

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.03.2022 15:10:48

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d1657b784ee019b18a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

/И.П. Черная/

« 19 » марта 2020 __ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.05 Педагогика

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) **31.08.10 Судебно-
медицинская экспертиза**
(код, наименование)

Форма обучения **очная**
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП **2 года**
(нормативный срок обучения)

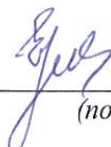
Кафедра **Гуманитарных дисциплин**

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза (уровень подготовки кадров высшей квалификации),
утвержденный Министерством образования и науки РФ «25» 08 2014 г. № 1052
- 2) Учебный план по специальности 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза,
утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
«15» 05 2010 г., Протокол № 4.
- 3) Профессиональный стандарт «Врач - судебно-медицинский эксперт», утверждённый Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 14 марта 2018 г. N 144н.

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин
от «14» мая 2020 г. Протокол №8 _____.

Заведующий кафедрой

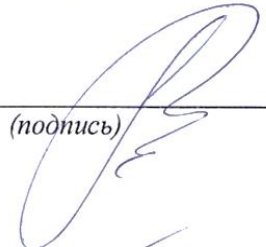


(подпись)

Ерохина Л.Д.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика одобрена УМС по программам ординатуры, аспирантуры и магистратуры
от «16» июня 2020 г. Протокол № 34.

Председатель УМС



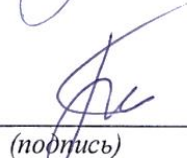
(подпись)

Бродская Т.А.
(Ф.И.О.)

Разработчики:

Доцент кафедры
гуманитарных дисциплин,
канд. культурологии

(занимаемая должность)



(подпись)

Гринько Е.Н.
(Ф.И.О.)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины **Б1.Б.05 Педагогика** – подготовка высококвалифицированного специалиста врача - судебно-медицинского эксперта, обладающего системой универсальных компетенций, способного и готового к профессиональной деятельности.

При этом **задачами** дисциплины являются:

1 овладение знаниями и умениями в области образования, обучения, воспитания и развития личности,

2 овладение основами преподавательской деятельности применительно к профессиональной медицинской деятельности,

3 основами педагогического общения применительно к профессиональной медицинской деятельности

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.05 Педагогика относится к базовым дисциплинам Блока 1 Дисциплины (Модули) учебного плана по специальности 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза.

2.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, компетенции, сформированные при обучении по основной образовательной программе высшего образования (специалитет) по специальности **31.05.01 Лечебное дело** согласно ФГОС ВО, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. N 95, **31.05.02 Педиатрия** согласно ФГОС ВО, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 15 августа 2015 г. N 853.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика

2.3.1. В результате освоения учебной дисциплины у выпускника должны быть сформированы определённые универсальные компетенции.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	УК- 1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Систему педагогических категорий и методов, способствующих формированию аналитическ	Анализировать ситуацию, выделять в ней педагогический аспект	Способностью выделять педагогическую проблему и формулировать педагогиче	Тест Вопросы Кейс (проблемное задание)

			ого мышления;		скую задачу	
2	УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	принципы и модели педагогического взаимодействия;	Применять педагогические знания при общении, при управлении и коллективном, при работе с пациентами, коллегами, населением	Способность педагогически грамотно организовать взаимодействие в ситуации коллективного и индивидуального общения	Тест Вопросы Кейс (проблемное задание)
3	УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	формы, принципы и методы организации педагогической деятельности	Применять педагогические знания и умения в педагогической деятельности, в том числе при обучении пациентов, младшего персонала а необходимым навыкам	Способность решать педагогическую задачу, связанную с педагогической деятельностью, в том числе с обучением и воспитанием личности	Тест Вопросы Кейс (проблемное задание)
4	ПК-7	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	формы, принципы и методы организации педагогической деятельности, направленной на формирование у людей мотивации	Применять педагогические знания и умения при обучении и воспитании населения,	Способность решать педагогическую задачу, связанную с обучением и воспитанием разных возрастных	Тест Вопросы Кейс (проблемное задание)

			на сохранение и укрепление здоровья	пациентов и членов их семей по укреплению здоровья	х групп	
--	--	--	-------------------------------------	--	---------	--

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры по специальности 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза	8	Профессиональный стандарт «Врач - судебно-медицинский эксперт», утверждённый Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 14 марта 2018 г. N 144н.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);

биологические объекты;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

2.4.4. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в

основе преподавания данной дисциплины :

1. психолого-педагогическая.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц
1		2
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		12
Лекции (Л)		-
Практические занятия (ПЗ),		4
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8
Самостоятельная работа студента (СРС)		60
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачёт
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72
	ЗЕТ	2

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1.	УК-1, УК-3, ПК-7	Педагогика как наука	Тема 1. Педагогика и педагогический процесс
2.	УК-2, УК-3, ПК-7	Воспитание в системе педагогики	Тема 2. Воспитание и самовоспитание личности
3.	УК-3, ПК-7	Обучение и развитие в системе педагогики	Тема 3. Обучение и развитие личности
4.	УК-2, УК-3, ПК-7	Педагогическая коммуникация	Тема 4. Педагог и педагогическое общение

3.2.2. Разделы учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика, виды учебной деятельности и формы контроля

№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ПР	КСР	СРС	всего	
1	Педагогика как наука	-	1	2	8	11	Вопросы
2	Воспитание и самовоспитание в системе педагогики	-	1	2	15	18	Вопросы Кейс (проблемное задание)
3	Обучение и развитие в системе педагогики	-	1	2	22	25	Вопросы Кейс (проблемное задание)
4	Педагогическая коммуникация	-	1	2	15	18	Вопросы Кейс (проблемное задание)
ИТОГО:		-	4	8	60	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов изучения учебной дисциплины (модуля)

Не предусмотрены учебным планом дисциплины.

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов изучения учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика

№	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Часы
1	2	3
1	Педагогика и педагогический процесс	1
2	Воспитание и самовоспитание личности	1
3	Обучение и развитие личности	1
4	Педагог и педагогическое общение	1
	Итого часов	4

3.2.5. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом дисциплины.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
-------	---	----------	-------------

1	3	4	5
1	Педагогика как наука	ЭОР Подготовка к занятию Выполнение индивидуального задания Подготовка к текущему контролю	8
2	Воспитание и самовоспитание в системе педагогики	ЭОР Подготовка к занятию Выполнение индивидуального задания Подготовка к текущему контролю	15
3	Обучение и развитие в системе педагогики	ЭОР Подготовка к занятию Выполнение индивидуального задания Подготовка к текущему контролю	22
4	Педагогическая коммуникация	ЭОР Подготовка к занятию Выполнение индивидуального задания Подготовка к текущему контролю Подготовка к промежуточному контролю 4	15
	Итого часов		60

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом дисциплины

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Педагогика как наука. Предмет педагогики. Цели и задачи педагогики.
2. Система педагогических наук
3. Связь педагогики с другими науками, в том числе с медициной
4. Основные категории и понятия педагогики
5. Педагогический процесс: структура, закономерности, этапы
6. Методология и методы научного педагогического исследования
7. Воспитание личности: принципы, цели, задачи, виды
8. Воспитание личности: методы, формы, воспитание в коллективе
9. Самовоспитание личности: пути, средства, методы
10. Обучение личности: дидактические принципы, методы обучения
11. Особенности обучения и самообразования взрослого человека
12. Развитие личности, генеральные факторы развития, роль каждого из факторов
13. Свойства педагога (по Е.А. Климову), требования к современному педагогу (и врачу), его профессиональной культуре.
14. Структура педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой)
15. Педагогические способности (по В.А. Крутецкому), их проявление в деятельности врача
16. Педагогическое общение: специфика, функции, структура
17. Типы общения монологического и диалогического режимов, барьеры в общении (в педагогике и медицине)
18. Коммуникативная культура педагога и врача, требования к речи

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.05 ПЕДАГОГИКА

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	2	ТК	Педагогика как наука	Вопросы	10	1
2	2	ТК	Воспитание в системе педагогики	Вопросы Кейс (проблемное задание)	10 1	1 1
3	2	ТК	Обучение и развитие в системе педагогики	Вопросы Кейс (проблемное задание)	10 1	1 1
4	2	ТК	Педагогическая коммуникация	Вопросы Кейс (проблемное задание)	10 1	1 1
5	2	ПК		Тесты	25	4

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	<p>Раздел 1. Педагогика как наука</p> <p>Комплект вопросов для собеседования:</p> <p>1. Что такое воспитание? Подберите 3-4 варианта определения данной категории, выберите наиболее соответствующий её сущности. Что составляет ядро её определения?</p> <p>Ответ:</p> <p>а) это целенаправленный и организованный процесс формирования личности;</p> <p>б) целенаправленное создание условий для разностороннего развития и саморазвития человека, становления его социальности;</p> <p>в) передача общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и производительному труду;</p> <p>г) подготовка молодого поколения к жизни в данном и будущем обществе, осуществляемая через специально создаваемые государственные и общественные структуры, контролируемая и корректируемая обществом.</p> <p>Ядром всех определений является «личность как социальное явление». Воспитание готовит человека к жизни в данном социуме.</p> <p>2. Что такое педагогический процесс? Что такое педагогическая система? Что общего между педагогической системой и педагогическим процессом? А различного?</p> <p>Ответ:</p>
----------------------------	---

Педагогический процесс – это целенаправленное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогов и учащихся, направленное на сознательное и прочное усвоение последними знаний, умений и навыков, формирование способности применить их на практике. Педагогическая система – это множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения подрастающего поколения и взрослых людей. Общие у них элементы, различие – в статике и динамике. Педагогический процесс реализует цели образования и воспитания в условиях педагогических систем, в которых организовано взаимодействуют воспитатели и воспитуемые.

Раздел 2. «Воспитание и самовоспитание в системе педагогики» Кейс (проблемное задание) №1.

Бенджамин Франклин, американский просветитель и государственный деятель 18 века, один из авторов Декларации независимости США, в молодости составил для себя «комплекс добродетелей» для самовоспитания и самореализации.

- 1) Воздержание. Нужно есть не до пресыщения и пить не до опьянения
- 2) Молчание. Следует говорить только то, что может принести пользу мне или другому; избегать пустых разговоров.
- 3) Порядок. Следует держать все свои вещи на местах; для каждого занятия иметь своё место и время
- 4) Решительность. Нужно решаться выполнять то, что должно сделать; неукоснительно выполнять то, что решено
- 5) Трудолюбие. Нельзя терять время попусту; нужно быть всегда занятым чем-то полезным; следует отказываться от всех ненужных действий и контактов
- 6) Искренность. Нельзя обманывать, надо иметь чистые и справедливые мысли и помыслы
- 7) Справедливость. Нельзя причинять кому бы то ни было вред; нельзя избегать добрых дел, которые входят в число твоих обязанностей
- 8) Умеренность. Следует избегать крайностей; нельзя сдерживать, насколько ты считаешь уместным, чувство обиды от несправедливостей
- 9) Чистота. Нужно не допускать телесной грязи; соблюдать опрятность в одежде и в жилище
- 10) Спокойствие. Не следует волноваться по пустякам
- 11) Скромность

Задания и вопросы:

Все ли добродетели вы принимаете для себя? Если нет, то почему?

Какими добродетелями следовало бы дополнить список с учётом педагогических требований к профессии медицинского работника? Какими личностными качествами должен обладать современный медицинский работник, чтобы достичь высот в профессии, самореализоваться в профессии и в жизни?

Ответ:

Задание носит индивидуальный характер, требующий личностного подхода, ответы вариативны.

Раздел 4. Педагогическая коммуникация

	<p>Кейс (проблемное задание) №1. Опираясь на классификацию В.А. Крутецкого, создайте перечень педагогических способностей, необходимых современному медицинскому работнику. Обоснуйте этот перечень, подготовьтесь к защите своего варианта. Ответ: Задание носит индивидуальный характер, требующий личностного подхода, ответы вариативны.</p>										
<p>для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p>Раздел Педагогика как наука Уровень 1. Вариант 1 В тестах выберите один правильный ответ 1. В систему педагогических наук входит: 1) психология 2) *логопедия 3) медицина 4) антропология 2. Общий методологический подход к познанию, к исследованию педагогических процессов и явлений «указывает» педагогике 1) история 2) психология 3) *философия 4) социология 3. К количественным методам в педагогике относится 1) *ранжирование 2) анкетирование 3) беседа 4) тестирование</p>										
	<p>Раздел 1. Педагогика как наука Уровень 3. Вариант 1. 1. Установите соответствие между педагогическими категориями и их содержанием</p> <table border="0" data-bbox="582 1332 1316 1982"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Содержание категории</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Образование</td> <td>А формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности</td> </tr> <tr> <td>2 Обучение</td> <td>Б количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности</td> </tr> <tr> <td>3 Воспитание</td> <td>В обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации</td> </tr> <tr> <td>4 Развитие</td> <td>Г формирование важнейших социальных качеств человека</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответ: 1В, 2А, 3Г, 4Б 2. Установите соответствие между областью педагогического знания и его содержанием</p>	Категория	Содержание категории	1 Образование	А формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности	2 Обучение	Б количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности	3 Воспитание	В обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации	4 Развитие	Г формирование важнейших социальных качеств человека
Категория	Содержание категории										
1 Образование	А формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности										
2 Обучение	Б количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности										
3 Воспитание	В обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации										
4 Развитие	Г формирование важнейших социальных качеств человека										

	<p>Категория</p> <p>1 Общая педагогика</p> <p>2 Специальная педагогика</p> <p>3 Возрастная педагогика</p> <p>4 Педагогика преподавания физики</p> <p>Ответ: 1Б, 2В, 3Г, 4А</p>	<p>Содержание категории</p> <p>А научная дисциплина, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных дисциплин</p> <p>Б базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования человека</p> <p>В научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии</p> <p>Г научная дисциплина, изучающая особенности воспитания детей разных возрастных групп</p>
--	--	---

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.05 ПЕДАГОГИКА

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор (ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов)	
				В БиЦ	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Педагогика : учебник и практикум [Электронный ресурс]	Крившенко Л.П.	М. : Проспект, 2017. URL: http://www.studentlibrary.ru/	Неогр. доступ	-
2	Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс]	Мандель Б.Р.	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с. http://biblioclub.ru	Неогр. доступ	-
3.	Андрагогика: история и современность, теория и практика [Электронный ресурс]	Мандель Б.Р.	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 413 с. http://biblioclub.ru	Неогр. доступ	-
4.	Психология и педагогика. Краткий курс: учеб. пособие [Электронный	Кравцова Е.Е.	М. : Проспект, 2016. http://studentlibrary.ru/	Неогр. доступ	-

	ресурс]				
5.	Педагогика в медицине [Электронный ресурс]	Новгородцев И.В.	М. : ФЛИНТА, 2017. URL: http://www.studentlibrary.ru/	Неогр. доступ	-

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов)	
				В БиЦ	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Психология и педагогика: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс]	Гуревич, П.С.	М.: ЮНИТИ-ДАНА 2015. - 320 с. http://biblioclub.ru	Неогр. доступ	-
2.	Основы педагогической коммуникации: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Максимова А.А.	М.: ФЛИНТА, 2015. 168 с. URL http://www.studentlibrary.ru/	Неогр. доступ	-
3.	Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. высш. учеб. заведений	Корепанова, М.В.	М.: Академия, 2012 - 240 с.	10	-
4.	Педагогика: учебник для вузов	Сластенин, В.А.	М.: Академия, 2012. - 608 с.	5	-
5.	Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник для студентов высших учебных заведений	Самойлов, В.Д.	М. : ЮНИТИ, 2013.- 207 с.	5	-
6.	Психология и педагогика в медицинском образовании: учеб. для вузов	[Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Смирнова Н.Б. и др.]; под ред. Н.В. Кудрявой	М. : КНОРУС, 2016. - 320 с.	2	-

3.5.3. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>

5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
8. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ <https://rusneb.ru/>
9. «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>
10. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
11. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» <http://lib.rucont.ru/collections/89>

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы ординатуры, включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

1. Учебные аудитории для работы обучающихся.
3. Учебные доски.
4. Информационный ресурс, предоставляемый библиотечно-информационным центром библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные

связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Педагогическая практика	+	+	+	+			
2								

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.05 ПЕДАГОГИКА:

Обучение складывается из аудиторных занятий (12 час.), включающих практические занятия (4 час.) и контроль самостоятельной работы (8 час.), а также самостоятельной работы (60 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по выявлению педагогических аспектов в профессиональной медицинской деятельности и их возможному применению в ситуации взаимодействия с пациентами, родственниками пациентов, младшим медицинским персоналом и коллегами по работе.

При изучении учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика необходимо использовать словесные, наглядные и практические методы обучения и освоить практические умения по выявлению педагогической проблемы и решению педагогической задачи в основной профессиональной деятельности.

Практические занятия проводятся в виде обсуждения теоретических вопросов, выполнения коллективных заданий, разбора индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку и включает изучение теоретического материала, подготовку к практическому занятию, выполнение индивидуальных заданий, разработку ситуационной задачи.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Б1.Б.05 Педагогика и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов «Методические рекомендации для слушателей к практическим занятиям» и методические указания для преподавателей «Методические указания для преподавателей к практическим занятиям».

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при выполнении проблемных заданий.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.