

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.03.2022 13:24:37

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee781a2985d36657b794eac019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тихоокеанский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

/И.П. Черная/

« 15 » марта 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.05 Педагогика**

(наименование учебной дисциплины)

**Направление подготовки (специальность)**

**31.08.58**

**Оториноларингология**

(код, наименование)

**Форма обучения** очная

(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

**Срок освоения ОПОП** 2 года

(нормативный срок обучения)

**Кафедра**

Гуманитарных дисциплин

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.58 Оториноларингология (уровень подготовки кадров высшей квалификации),  
утвержденный Министерством образования и науки РФ « 26 » 08 2014 г. № 1101

2) Учебный план по специальности 31.08.58 Оториноларингология,  
утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России  
« 15 » 05 2010 г., Протокол № 4 .

3) Профессиональный стандарт «Врач-оториноларинголог», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2017 г. N 612н

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.Б.05 Педагогика** одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин  
от « 14 » мая 2020 г. Протокол № 8 .

Заведующий кафедрой



(подпись)

Ерохина Л.Д.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.Б.05 Педагогика** одобрена УМС по программам ординатуры, аспирантуры и магистратуры  
от « 16 » июня 2020 г. Протокол № 34 .

Председатель УМС



(подпись)

Бродская Т.А.

(Ф.И.О.)

**Разработчики:**

Доцент кафедры  
гуманитарных дисциплин,  
канд. культурологии  
(занимаемая должность)



(подпись)

Гринько Е.Н.

(Ф.И.О.)

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика – подготовка высококвалифицированного специалиста врача-оториноларинголога, обладающего системой универсальных компетенций, способного и готового к профессиональной деятельности.

При этом **задачами** дисциплины являются:

1 овладение знаниями и умениями в области образования, обучения, воспитания и развития личности,

2 овладение основами преподавательской деятельности применительно к профессиональной медицинской деятельности,

3 основами педагогического общения применительно к профессиональной медицинской деятельности

### 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.05 Педагогика относится к базовым дисциплинам Блока 1 учебного плана по специальности 31.08.58 Оториноларингология.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Философия

**Знания:** знания закономерности развития природы, общества и мышления; основополагающие гражданские, этические ценности и нормы;

**Умения:** применение понятийно-категориального аппарата к рассмотрению проблем общества и человека; использование основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

**Навыки:** владение навыками системного подхода к анализу актуальных социально-значимых проблем и процессов современного общества.

Психология и педагогика

**Знания:** знание общих закономерностей психики, психологической сущности человека и формирования человека как личности; знание социально-психологических особенностей групп и коллективов, межличностных отношений; роли педагога в организации учебно-воспитательного процесса;

**Умения:** применение психологических знаний к рассмотрению вопросов образования, воспитания и развития личности;

**Навыки:** владение культурой, принципами гуманистического подхода к решению проблем обучения и воспитания человека.

### 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика

2.3.1. В результате освоения учебной дисциплины у выпускника должны быть сформированы определённые универсальные и профессиональные компетенции.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)        | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: |  |  |  |
|---|--------------------------|--|--|--|--|--|
|   |                          |  | Знать  | Уметь                                  | Владеть                                      | Оценочные средства                       |
| 1 | 2                        | 3  | 4  | 5                                      | 6  | 7  |
| 1 | УК- 1                    | готовность к абстрактному мышлению, анализу, | Систему педагогических категорий и методов,                  | Анализировать ситуацию, выделять в ней | Способность выделять педагогическую проблему | Тест<br>Беседа<br>Индивидуальное задание |

|   |      |  |  |   |  |   |
|---|------|--|--|---|--|---|
|   |      | синтезу  | способствующим формированию аналитического мышления;             | педагогический аспект   | и формулировать педагогическую задачу  | Ситуационная задача   |
| 2 | УК-2 | готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  | принципы и модели педагогического взаимодействия;                | Применять педагогические знания при общении, при управлении коллективом, при работе с пациентами, коллегами, населением                             | Способность к педагогической и грамотно организовать взаимодействие в ситуации коллективного и индивидуального общения             | Тест<br>Беседа<br>Индивидуальное задание<br>Ситуационная задача |
| 3 | УК-3 | готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по | формы, принципы и методы организации педагогической деятельности | Применять педагогические знания и умения в педагогической деятельности, в том числе при обучении пациентов, младшего персонала необходимы м навыкам | Способность решать педагогическую задачу, связанную с педагогической деятельностью, в том числе с обучением и воспитанием личности | Тест<br>Беседа<br>Индивидуальное задание<br>Ситуационная задача |

|   |      |   |  |  |   |   |
|---|------|---|--|--|---|---|
|   |      | выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения   |  |  |   |   |
| 4 | ПК-9 | готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | формы, принципы и методы организации педагогической деятельности, направленной на формирование у людей мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья | Применять педагогические знания и умения при обучении и воспитании населения, пациентов и членов их семей по укреплению здоровья | Способность решать педагогическую задачу, связанную с обучением и воспитанием разных возрастных групп | Тест<br>Беседа<br>Индивидуальное задание<br>Ситуационная задача |

## 2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### 2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры по специальности 31.08.58 Оториноларингология, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 31.08.58 Оториноларингология с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

| Направление подготовки/специальность | Номер уровня квалификации | Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)                                     |
|--------------------------------------|---------------------------|---|
| 31.08.58<br>Оториноларингология      | 8                         | Профессиональный стандарт по специальности «Врач-оториноларинголог» Приказ Минтруда России от 04.08.2017 N 612н |

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры: физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (подростки) и в возрасте старше 18 лет (взрослые); население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

### 2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

### 2.4.4. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины :

1. психолого-педагогическая.

В соответствии с требованиями Приказ Минтруда России от 04.08.2017 N 612н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-оториноларинголог", задачами профессиональной деятельности выпускников ординатуры является реализация обобщенных трудовых функций, представленных в таблице 2

Таблица 2 Трудовые функции врача-оториноларинголога

| Обобщенные трудовые функции |  |                      | Трудовые функции  |        |
|-----------------------------|--|----------------------|---|--------|
| код                         | наименование обобщенной трудовой функции   | уровень квалификации | наименование  | код    |
| А                           | Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и/или состояниями уха, горла, носа. | 8                    | Проведение обследования пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа с целью установления диагноза  | A/01.8 |
|                             |  |                      | Назначение лечения пациентам с заболеваниями и(или) состояниями уха, горла, носа, контроль его эффективности и безопасности   | A/02.8 |
|                             |  |                      | Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов | A/03.8 |
|                             |  |                      | Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа.  | A/04.8 |
|                             |  |                      | Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения   | A/05.8 |
|                             |  |                      | Проведение анализа медико-  | A/06.8 |

|  |  |  |        |
|--|--|--|--------|
|  |  | статистической информации,<br>ведение медицинской документации,<br>организация деятельности<br>находящегося в распоряжении<br>медицинского персонала |        |
|  |  | Оказание медицинской помощи<br>пациентам в экстренной форме  | A/07.8 |

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Всего часов/<br>зачетных единиц | Семестр      |
|--|---------------------------------|--------------|
|  |                                 | № 2<br>часов |
| 1  | 2                               | 3            |
| <b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>            | <b>12</b>                       | <b>12</b>    |
| Лекции (Л)   | -                               | -            |
| Практические занятия (ПЗ),                                 | 4                               | 4            |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                      | 8                               | 8            |
| Контроль (К)   | -                               | -            |
| <b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b> | <b>24</b>                       | <b>24</b>    |
| <i>Электронный образовательный ресурс (ЭОР)</i>            | 2                               | 2            |
| <i>Подготовка к занятию (изучение теории)</i>              | 8                               | 8            |
| <i>Подготовка сообщения</i>                                | 4                               | 4            |
| <i>Выполнение индивидуального задания</i>                  | 4                               | 4            |
| <i>Подготовка к обсуждению дискуссионного вопроса</i>      | 2                               | 2            |
| <i>Разработка ситуационной задачи</i>                      | 2                               | 2            |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ПК)</i>           | 2                               | 2            |
| <b>Контроль</b>  | -                               | -            |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>                        | зачет (З)                       | зачёт        |
|  | экзамен (Э)                     |              |
| <b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>                           | час.                            | 36           |
|  | ЗЕТ                             | 1            |

#### 3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| №  | № компетенции    | Наименование раздела учебной дисциплины | Темы разделов  |
|----|------------------|---|--|
| 1  | 2                | 3                                       | 4  |
| 1. | УК-1, УК-3, ПК-9 | Педагогика как наука                    | Тема 1. Педагогика и педагогический процесс (предмет, основные |

|    |                  |   |  |
|----|------------------|---|--|
|    |                  |   | <p>категории и понятия, система педагогических наук, связь педагогики с другими науками, в том числе с медициной, методология и методы; педагогический процесс, закономерности, этапы; структура педагогического процесса по Н.В. Кузьминой, инновации в педагогике)</p>                       |
| 2. | УК-2, УК-3, ПК-9 | <b>Воспитание в системе педагогики</b>          | <b>Тема 2. Воспитание личности</b> (современные принципы, цели, задачи, виды, методы, формы воспитания; коллектив и личность, воспитание в коллективе, воспитание и самовоспитание, возможности воспитания взрослого человека, к том числе пациента)   |
| 3. | УК-3, ПК-9       | <b>Обучение и развитие в системе педагогики</b> | <b>Тема 3. Обучение и развитие личности</b> (законы, цели и задачи обучения, дидактические принципы и правила их реализации, методы, формы, технологии, связь обучения с воспитанием и развитием, генеральные факторы развития, их учёт в педагогике; особенности обучения взрослого человека) |
| 4. | УК-2, УК-3, ПК-9 | <b>Педагогическая коммуникация</b>              | <b>Тема 4. Педагог и педагогическое общение</b> (свойства педагога по Е.А. Климову, педагогические способности по В.А. Крутецкому; требования к педагогу; педагогическое общение: определение, функции, этапы, типы; коммуникативная культура педагога и врача, барьеры в общении)             |

**3.2.2. Разделы учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика, виды учебной деятельности и формы контроля**



| № | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |    |     |     |       | Формы текущего контроля успеваемости          |
|---|------------|--|---|----|-----|-----|-------|---|
|   |            |  | Л   | ПР | КСР | СРС | всего |   |
| 1 | 2          | 3  | 4   | 5  | 6   | 7   | 8     | 9   |
| 1 | 2          | Педагогика как наука                             | -   | 1  | 2   | 5   | 8     | Беседа<br>Инд. задание                        |
| 2 | 2          | Воспитание в системе педагогики                  | -   | 1  | 2   | 5   | 8     | Беседа<br>Инд. задание                        |
| 3 | 2          | Обучение и развитие в системе педагогики         | -   | 1  | 2   | 8   | 11    | Беседа<br>Инд. задание<br>Ситуационная задача |
| 4 | 2          | Педагогическая коммуникация                      | -   | 1  | 2   | 6   | 9     | Беседа<br>Инд. задание                        |
|   |            | <b>ИТОГО:</b>                                    | -   | 4  | 8   | 24  | 36    |   |

### 3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

Не предусмотрены учебным планом дисциплины.

### 3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика

| №         | Название тем практических занятий учебной дисциплины | Часы     |
|-----------|--|----------|
| 1         | 2  | 3        |
| 2 семестр |  |          |
| 1         | Педагогика и педагогический процесс                  | 1        |
| 2         | Воспитание личности                                  | 1        |
| 3         | Обучение и развитие личности                         | 1        |
| 4         | Педагог и педагогическое общение                     | 1        |
|           | Итого часов в семестре                               | <b>4</b> |

### 3.2.5. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом дисциплины.

## 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

### 3.3.1. Виды СР

| № п/п     | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС   | Всего часов |
|-----------|---|--|-------------|
| 1         | 3                                       | 4  | 5           |
| 2 семестр |   |  |             |
| 1         | Педагогика как наука                    | ЭОР (работа с литературой)<br>Подготовка к занятию<br>Подготовка сообщения | 5           |

|   |   |   |    |
|---|---|---|----|
|   |   | Выполнение индивидуального задания  |    |
| 2 | <b>Воспитание в системе педагогики</b>          | ЭОР (работа с литературой)<br>Подготовка к занятию<br>Подготовка сообщения<br>Выполнение индивидуального задания  | 5  |
| 3 | <b>Обучение и развитие в системе педагогики</b> | Подготовка к занятию<br>Подготовка сообщения<br>Выполнение индивидуального задания<br>Разработка ситуационной задачи<br>Подготовка к обсуждению<br>дискуссионного вопроса | 8  |
| 4 | <b>Педагогическая коммуникация</b>              | Подготовка к занятию<br>Подготовка сообщения<br>Выполнение индивидуального задания<br>Подготовка к ПК   | 6  |
|   | Итого часов в семестре                          |   | 24 |

### 3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом дисциплины

### 3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Педагогика как наука. Предмет педагогики. Цели и задачи педагогики.
2. Система педагогических наук
3. Связь педагогики с другими науками, в том числе с медициной
4. Основные категории и понятия педагогики
5. Педагогический процесс: структура, закономерности, этапы
6. Методология и методы научного педагогического исследования
7. Воспитание личности: принципы, цели, задачи, виды
8. Воспитание личности: методы, формы, воспитание в коллективе
9. Обучение личности: дидактические принципы, методы обучения
10. Особенности обучения и воспитания взрослого человека, самовоспитание
11. Развитие личности, генеральные факторы развития, роль каждого из факторов
12. Свойства педагога (по Е.А. Климову), требования к современному педагогу, его профессиональной культуре
13. Структура педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой)
14. Педагогические способности (по В.А. Крутецкому)
17. Педагогическое общение: определение, функции
15. Структура (три компонента) общения, этапы общения
16. Типы общения монологического и диалогического режимов, барьеры в общении (в педагогике и медицине)
18. Коммуникативная культура педагога и врача, требования к речи

## 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.05 ПЕДАГОГИКА

### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | № семестра | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Оценочные средства |                           |                              |
|-------|------------|---------------|--|--------------------|---------------------------|------------------------------|
|       |            |               |  | Форма              | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1     | 2          | 3             | 4  | 5                  | 6                         | 7                            |
|       |            |               |  |                    |                           |                              |

|   |   |    |  |   |         |        |
|---|---|----|--|---|---------|--------|
| 1 | 1 | ТК | Педагогика как наука                     | Беседа                                      | 10      | 1      |
| 2 | 1 | ТК | Воспитание в системе педагогики          | Беседа<br>Индивидуальное задание            | 10<br>1 | 1<br>1 |
| 3 | 1 | ТК | Обучение и развитие в системе педагогики | Дискуссия-обсуждение<br>Ситуационная задача | 10<br>1 | 1<br>1 |
| 4 | 1 | ТК | Педагогическая коммуникация              | Беседа<br>Индивидуальное задание            | 10<br>1 | 1<br>1 |
| 5 | 1 | ПК |  | Тесты                                       | 25      | 3      |

### 3.4.2.Примеры оценочных средств:

|                            |  |
|----------------------------|--|
| для текущего контроля (ТК) | <p>Раздел 1. Педагогика как наука</p> <p>Беседа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое образование? Как это определение соотносится с определением трёх других важнейших категорий педагогики?</li> <li>2. Что такое воспитание? Что составляет ядро его определения?</li> <li>3. Что такое обучение? Почему в его определение вошло слово «компетентность»?</li> <li>4. Что такое развитие личности? Что обязательно должно быть включено в его определение?</li> <li>5. Что такое педагогическая действительность? Где вы видите проявления педагогической действительности?</li> <li>6. Что такое педагогический процесс? Каковы его свойства?</li> <li>7. Что такое педагогическая система? Как она соотносится с педагогическим процессом? Что между ними общего? А различного?</li> <li>8. Что такое педагогическая технология? Чем она отличается от технологии в материальном производстве?</li> <li>10. Что такое методология? Какие уровни методологии вы можете назвать в научной деятельности?</li> <li>11. Какие методы педагогического исследования можете назвать? Какие из этих методов относятся к качественным, а какие к количественным?</li> <li>12. Что такое педагогический эксперимент? Какова его специфика?</li> </ol> <p>В чём вы видите различие в педагогическом и медицинском эксперименте?</p> |
|                            | <p>Раздел 2. «Воспитание в системе педагогики»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальное задание продуктивного типа №1.<br/>Бенджамин Франклин, американский просветитель и</li> </ol>  |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | <p>государственный деятель 18 века, один из авторов Декларации независимости США, в молодости составил для себя «комплекс добродетелей» для самовоспитания и самореализации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Воздержание. Нужно есть не до пресыщения и пить не до опьянения</li> <li>2) Молчание. Следует говорить только то, что может принести пользу мне или другому; избегать пустых разговоров.</li> <li>3) Порядок. Следует держать все свои вещи на местах; для каждого занятия иметь своё место и время</li> <li>4) Решительность. Нужно решаться выполнять то, что должно сделать; неукоснительно выполнять то, что решено</li> <li>5) Трудолюбие. Нельзя терять время попусту; нужно быть всегда занятым чем-то полезным; следует отказываться от всех ненужных действий и контактов</li> <li>6) Искренность. Нельзя обманывать, надо иметь чистые и справедливые мысли и помыслы</li> <li>7) Справедливость. Нельзя причинять кому бы то ни было вред; нельзя избегать добрых дел, которые входят в число твоих обязанностей</li> <li>8) Умеренность. Следует избегать крайностей; нельзя сдерживать, насколько ты считаешь уместным, чувство обиды от несправедливостей</li> <li>9) Чистота. Нужно не допускать телесной грязи; соблюдать опрятность в одежде и в жилище</li> <li>10) Спокойствие. Не следует волноваться по пустякам</li> <li>11) Скромность</li> </ol> <p>Задания и вопросы:</p> <p>Все ли добродетели вы принимаете для себя? Если нет, то почему?</p> <p>Какими добродетелями следовало бы дополнить список с учётом педагогических требований к профессии медицинского работника? Какими личностными качествами должен обладать современный медицинский работник, чтобы достичь высот в профессии, самореализоваться в профессии и в жизни?</p> |
| для промежуточного контроля (ПК) | <p>Раздел Педагогика как наука</p> <p>Уровень 1. Вариант 1</p> <p>В тестах выберите один правильный ответ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В систему педагогических наук входит: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) психология</li> <li>2) логопедия</li> <li>3) медицина</li> <li>4) антропология</li> </ol> </li> <li>2. Общий методологический подход к познанию, к</li> </ol>   |

исследованию педагогических процессов и явлений «указывает» педагогике

- 1) история
- 2) психология
- 3) философия
- 4) социология

3. К количественным методам в педагогике относится

- 1) ранжирование
- 2) анкетирование
- 3) беседа
- 4) тестирование

Раздел 1. Педагогика как наука

Уровень 3. Вариант 1.

1. Установите соответствие между педагогическими категориями и их содержанием

| Категория     | Содержание категории   |
|---------------|--|
| 1 Образование | А обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации |
| 2 Обучение    | Б формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности  |
| 3 Воспитание  | В формирование важнейших социальных качеств человека   |
| 4 Развитие    | Г количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности  |

2. Установите соответствие между областью педагогического знания и его содержанием

| Категория                        | Содержание категории  |
|----------------------------------|---|
| 1 Общая педагогика               | А базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования человека    |
| 2 Специальная педагогика         | Б научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии |
| 3 Возрастная педагогика          | В научная дисциплина, изучающая особенности воспитания детей разных возрастных групп              |
| 4 Педагогика преподавания физики | Г научная дисциплина, исследующая закономерности  |

|  |   |
|--|---|
|  | преподавания и изучения<br>конкретных дисциплин |
|--|---|

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.05 ПЕДАГОГИКА

#### 3.5.1. Основная литература

| № | Наименование   | Автор(ы)          | Год,<br>место<br>издания             | Кол-во экземпляров   |               |
|---|--|-------------------|--------------------------------------|--|---------------|
|   |  |                   |                                      | в библиотеке   | на<br>кафедре |
| 1 | 2  | 3                 | 4                                    | 7  | 8             |
| 1 | Педагогика:<br>учебник и<br>практикум<br>[Электронный<br>ресурс]   | Крившенко<br>Л.П. | М.:<br>Проспект,<br>2017.            | Режим доступа:<br><a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a><br>Инд. доступ | -             |
| 2 | Основы<br>педагогической<br>коммуникации:<br>учеб. пособие<br>[Электронный<br>ресурс]  | Максимова<br>А.А. | М.:<br>ФЛИНТА,<br>2015 – 168<br>с.   | Режим доступа:<br><a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a><br>Инд. доступ | -             |
| 3 | Педагогика и<br>психология<br>высшей школы:<br>учеб. пособие<br>[Электронный<br>ресурс]  | Шарипов<br>Ф.В.   | М.: Логос,<br>2017- 448<br>с.        | Режим доступа:<br><a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a><br>Инд. доступ   | -             |
| 4 | Педагогика:<br>учебник для вузов   | Сластенин<br>В.А. | М.:<br>Академия,<br>2012 – 608<br>с. | 5 экз.   | -             |
| 5 | Педагогика и<br>психология<br>высшего<br>образования. От<br>деятельности к<br>личности: учеб.<br>пособие для студ.<br>высш. учеб.<br>заведений | Смирнов С.<br>Д.  | М.:<br>Академия,<br>2014 – 393<br>с. | 2 экз.   | -             |

#### 3.5.2. Дополнительная литература

| № | Наименование | Автор(ы) | Год,<br>место<br>издания | Кол-во экземпляров |               |
|---|--------------|----------|--------------------------|--------------------|---------------|
|   |              |          |                          | в библиотеке       | на<br>кафедре |



#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Обучение складывается из аудиторных занятий (12 час.), включающих практические занятия (4 час.) и контроль самостоятельной работы (8 час.), а также самостоятельной работы (24 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по выявлению педагогических аспектов в профессиональной медицинской деятельности и их возможному применению в ситуации взаимодействия с пациентами, родственниками пациентов, младшим медицинским персоналом и коллегами по работе.

При изучении учебной дисциплины Б1.Б.06 Педагогика необходимо использовать словесные, наглядные и практические методы обучения и освоить практические умения по выявлению педагогической проблемы и решению педагогической задачи в основной профессиональной деятельности.

Практические занятия проводятся в виде дискуссии-обсуждения, выполнения заданий продуктивного типа, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде работы в малых группах, разработки и защиты ситуационной задачи, дискуссии-обсуждения. Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, составляет не менее 10% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку и включает изучение теоретического материала, подготовку сообщений, выполнение индивидуальных заданий, разработку ситуационной задачи.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Б1.Б.06 Педагогика и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов «Методические рекомендации для слушателей к практическим занятиям» и методические указания для преподавателей «Методические указания для преподавателей к практическим занятиям».

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний студентов определяется собеседованием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при выполнении заданий продуктивного типа, при решении ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.