

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шуматов Валерий Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.02.2023 14:14:37  
Уникальный программный ключ:  
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb99

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**Тихоокеанский государственный медицинский университет**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«Утверждаю»  
Проректор ФГБОУ ВО ТГМУ  
Минздрава России  
Черная И. П.  
«*И.П. Черная*» 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины Б1.Б.05 Педагогика

**Направление подготовки**  
(специальность)

**31.08.26 Аллергология и  
иммунология**  
\_\_\_\_\_  
(код, наименование)

**Форма обучения**

**очная**  
\_\_\_\_\_  
(очная, очно-заочная (вечерняя),  
заочная)

**Срок освоения ОПОП**

**2 года**  
\_\_\_\_\_  
(нормативный срок обучения)

**Кафедра:** Гуманитарных дисциплин

Владивосток - 2022

При разработке рабочей программы дисциплины Б1.Б.05 Педагогика в основу положены:

1) ФГОС ВО программы ординатуры по специальности **31.08.26 Аллергология и иммунология** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ «25» августа 2014 г. № 1068.

2) Рабочий учебный план по специальности **31.08.26 Аллергология и иммунология**, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «25» марта 2022 г., Протокол № 8

3) Профессиональный стандарт 02.023 Врач-аллерголог-иммунолог, утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 г. № 138 н.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 Педагогика одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин

от « 30 » 04 2022 г. Протокол № 9 .

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Ерохина Л.Д.  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 Педагогика одобрена УМС института ординатуры, аспирантуры и магистратуры

от «27» апреля 2022 г. Протокол № 4/21-22

Председатель УМС

  
(подпись)

Скварник В.В.  
(Ф.И.О.)

**Разработчики:**

Доцент кафедры  
гуманитарных дисциплин,  
канд. культурологии  
(занимаемая должность)

  
(подпись)

Гринько Е.Н.  
(Ф.И.О.)

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика – подготовка высококвалифицированного специалиста врача-аллерголога-иммунолога, обладающего системой универсальных компетенций, способного и готового к профессиональной деятельности.

При этом **задачами** дисциплины являются:

1 овладение знаниями и умениями в области образования, обучения, воспитания и развития личности,

2 овладение основами преподавательской деятельности применительно к профессиональной медицинской деятельности,

3 основами педагогического общения применительно к профессиональной медицинской деятельности

### 2.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.05 Педагогика относится к базовым дисциплинам Блока 1 учебного плана по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Философия

**Знания:** знания закономерности развития природы, общества и мышления; основополагающие гражданские, этические ценности и нормы;

**Умения:** применение понятийно-категориального аппарата к рассмотрению проблем общества и человека; использование основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

**Навыки:** владение навыками системного подхода к анализу актуальных социально-значимых проблем и процессов современного общества.

Психология и педагогика

**Знания:** знание общих закономерностей психики, психологической сущности человека и формирования человека как личности; знание социально-психологических особенностей групп и коллективов, межличностных отношений; роли педагога в организации учебно-воспитательного процесса;

**Умения:** применение психологических знаний к рассмотрению вопросов образования, воспитания и развития личности;

**Навыки:** владение культурой, принципами гуманистического подхода к решению проблем обучения и воспитания человека.

### 2.3. Требования к результатам освоения дисциплины Б1.Б.05 Педагогика

2.3.1. В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы определённые универсальные компетенции.

2.3.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	УК- 1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Систему педагогических категорий	Анализировать ситуацию, выделять в	Способностью выделять педагогич	Тест Вопросы Кейс (проблемное

			и методов, способствующих формированию аналитического мышления;	ней педагогический аспект	ескую проблему и формулировать педагогическую задачу	задание)
2	УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	принципы и модели педагогического взаимодействия;	Применять педагогические знания при общении, при управлении коллективом, при работе с пациентами, коллегами, населением	Способностью педагогически грамотно организовать взаимодействие в ситуации коллективного и индивидуального общения	Тест Вопросы Кейс (проблемное задание)
3	УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке	формы, принципы и методы организации педагогической деятельности	Применять педагогические знания и умения в педагогической деятельности, в том числе при обучении и пациентах, младшего персонала необходимыми навыкам	Способностью решать педагогическую задачу, связанную с педагогической деятельностью, в том числе с обучением и воспитанием личности	Тест Вопросы Кейс (проблемное задание)

		государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения				
4	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	формы, принципы и методы организации и педагогической деятельности, направленной на формирование у людей мотивации на сохранение и укрепление здоровья	Применять педагогические знания и умения при обучении и воспитании населения, пациентов и членов их семей по укреплению здоровья	Способностью решать педагогическую задачу, связанную с обучением и воспитанием разных возрастных групп	Тест Вопросы Кейс (проблемное задание)

## 2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### 2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
31.08.26 Аллергология и иммунология	8	Профессиональный стандарт «Врач-аллерголог-иммунолог», утверждённый Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 марта 2018 г. № 138н

### 2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология, являются:

физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);

население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

### 2.4.3. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

### 2.4.4. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины :

1. психолого-педагогическая.

В соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-аллерголог-иммунолог», утверждённого Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 марта 2018 г. № 138н, задачами профессиональной деятельности выпускников ординатуры является реализация обобщенных трудовых функций, представленных в таблице 2.

1. Таблица 2 – Трудовые функции врача аллерголога-иммунолога

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (под-уровень) квалификации
A	Оказание медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология»	8	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	A/06.8	8

## 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 3.1. Объем дисциплины Б1.Б.05 Педагогика и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	курс
		1 часов
1	2	3
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ),	4	4



1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	Педагогика как наука	-	1	2	12	15	Вопросы
2	2	Воспитание и самовоспитание в системе педагогики	-	1	2	12	15	Вопросы Кейс (проблемное задание)
3	2	Обучение и развитие в системе педагогики	-	1	2	12	15	Вопросы Кейс (проблемное задание)
4	2	Педагогическая коммуникация	-	1	2	12	15	Вопросы Кейс (проблемное задание)
		<b>ИТОГО:</b>	-	4	8	60	72	

### 3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

Не предусмотрены учебным планом дисциплины.

### 3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по курсам изучения дисциплины Б1.Б.05 Педагогика

№	Название тем практических занятий дисциплины	Часы
1	2	3
1 курс		
1	Педагогика и педагогический процесс	1
2	Воспитание и самовоспитание личности	1
3	Обучение и развитие личности	1
4	Педагог и педагогическое общение	1
	Итого часов	<b>4</b>

### 3.2.5. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом дисциплины.

## 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

### 3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
1 курс			
1	Педагогика как наука	ЭОР Подготовка к занятию Выполнение индивидуального задания Подготовка к текущему контролю	15
2	Воспитание и самовоспитание в системе педагогики	ЭОР Подготовка к занятию	15



		Выполнение индивидуального задания Подготовка к текущему контролю	
3	<b>Обучение и развитие в системе педагогики</b>	ЭОР Подготовка к занятию Выполнение индивидуального задания Подготовка к текущему контролю	15
4	<b>Педагогическая коммуникация</b>	ЭОР Подготовка к занятию Выполнение индивидуального задания Подготовка к текущему контролю Подготовка к промежуточному контролю 4	15
Итого часов			60

### 3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом дисциплины

### 3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Педагогика как наука. Предмет педагогики. Цели и задачи педагогики.
2. Система педагогических наук
3. Связь педагогики с другими науками, в том числе с медициной
4. Основные категории и понятия педагогики
5. Педагогический процесс: структура, закономерности, этапы
6. Методология и методы научного педагогического исследования
7. Воспитание личности: принципы, цели, задачи, виды
8. Воспитание личности: методы, формы, воспитание в коллективе
9. Самовоспитание личности: пути, средства, методы
10. Обучение личности: дидактические принципы, методы обучения
11. Особенности обучения и самообразования взрослого человека
12. Развитие личности, генеральные факторы развития, роль каждого из факторов
13. Свойства педагога (по Е.А. Климову), требования к современному педагогу (и врачу), его профессиональной культуре.
14. Структура педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой)
15. Педагогические способности (по В.А. Крутецкому), их проявление в деятельности врача
16. Педагогическое общение: специфика, функции, структура
17. Типы общения монологического и диалогического режимов, барьеры в общении (в педагогике и медицине)
18. Коммуникативная культура педагога и врача, требования к речи

## 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.05 ПЕДАГОГИКА

### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	2	ТК	Педагогика как наука	Вопросы	10	1

2	2	ТК	<b>Воспитание в системе педагогики</b>	Вопросы Кейс (проблемное задание)	10 1	1 1
3	2	ТК	<b>Обучение и развитие в системе педагогики</b>	Вопросы Кейс (проблемное задание)	10 1	1 1
4	2	ТК	<b>Педагогическая коммуникация</b>	Вопросы Кейс (проблемное задание)	10 1	1 1
5	2	ПК		Тесты	25	4

### 3.4.2. Примеры оценочных средств:

<p>для текущего контроля (ТК)</p>	<p>Раздел 1. Педагогика как наука Комплект вопросов для собеседования: 1. Что такое воспитание? Подберите 3-4 варианта определения данной категории, выберите наиболее соответствующий её сущности. Что составляет ядро её определения? Ответ: а) это целенаправленный и организованный процесс формирования личности; б) целенаправленное создание условий для разностороннего развития и саморазвития человека, становления его социальности; в) передача общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и производительному труду; г) подготовка молодого поколения к жизни в данном и будущем обществе, осуществляемая через специально создаваемые государственные и общественные структуры, контролируемая и корректируемая обществом. Ядром всех определений является «личность как социальное явление». Воспитание готовит человека к жизни в данном социуме. 2. Что такое педагогический процесс? Что такое педагогическая система? Что общего между педагогической системой и педагогическим процессом? А различного? Ответ: Педагогический процесс – это целенаправленное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогов и учащихся, направленное на сознательное и прочное усвоение последними знаний, умений и навыков, формирование способности применить их на практике. Педагогическая система – это множество</p>
-----------------------------------	--

взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения подрастающего поколения и взрослых людей.

Общие у них элементы, различие – в статике и динамике. Педагогический процесс реализует цели образования и воспитания в условиях педагогических систем, в которых организовано взаимодействие воспитатели и воспитуемые.

Раздел 2. «Воспитание и самовоспитание в системе педагогики»

Кейс (проблемное задание) №1.

Бенджамин Франклин, американский просветитель и государственный деятель 18 века, один из авторов Декларации независимости США, в молодости составил для себя «комплекс добродетелей» для самовоспитания и самореализации.

- 1) Воздержание. Нужно есть не до пресыщения и пить не до опьянения
- 2) Молчание. Следует говорить только то, что может принести пользу мне или другому; избегать пустых разговоров.
- 3) Порядок. Следует держать все свои вещи на местах; для каждого занятия иметь своё место и время
- 4) Решительность. Нужно решаться выполнять то, что должно сделать; неукоснительно выполнять то, что решено
- 5) Трудолюбие. Нельзя терять время попусту; нужно быть всегда занятым чем-то полезным; следует отказываться от всех ненужных действий и контактов
- 6) Искренность. Нельзя обманывать, надо иметь чистые и справедливые мысли и помыслы
- 7) Справедливость. Нельзя причинять кому бы то ни было вред; нельзя избегать добрых дел, которые входят в число твоих обязанностей
- 8) Умеренность. Следует избегать крайностей; нельзя сдерживать, насколько ты считаешь уместным, чувство обиды от несправедливостей
- 9) Чистота. Нужно не допускать телесной грязи; соблюдать опрятность в одежде и в жилище
- 10) Спокойствие. Не следует волноваться по пустякам
- 11) Скромность

Задания и вопросы:

Все ли добродетели вы принимаете для себя? Если нет, то почему?

Какими добродетелями следовало бы дополнить список с учётом педагогических требований к профессии медицинского работника? Какими личностными качествами должен обладать современный медицинский работник, чтобы достичь высот в профессии, самореализоваться в профессии и в жизни?

Ответ:

Задание носит индивидуальный характер, требующий

	<p>личностного подхода, ответы вариативны.</p> <p>Раздел 4. Педагогическая коммуникация          Кейс (проблемное задание) №1.          Опираясь на классификацию В.А. Крутецкого, создайте перечень педагогических способностей, необходимых современному медицинскому работнику. Обоснуйте этот перечень, подготовьтесь к защите своего варианта.          Ответ:          Задание носит индивидуальный характер, требующий личностного подхода, ответы вариативны.</p>										
<p>для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p>Раздел Педагогика как наука          Уровень 1. Вариант 1          В тестах выберите один правильный ответ          1. В систему педагогических наук входит:          1) психология          2) *логопедия          3) медицина          4) антропология          2. Общий методологический подход к познанию, к исследованию педагогических процессов и явлений «указывает» педагогике          1) история          2) психология          3) *философия          4) социология          3. К количественным методам в педагогике относится          1) *ранжирование          2) анкетирование          3) беседа          4) тестирование</p>										
	<p>Раздел 1. Педагогика как наука          Уровень 3. Вариант 1.          1. Установите соответствие между педагогическими категориями и их содержанием</p> <table border="0" data-bbox="726 1411 1476 2072"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Содержание категории</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Образование</td> <td>А формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности</td> </tr> <tr> <td>2 Обучение</td> <td>Б количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности</td> </tr> <tr> <td>3 Воспитание</td> <td>В обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации</td> </tr> <tr> <td>4 Развитие</td> <td>Г формирование важнейших социальных качеств человека</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответ:          1В, 2А, 3Г, 4Б</p>	Категория	Содержание категории	1 Образование	А формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности	2 Обучение	Б количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности	3 Воспитание	В обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации	4 Развитие	Г формирование важнейших социальных качеств человека
Категория	Содержание категории										
1 Образование	А формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности										
2 Обучение	Б количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности										
3 Воспитание	В обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации										
4 Развитие	Г формирование важнейших социальных качеств человека										

		2. Установите соответствие между областью педагогического знания и его содержанием	
	Категория	Содержание категории	
1	Общая педагогика	А	научная дисциплина, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных дисциплин
2	Специальная педагогика	Б	базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования человека
3	Возрастная педагогика	В	научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии
4	Педагогика преподавания физики	Г	научная дисциплина, изучающая особенности воспитания детей разных возрастных групп
		Ответ: 1Б, 2В, 3Г, 4А	

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.05 ПЕДАГОГИКА

#### 3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор (ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов)	
				В БиЦ	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Педагогика : учебник и практикум [Электронный ресурс]	Крившенко Л.П.	М. : Проспект, 2017. URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>	Неогр. доступ	-
2	Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс]	Мандель Б.Р.	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	Неогр. доступ	-
3.	Андрагогика: история и современность, теория и практика [Электронный ресурс]	Мандель Б.Р.	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 413 с. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	Неогр. доступ	-
4.	Психология и педагогика. Краткий курс: учеб. пособие	Кравцова Е.Е.	М. : Проспект, 2016. <a href="http://studentlibrary.ru/">http://studentlibrary.ru/</a>	Неогр. доступ	-

	[Электронный ресурс]		.ru/		
5.	Педагогика в медицине [Электронный ресурс]	Новгородцев И.В.	М. : ФЛИНТА, 2017. URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>	Неогр. доступ	-

### 3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов)	
				В БиЦ	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Психология и педагогика: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс]	Гуревич, П.С.	М.: ЮНИТИ-ДАНА 2015. - 320 с. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	Неогр. доступ	-
2.	Основы педагогической коммуникации: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Максимова А.А.	М.: ФЛИНТА, 2015. 168 с. URL <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>	Неогр. доступ	-
3.	Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. высш. учеб. заведений	Корепанова, М.В.	М.: Академия, 2012 - 240 с.	10	-
4.	Педагогика: учебник для вузов	Сластенин, В.А.	М.: Академия, 2012. - 608 с.	5	-
5.	Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник для студентов высших учебных заведений	Самойлов, В.Д.	М. : ЮНИТИ, 2013.- 207 с.	5	-
6.	Психология и педагогика в медицинском образовании: учеб. для вузов	[Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Смирнова Н.Б. и др.]; под ред. Н.В. Кудрявой	М. : КНОРУС, 2016. - 320 с.	2	-

### Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>
6. Электронно-библиотечная система eLibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>

7. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
8. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ <https://rusneb.ru/>
9. «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>
10. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
11. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» <http://lib.rucont.ru/collections/89>

### 3.5.3. Информационное обеспечение дисциплины:

Kaspersky Endpoint Security

ABBYY FineReader

Microsoft Windows 7

### 3.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Учебные аудитории для работы обучающихся.

3. Учебные доски.

4. Информационный ресурс, предоставляемый библиотечно-информационным центром библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ.

### 3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

Kaspersky Endpoint Security

ABBYY FineReader

Microsoft Windows 7

### 3.8. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Педагогическая практика	+	+	+	+			
2								

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.05 ПЕДАГОГИКА:

Обучение складывается из аудиторных занятий (12 час.), включающих практические занятия (4 час.) и контроль самостоятельной работы (8 час.), а также самостоятельной работы (60 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу по выявлению педагогических аспектов в профессиональной медицинской деятельности и их возможному применению в ситуации взаимодействия с пациентами, родственниками пациентов, младшим медицинским персоналом и коллегами по работе.

При изучении учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика необходимо использовать словесные, наглядные и практические методы обучения и освоить практические умения по выявлению педагогической проблемы и решению педагогической задачи в основной профессиональной деятельности.

Практические занятия проводятся в виде обсуждения теоретических вопросов, выполнения коллективных заданий, разбора индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку и включает изучение теоретического материала, подготовку к практическому занятию, выполнение индивидуальных заданий, разработку ситуационной задачи.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Б1.Б.05 Педагогика и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся «Методические рекомендации для слушателей к практическим занятиям» и методические указания для преподавателей «Методические указания для преподавателей к практическим занятиям».

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при выполнении проблемных заданий.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

## **5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

### **5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

### **5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.