 В тестах выберите один правильный ответ</p> <p>1. В систему педагогических наук входит:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) психология</li> <li>2) *логопедия</li> <li>3) медицина</li> <li>4) антропология</li> </ol> <p>2. Общий методологический подход к познанию, к исследованию педагогических процессов и явлений «указывает» педагогике</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) история</li> <li>2) психология</li> <li>3) *философия</li> <li>4) социология</li> </ol> <p>3. К количественным методам в педагогике относится</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) *ранжирование</li> <li>2) анкетирование</li> <li>3) беседа</li> <li>4) тестирование</li> </ol> <hr/> <p>Раздел 1. Педагогика как наука Уровень 3. Вариант 1.</p> <p>1. Установите соответствие между педагогическими категориями и их содержанием</p> <table border="0" data-bbox="710 1848 1460 2145"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Содержание категории</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Образование</td> <td>А формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности</td> </tr> <tr> <td>2 Обучение</td> <td>Б количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности</td> </tr> <tr> <td>3 Воспитание</td> <td>В обогащение человека системой фундаментальных знаний и</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Содержание категории	1 Образование	А формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности	2 Обучение	Б количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности	3 Воспитание	В обогащение человека системой фундаментальных знаний и
Категория	Содержание категории								
1 Образование	А формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности								
2 Обучение	Б количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности								
3 Воспитание	В обогащение человека системой фундаментальных знаний и								

	<p>4 Развитие Г соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации формирование важнейших социальных качеств человека</p> <p>Ответ: 1В, 2А, 3Г, 4Б</p> <p>2. Установите соответствие между областью педагогического знания и его содержанием</p> <table border="1"> <tr> <td>Категория</td> <td>Содержание категории</td> </tr> <tr> <td>1 Общая педагогика</td> <td>А научная дисциплина, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных дисциплин</td> </tr> <tr> <td>2 Специальная педагогика</td> <td>Б базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования человека</td> </tr> <tr> <td>3 Возрастная педагогика</td> <td>В научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии</td> </tr> <tr> <td>4 Педагогика преподавания физики</td> <td>Г научная дисциплина, изучающая особенности воспитания детей разных возрастных групп</td> </tr> </table> <p>Ответ: 1Б, 2В, 3Г, 4А</p>	Категория	Содержание категории	1 Общая педагогика	А научная дисциплина, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных дисциплин	2 Специальная педагогика	Б базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования человека	3 Возрастная педагогика	В научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии	4 Педагогика преподавания физики	Г научная дисциплина, изучающая особенности воспитания детей разных возрастных групп
Категория	Содержание категории										
1 Общая педагогика	А научная дисциплина, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных дисциплин										
2 Специальная педагогика	Б базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования человека										
3 Возрастная педагогика	В научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии										
4 Педагогика преподавания физики	Г научная дисциплина, изучающая особенности воспитания детей разных возрастных групп										

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.05 ПЕДАГОГИКА

#### 3.5.1. Основная литература

п/ №	Наименование, тип ресурса	Автор (ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов)	
				В БиЦ	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Педагогика : учебник и практикум [Электронный ресурс]	Крившенко Л.П.	М. : Проспект, 2017. URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>	Неогр. доступ	-
2	Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс]	Мандель Б.Р.	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	Неогр. доступ	-
3.	Андрагогика: история и современность, теория и практика [Электронный ресурс]	Мандель Б.Р.	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 413 с. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	Неогр. доступ	-
4.	Психология и	Кравцова	М. : Проспект,	Неогр.	-

	педагогика. Краткий курс: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Е.Е.	2016. <a href="http://studentlibrary.ru/">http://studentlibrary.ru/</a>	доступ	
5.	Педагогика в медицине [Электронный ресурс]	Новгородцев И.В.	М. : ФЛИНТА, 2017. URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>	Неогр. доступ	-

### 3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов)	
				В БиЦ	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Психология и педагогика: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс]	Гуревич, П.С.	М.: ЮНИТИДАНА, 2015. 320 с. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	Неогр. доступ	-
2.	Основы педагогической коммуникации: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Максимова А.А.	М.: ФЛИНТА, 2015. - 168 с. URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>	Неогр. доступ	-
3.	Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. высш. учеб. заведений	Корепанова, М.В.	М.: Академия, 2012 - 240 с.	10	-
4.	Педагогика: учебник для вузов	Сластенин, В.А.	М.: Академия, 2012. - 608 с.	5	-
5.	Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник для студентов высших учебных заведений	Самойлов, В.Д.	М. : ЮНИТИ, 2013.-207 с.	5	-
6.	Психология и педагогика в медицинском образовании: учеб. для вузов	[Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Смирнова Н.Б. и др.]; под ред. Н.В. Кудрявой	М. : КНОРУС, 2016. - 320 с.	2	-

### Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
8. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ <https://rusneb.ru/>
9. «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>
10. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>

11. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» <http://lib.rucont.ru/collections/89>

### **3.5.3 Информационное обеспечение дисциплины:**

Kaspersky Endpoint Security

ABBYY FineReader

Microsoft Windows 7

### **3.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

1. Учебные аудитории для работы обучающихся.

3. Учебные доски.

4. Информационный ресурс, предоставляемый библиотечно-информационным центром библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ.

### **3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

Kaspersky Endpoint Security

ABBYY FineReader

Microsoft Windows 7

### **3.8. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Педагогическая практика	+	+	+	+			
2								

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.06 ПЕДАГОГИКА:**

Обучение складывается из аудиторных занятий (12 час.), включающих практические занятия (4 час.) и контроль самостоятельной работы (8 час.), а также самостоятельной работы (60 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу по выявлению педагогических аспектов в профессиональной медицинской деятельности и их возможному применению в ситуации взаимодействия с пациентами, родственниками пациентов, младшим медицинским персоналом и коллегами по работе.

При изучении учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика необходимо использовать словесные, наглядные и практические методы обучения и освоить практические умения по выявлению педагогической проблемы и решению педагогической задачи в основной профессиональной деятельности.

Практические занятия проводятся в виде обсуждения теоретических вопросов, выполнения коллективных заданий, разбора индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку и включает изучение теоретического материала, подготовку к практическому занятию, выполнение индивидуальных заданий, разработку ситуационной задачи.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Б1.Б.05 Педагогика и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации

для обучающихся «Методические рекомендации для слушателей к практическим занятиям» и методические указания для преподавателей «Методические указания для преподавателей к практическим занятиям».

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при выполнении проблемных заданий.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.