

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.03.2022 12:04:44

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb946e7387a2985d2657b784eef019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тихоокеанский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

«Утверждаю»

Проректор

/Черная И.П./

« 19 » марта 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.03 Патология Модуль Анатомия**

(наименование учебной дисциплины)

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы ординатуры**

**Направление подготовки  
(специальность)**

**31.08.36 Кардиология**

(код, наименование)

**Форма обучения**

**Очная**

(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

**Срок освоения ОПОП**

**2 года**

(нормативный срок обучения)

**Кафедра**

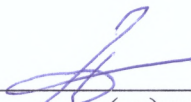
**Патологической анатомии и судебной медицины**

При разработке рабочей программы учебной дисциплины **Б1.Б.03 Патология модуль Анатомия** в основу положены:

- 1) ФГОС ВО программы ординатуры по специальности **31.08.36 Кардиология** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014.
- 2) Рабочий учебный план по специальности **31.08.36 Кардиология**, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.05.2020г., Протокол № 4.
- 3) Профессиональный стандарт "Врач-кардиолог", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018г. №140н.

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б.03 Патология модуль Анатомия одобрена на заседании кафедры патологической анатомии и судебной медицины от « 11 » июня 20 20 г. Протокол № 18 .

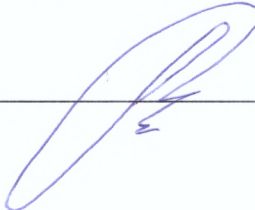
Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

Коцюрбий Е.А.  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.03 Патология Модуль Анатомия одобрена УМС института ординатуры, аспирантуры и магистратуры от « 16 » июня 20 20 г. Протокол № 34 .

Председатель УМС


  
\_\_\_\_\_

Бродская Т.А.

**Разработчики:**

Доцент кафедры  
патологической анатомии  
и судебной медицины

\_\_\_\_\_ (занимаемая должность)

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

Олексенко О.М.  
\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения** дисциплины **Б1.Б.03 Патология Модуль Анатомия** – формирование системных знаний о причинах и условиях возникновения, распространения, механизмах развития и исходах патологических процессов, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем пациентов.

При этом **задачами** дисциплины являются:

1. совершенствовать знания и навыков применения Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем при оформлении медицинского свидетельства о смерти и кодировании причин заболеваемости и смерти;
2. совершенствовать знания и навыки по диагностике патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм, связанных с туберкулезом, на основании морфологических исследований (биопсийных и аутопсийных);
3. совершенствовать знания, умения, навыки по клинической патологической анатомии в целях формирования умения интерпретировать результаты исследований в диагностике, дифференциальной диагностике, прогнозе туберкулеза и выборе адекватного лечения.

### 2.2. Место учебной дисциплины **Б1.Б.03 Патология модуль Анатомия** в структуре ОПОП университета

2.2.1. Согласно рабочему учебному плану программы ординатуры по специальности **31.08.36 Кардиология** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) дисциплина **Б1.Б.03 Патология Модуль Анатомия** относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули).

2.2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, компетенции, сформированные при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет) по специальности **31.05.01 Лечебное дело** согласно ФГОС ВО, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. № 95 и по специальности **31.05.02 Педиатрия** согласно ФГОС ВО, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2015 г. № 853.

**Знания:** структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, роли причин и условий в возникновении клинических синдромов (типовых патологических процессов), болезней; основные клинические синдромы (типовые патологические процессы), причины и механизмы их развития, исходов; принципы этиотропной и патогенетической профилактики, диагностики, лечения клинических синдромов

**Умения:** проводить патофизиологический анализ между различными клиническими синдромами с учетом результатов лабораторно-инструментальных исследований; применять принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний

**Навыки:** анализа выявляемых патологических нарушений на основании результатов инструментальных и лабораторных исследований с целью выявления общих патогенетических механизмов развития заболеваний.

### 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины **Б1.Б.03 Патология Модуль Анатомия**

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) и универсальных (УК) компетенций:

#### **Профессиональные компетенции** **диагностическая деятельность:**

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5).

#### **Универсальные компетенции:**

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)

№	Номер/ индекс компетен ции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение	выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов	навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	Тестирование, собеседование
2	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Причины и условия возникновения, механизмы развития, исходы патологических процессов. Принципы заполнения медицинского свидетельства о смерти в соответствии с требованиями Международной статистической классификации болезней и причин смерти. Основные принципы построения клинического и патологоанатомического диагнозов и клинко-анатомического	Сформулировать и сопоставить клинический и патологоанатомический диагноз. Определить категорию и причину расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов, предположить их возможную медико-страховую и правовую оценку. Заполнить медицинское свидетельство о смерти, медицинское свидетельство о перинатальной смерти. Провести забор,	Методикой забора, маркировки и оформления направления биопсийного или операционного материала для гистологического исследования. Методикой кодирования данных о заболеваемости и смертности по МКБ. Методикой заполнения медицинского свидетельства о смерти, медицинского свидетельства о перинатальной смерти. Методикой проведения клинко-анатомического	Тестирование, собеседование

			<p>сопоставления. Значение и методы исследования биопсийного и операционного материала. Принципы организации и работы лечебно-контрольной комиссии по изучению летальных исходов и клинико-анатомических конференций. Структуру МКБ, опорные понятия для кодирования по МКБ обращаемости, заболеваемости и смертности.</p>	<p>маркировку и оформить направление биопсийного или операционного материала для гистологического исследования. Правильно кодировать данные о заболеваемости и смертности по МКБ. Определить место ятрогении в диагнозе, ее категорию, предположить ее возможную медико-страховую и правовую оценку</p>	<p>анализа</p>	
--	--	--	--	---	----------------	--

## 2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### 2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры по специальности 31.08.36 Кардиология включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО ординатуры по специальности 31.08.36 Кардиология с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта
31.08.36 Кардиология	8	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 марта 2018 г. N 140н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-кардиолог"

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры:

физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет (дети), от 15 до 18 лет (подростки) и в возрасте старше 18 лет (взрослые); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.4.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

2.4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников:

***профилактическая деятельность:***

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

***диагностическая деятельность:***

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение медицинской экспертизы;

***лечебная деятельность:***

- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

**реабилитационная деятельность:**

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

**психолого-педагогическая деятельность:**

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

**организационно-управленческая деятельность:**

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем дисциплины Б1.Б.03 Патология Модуль Анатомия и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>		<b>12</b>
Лекции (Л)		2
Практические занятия (ПЗ),		2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8
<b>Самостоятельная работа (СР), в том числе:</b>		<b>24</b>
<i>Подготовка к занятиям</i>		8
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		8
<i>Подготовка к промежуточному контролю</i>		8
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (3)	зачет
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>36</b>
	<b>ЗЕТ</b>	<b>1</b>

**3.2.1 Разделы дисциплины Б1.Б.03 Патология Модуль Анатомия и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении**

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1.	УК-1 ПК-5	Клинико-анатомический анализ аутопсий	Патоморфологическая характеристика изменений в органах при заболеваниях и критических состояниях в пульмонологической практике Основные принципы построения клинического и патологоанатомического диагнозов и клинико-анатомического сопоставления в пульмонологии. Правила использования и кодировки нозологических единиц в прижизненном и посмертном диагнозе в пульмонологической практике. Принципы заполнения медицинского свидетельства о смерти в соответствии с требованиями Международной статистической классификации болезней и причин смерти.
2.	УК-1 ПК-5	Биопсийные исследования	Биопсийное исследование в пульмонологии: правила забора, маркировки и оформления направления биопсийного или операционного материала для гистологического исследования. Интерпретация результатов, особенности клинической диагностики на основе биопсий. Современные методы исследования в патологической анатомии: гистохимическое, иммуногистохимическое и иммунолюминесцентные исследования

**3.2.2. Разделы дисциплины Б1.Б.03 Патология Модуль Анатомия, виды учебной деятельности и формы контроля**

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ПЗ	КСР	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Клинико-анатомический анализ аутопсий	--	1	4	12	17	тестирование, собеседование
2.	Биопсийные исследований	2	1	4	12	19	тестирование, собеседование
	<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	



**3.2.3. Название тем лекций и количество часов дисциплины Б1.Б.03 Патология  
Модуль Анатомия**

№	Название тем лекций дисциплины	Часы
1.	Современные методы исследования в патологической анатомии: гистохимическое, иммуногистохимическое и иммунолюминесцентные исследования	2
	<b>Итого часов</b>	<b>2</b>

**3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов дисциплины  
Б1.Б.03 Патология Модуль Анатомия**

№	Название тем практических занятий дисциплины	Часы
1.	Патоморфологическая характеристика изменений в органах при заболеваниях и критических состояний в пульмонологической практике. Основные принципы построения клинического и патологоанатомического диагнозов и клинико-анатомического сопоставления в пульмонологии.	1
2.	Биопсийное исследование в пульмонологии	1
	<b>Итого часов</b>	<b>2</b>

**3.2.5. Лабораторный практикум – не предусмотрен.**

**3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**3.3.1. Виды СР**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего часов
1.	Клинико-анатомический анализ аутопсий	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю Подготовка к промежуточному контролю	12
2.	Биопсийные исследований	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю Подготовка к промежуточному контролю	12
	<b>Итого часов</b>		<b>24</b>

**3.3.2. Примерная тематика рефератов - не предусмотрено.**

**3.3.3. Контрольные вопросы к зачету.**

1. Органопатологический, синдроматический и нозологический принципы изучения болезней.
2. Лекарственный патоморфоз болезней.
3. Классификация и номенклатура болезней.
4. Диагноз, принципы построения.
5. Основные принципы построения клинического и патологоанатомического диагнозов и клинико-анатомического сопоставления.
6. Категории и причины расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов, их медико-страховая и правовая оценка.

7. Патоморфологические изменения в органах при заболеваниях бронхолегочной системы.
8. Патоморфологические изменения в органах при критических состояниях.
9. Принципы заполнения медицинского свидетельства о смерти в соответствии с требованиями Международной статистической классификации болезней и причин смерти.
10. Принципы организации и работы лечебно-контрольной комиссии по изучению летальных исходов и клинико-анатомических конференций.
11. Структура МКБ, опорные понятия для кодирования по МКБ обращаемости, заболеваемости и смертности.
12. Значение и методы исследования биопсийного и операционного материала в пульмонологии.
13. Правила забора, маркировки и оформления направления биопсийного или операционного материала для гистологического исследования.
14. Место ятрогении в диагнозе, ее категория, её медико-страховая и правовая оценка.

### **3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.03 ПАТОЛОГИЯ МОДУЛЬ АНАТОМИЯ**

#### **3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	ТК, ПК	Клинико-анатомический анализ аутопсий	ТЗ, СЗ	ТЗ - 10 СЗ - 1	5
2.	ТК, ПК	Биопсийные исследований	ТЗ, СЗ, дискуссия	ТЗ - 10 СЗ - 1	5

#### **3.4.2. Примеры оценочных средств:**

для текущего контроля (ТК)	ПАТОМОРФОЗ ЭТО: А) морфологические проявления патологических процессов; Б) механизмы развития патологических процессов; В) *изменение клинико-морфологической картины болезни; Г) динамика морфологических изменений.
	ОСНОВНАЯ ПРИЧИНА СМЕРТИ ЭТО: А) *основное заболевание; Б) патологический процесс, который обусловил наступление смерти; В) осложнение основного заболевания; Г) наиболее тяжелый синдром.
	ГИСТОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭТО: А) анализ мазков-отпечатков; Б) анализ соскобов; В) анализ индуцированной мокроты; Г) *анализ срезов ткани
для промежуточного контроля (ПК)	НЕПОСРЕДСТВЕННУЮ ПРИЧИНУ СМЕРТИ, УКАЗАННУЮ ВО ВРАЧЕБНОМ СВИДЕТЕЛЬСТВЕ О СМЕРТИ, НЕОБХОДИМО

	<p><b>ЗАПИСАТЬ:</b>          А) *в строку «а»;          Б) в строку «б»;          в) в строку «в»;          г) в строку «г».</p>
	<p><b>ОТМЕНА ПАТОЛОГО-АНАТОМИЧЕСКОГО ВСКРЫТИЯ ДОПУСТИМА ПРИ:</b>          А) карантинной инфекции;          Б) кратковременном пребывании больного в стационаре;          В) *онкологическом заболевании, подтвержденном биопсией;          Г) смерти после оперативного вмешательства</p>
	<p><b>Дискуссия:</b>          Проанализируйте патологоанатомический диагноз и выдайте врачебное свидетельство о смерти.          ПАД: Основное заболевание. Колиэнтерит.          Осложнения. Гемолитическая токсико-инфекционная анемия.          Паренхиматозная дистрофия внутренних органов. Двусторонняя очаговая колибациллярная пневмония.</p>

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.03 ПАТОЛОГИЯ МОДУЛЬ АНАТОМИЯ

#### 3.5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, тип ресурса	Автор (ы)/ редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экземпляров (доступов)	
				В БиЦ	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Клиническая патология: руководство для врачей [Электронный ресурс]	под ред. В. С. Паукова	М.: Литтерра, 2018. URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>	Неогр.д.	
2.	Патологическая анатомия: национальное руководство [Электронный ресурс]	гл. ред. М. А. Пальцев, Л. В. Кактурский, О. В. Зайратьянц	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1264 с. URL: <a href="http://studentlibrary.ru">http://studentlibrary.ru</a>	Неогр.д.	

#### 3.5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, тип ресурса	Автор (ы)/ редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экземпляров (доступов)	
				В БиЦ	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Патологическая анатомия: руководство к	под ред. О. В. Зайратьянца, Л. Б. Тарасовой	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 696 с. URL:	Неогр.д.	

	практическим занятиям: учеб. пособие [Электронный ресурс]		<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>		
2.	Патологическая анатомия: учеб. для медвузов	А.И. Струков, В.В. Серов; под ред. В.С. Паукова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 880 с.: ил.	101	

### 3.5.3. Интернет-ресурсы.

#### Ресурсы библиотеки

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» <http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система eLibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
16. Электронная база данных периодики ИВИС <https://dlib.eastview.com>

#### Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
5. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
6. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
7. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
8. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
9. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>
10. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
11. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>
12. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
13. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
14. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

### 3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения

укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы ординатуры, включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, в частности тренажёра дренирования плевральной полости, тренажёра пневмоторакса и торакотомии, тренажера для дренирования грудной клетки при напряженном пневмотораксе, тренажёра крикотираеотомии, тренажёра для освоения крикотрахеотомии, манекена-тренажера поперхнувшийся Чарли, тренажера для обучения приему Хаймлика, тренажёра оказания первой помощи при аспирации взрослого, туловища подавившегося подростка, аппарата ручного для искусственной вентиляции лёгких у детей и взрослых, ларингоскопа, ручного контролера манекена для отслеживания правильности проведения сердечно-легочной реанимации, многофункционального симулятора-тренажёра пациента, интерактивной системы полуавтоматического контроля качества выполнения манипуляций с предустановленными сценариями (Телементор), экранного симулятора виртуального пациента (Боткин), многофункционального диагностического комплекса Ариомед (ЭКГ, ЭЭГ, СМАД, спирография, холтеровское мониторирование), симуляционного модуля респираторной поддержки ребёнка и взрослого (подростка), редуктора-ингалятора кислородного в комплекте с 2-х-литровым баллоном в сумке, симулятора для имитации эндотрахеальной интубации с возможностью моделирования отека дыхательных путей, манекен взрослого для обучения сердечно-легочной реанимации с возможностью компьютерного подключения;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетофонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, аппарат дыхательный ручной, кислородный концентратор, измеритель артериального давления, ингалятор компрессорный, ингалятор ультразвуковой, негатоскоп, спирометр) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

### **3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (BКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система дистанционного образования MOODLE
7. Система онлайн-тестирования INDIGO
8. Microsoft Windows 7

9. Microsoft Office Pro Plus 2013
10. 1С:Университет
11. Гарант

### 3.8. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами и практиками

п/ №	Наименование последующих дисциплин/практик	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1.	Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения	+	+
2.	Б2.Б.01(П) Производственная (клиническая) практика	+	+
3.	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена	+	+
4.	Б3.Б.02(Г) Сдача государственного экзамена	+	+

### 4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины Б1.Б.03 Патология Модуль Анатомия

Обучение складывается из контактных часов (12 часов), включающих лекционный курс (2 час.), практические занятия (2 час.), контроль самостоятельной работы (8 час.) и самостоятельной работы обучающихся (24 час). Основное учебное время выделяется на практическую работу по овладению полным набором универсальных и профессиональных компетенций врача-кардиолога в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.36 Кардиология.

Формирование профессиональных компетенций врача-кардиолога предполагает овладение врачом системой профессиональных знаний, навыков и умений. При изучении дисциплины необходимо использовать теоретические знания и освоить практические умения выявлять основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах. Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессиональных ситуаций.

Практические занятия проводятся в виде дискуссии, использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к занятиям, к текущему и промежуточному контролю и включает в себя изучение литературных источников, решение ситуационных задач, работу с тестами и вопросами для самоконтроля. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины ординаторы самостоятельно проводят составление ситуационной задачи, оформляют и представляют на практическом занятии.

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля и решением ситуационных задач.

Вопросы по дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию по программе ординатуры по специальности 31.08.36 Кардиология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

## **5. Особенности реализации дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### 5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

### 5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего (их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности

увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.