

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.03.2022 16:38:35
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eed0190f8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«Утверждаю»
Проректор
_____/Черная И. П./
«19» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования

(наименование учебной дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы ординатуры

Направление подготовки (специальность)	32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования _____ (код, наименование)
Форма обучения	Очная _____ (очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)
Срок освоения ОПОП	2 года _____
Кафедра	Медицины труда, гигиенических специальностей и профессиональных болезней _____

Владивосток – 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины **Б1.Б.01 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования** в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки по специальности **32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования** – уровень подготовки кадров высшей квалификации, утвержденный Министерством образования и науки РФ «27» августа 2014 г. № 1138.

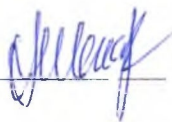
2. Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела» УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» июня 2015 г. № 399н.

3. Учебный план по специальности **32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования**, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «15» мая 2020 г., протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.Б.01 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования** одобрена на заседании кафедры медицины труда, гигиенических специальностей и профессиональных болезней от «10» июня 2020 г. Протокол № 13

Заведующий кафедрой

_____ *(подпись)*

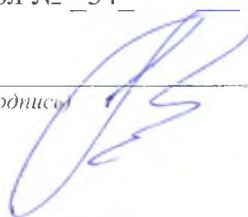


(Шепарев А.А.)
(Ф.И.О.)

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.Б.01 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования** одобрена УМС института ординатуры, аспирантуры, магистратуры от «16» июня 2020 г. Протокол № 34

Председатель УМС

_____ *(подпись)*

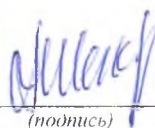


Бродская Т.А.
(Ф.И.О.)

Разработчики:

Заведующий кафедрой
медицины труда,
гигиенических
специальностей и
профессиональных
болезней

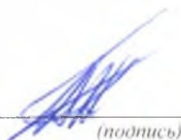
_____ *(занимаемая должность)*



Шепарев А.А.
(Ф.И.О.)

преподаватель кафедры
медицины труда,
гигиенических
специальностей и
профессиональных
болезней

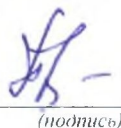
_____ *(занимаемая должность)*



Скварник В.В..
(Ф.И.О.)

преподаватель кафедры
медицины труда,
гигиенических
специальностей и
профессиональных
болезней

_____ *(занимаемая должность)*



Бектасова М.В.
(Ф.И.О.)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) **Б1.Б.01 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования** - подготовка высококвалифицированного врача-специалиста, готового самостоятельно решать профессиональные задачи по санитарно-гигиеническим лабораторным исследованиям в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения по специальности **32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования**

При этом *задачами* дисциплины являются:

- формирование набора универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности **32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования**

- формирование у обучающегося базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности **32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования** по гигиене труда и способности применять знания на практике;

- подготовка выпускника к работе с физическими лицами (пациентами), населением, совокупностью средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан;

- освоение видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, включая психолого-педагогическую, организационно-управленческую.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) **Б1.Б.01 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования**

является частью основной образовательной программы высшего образования и относится к базовой части Блока 1 дисциплины.

2.2.2. Для изучения дисциплины **Б1.Б.01 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования** необходимы знания, умения и навыки, компетенции, сформированные при обучении по основной образовательной программе высшего образования (специалитет) по специальности **32.01.05 Медико-профилактическое дело** согласно ФГОС ВО, утвержденному Приказом Министерства образования и науки РФ от 16 января 2017 г. N 21.

Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной, необходимы для успешного освоения последующих дисциплин образовательной программы.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Универсальные компетенции:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

Профессиональные компетенции:

производственно-технологическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1);

готовность к проведению лабораторных, токсикологических, гигиенических и иных видов исследований и испытаний объектов среды обитания человека, объектов и результатов хозяйственной и иной деятельности (ПК-2);

готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере (ПК-3);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-5);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-7);

способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических учреждений, производства и реализации продуктов питания, дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования (ПК-9);

способностью и готовностью к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения» (ПК-10).

Вариативная часть даёт возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающимся по программам ординатуры получить углублённые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах в учебном процессе, в среднем составляет 10% от аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют не более 10% от аудиторных занятий Блока 1 Дисциплины (модули).

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и	Санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья;	Применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-	Отбор образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведение их	Блиц-опрос Тестирование решение кейс-задач, решение ситуационных задач

		<p>высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест; Санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья; принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест; Принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия</p>	<p>эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; Формулировать выводы на основе полученных результатов и оценки погрешностей; Производить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований; Определять показатели и анализировать влияние объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду; Работать с научной и справочной литературой; Пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для профессиональной деятельности</p>	<p>исследований, испытаний; Проведение экспертиз и (или) расследований, направленных на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактами причинения вреда; Составление и (или) оценка экспертного заключения по результатам экспертизы, направленной на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактом причинения вреда жизни, здоровью граждан</p>	
2	Пк-1	<p>готовность к осуществлению комплекса санитарно-</p>	<p>основы санитарной статистики и информатики;</p>	<p>обработать полученные результаты испытаний,</p>	<p>способностью и готовностью к использованию</p>	<p>Блиц-опрос Тестирование</p>

		<p>противоэпидемиических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>методические основы проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы; санитарные правила, нормы и гигиенические нормативы, стандарты, правила и рекомендации, применяемые в деятельности испытательных подразделений, как отечественные, так и международные;</p>	<p>исследований, измерений и оформить их установленным образом; проводить внутрилабораторный контроль качества проведения испытаний; оценить точность, воспроизводимость и повторяемость результатов испытаний;</p>	<p>современных методов оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, к осуществлению санитарно-противоэпидемиических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также к осуществлению противоэпидемиической защиты населения в условиях ЧС;</p>	<p>решение кейс-задач, решение ситуационных задач</p>
3	ПК-2	<p>готовность к проведению лабораторных, токсикологических, гигиенических и иных видов исследований и испытаний объектов среды обитания человека, объектов и результатов хозяйственной и иной деятельности</p>	<p>Санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья; принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест; Гигиенические</p>	<p>Применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; Производить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований</p>	<p>Прием и регистрация заявления и прилагаемых к нему документов, оценка состава документов, соблюдения порядка оформления и содержания, достоверности и непротиворечивости; Подготовка заключения с предложением принять решение о выдаче санитарно-эпидемиологического</p>	<p>Блиц-опрос Тестирование решение кейс-задач, решение ситуационных задач</p>

			<p>требования к качеству питьевой воды;</p> <p>санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы</p>		<p>заклучения о соответствии/ несоответствии факторов среды обитания, условий деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, используемых ими территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, транспортных средств, проектной документации государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям</p>	
4	ПК-3	<p>готовность к применению специализированного предусмотренного для использования в профессиональной сфере</p>	<p>Применять законодательство Российской Федерации Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования , обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; Пользоваться набором средств информационно-</p>	<p>Основы радиационной безопасности; Безопасность работы с микроорганизмами I - 4-й групп патогенности; Биологические факторы окружающей среды и их предельно допустимые концентрации; Требования к организационным, санитарно-противоэпидемическим (профилактическим) мероприятиям, направленным на обеспечение личной и</p>	<p>Прием и регистрация заявления о выдаче лицензии (переоформлении лицензии), установление соответствия предмета заявления о выдаче лицензии (переоформлении лицензии) полномочиям Роспотребнадзора; Оформление решения о выдаче лицензии (переоформлении лицензии) либо об отказе в выдаче</p>	<p>Блиц-опрос Тестирование решение кейс-задач, решение ситуационных задач</p>

			телекоммуникационной сети "Интернет" для профессиональной деятельности	общественной безопасности, защиту окружающей среды при работе с патогенными биологическими агентами	лицензии (переоформлении лицензии) в виде приказа	
5	ПК-5	готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья	теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения; основные законодательные и директивные документы по вопросам охраны здоровья и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия, защиты прав потребителей, стандартизации и обеспечения единства измерений и сертификации; основные направления развития отечественного здравоохранения и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения;	анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности;	способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу; способностью и готовностью использовать методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции;	Блиц-опрос Тестирование решение кейс-задач, решение ситуационных задач
6	ПК-7	готовность к применению профессиональной сфере	Законодательство Российской Федерации в области	Применять законодательство Российской Федерации в сфере	Проведение экспертизы результатов токсикологических,	Блиц-опрос Тестирование решение кейс-задач,

			<p>здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей; Принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест; Принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса</p>	<p>здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; Обращаться к средствам информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; Пользоваться научной и справочной литературой</p>	<p>гигиенических, ветеринарных и иных видов исследований (испытаний) (органолептические, физико-химические, микробиологические, радиологические) продукции; внесение сведений о продукции и ее изготовителе (поставщике) в Реестр свидетельств о государственной регистрации</p>	<p>решение ситуационных задач</p>
7	ПК-9	<p>готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия</p>	<p>теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения; основные законодательные и директивные документы по вопросам охраны здоровья и обеспечения санитарно-эпидемиологического</p>	<p>анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности;</p>	<p>способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу; способностью и готовностью использовать методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в</p>	<p>Блиц-опрос Тестирование решение кейс-задач, решение ситуационных задач</p>

		населения	благополучия, защиты прав потребителей, стандартизации и обеспечения единства измерений и сертификации; основные направления развития отечественного здравоохранения и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения		условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции;	
8	ПК-10	готовностью к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения»	Применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; Пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для профессиональной деятельности	анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности; Законодательство о Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей	способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу; способностью и готовностью использовать методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции;	Блиц-опрос Тестирование решение кейс-задач, решение ситуационных задач

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры по специальности **32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования**, включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО ординатуры по специальности **32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования** с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования	7	Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» июня 2015г. № 399н

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры:

- физические лица (далее - человек);
- среда обитания человека;
- юридические лица, индивидуальные предприниматели;
- совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры:

- психолого-педагогическая: гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни;
- организационно-управленческая деятельность: организация санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций; организация труда персонала в организациях и их структурных подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

- производственно-технологическая деятельность
- психолого-педагогическая деятельность
- организационно-управленческая деятельность

В соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г. N 399н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела», задачами профессиональной деятельности выпускников являются выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций.

Трудовые функции Специалиста в области медико-профилактического дела

Трудовые функции			Трудовые действия
код	наименование	Уровень квалификации	наименование
А Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг			
A/01.7	Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг	7	Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
В Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека			
B/02.7	Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	7	Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Программа ординатуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», относящийся как к базовой части программы, так и к ее вариативной части.

Блок 3. "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Врач по санитарно-гигиеническим лабораторным исследованиям».

Структура программы ординатуры

Наименование элемента программы	Объем в з.е.
Блок 1 Дисциплины (модули)	46
Базовая часть	35
Санитарно-гигиенические лабораторные исследования	28
Организация здравоохранения и общественное здоровье	2
Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	2
Микробиология	2
Педагогика	1
Вариативная часть	11
Обязательные дисциплины	7
Гигиена труда	2
Коммунальная гигиена	2

Сердечно – легочная реанимация ОСК Модуль 1	1
Специальные профессиональные навыки и умения ОСК Модуль 2	2
Дисциплины по выбору (из учебного плана)	4
Санитарно-гигиенический мониторинг	4
Оценка и управление профессиональными рисками	4
Блок 2 «Практики»	71
Базовая часть – производственная практика	65
Вариативная часть – педагогическая практика	6
Блок 4 "Государственная итоговая аттестация"	3
Базовая часть	
Объем программы ординатуры	120

3.2.1. Разделы учебной дисциплины Б1.Б.1 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9; ПК-10	Осуществление федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг	Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
			Выдача санитарно-эпидемиологических заключений
			Осуществление лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность
			Осуществление государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации
			Осуществление приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности
2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9; ПК-10	Обеспечение безопасности среды обитания для здоровья человека	Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок

			Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека
--	--	--	---

3.3. Размер средств на реализацию ООП

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России среднегодовой объем финансирования государственной услуги в сфере образования по программам ординатуры (уровень подготовки кадров высшей квалификации) соответствует установленным Министерством образования и науки Российской Федерации базовым нормативным затратам на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки. Используются корректирующие коэффициенты, учитывающие специфику образовательных программ по Методике определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

3.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций выпускников ординатуры.

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России созданы условия, определенные Программой развития ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России на 2013-2020 гг., «Концепцией воспитательной работы», Целевой программой «Доступная среда» на 2015 – 2020гг., локальными нормативными актами, утвержденными ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России для формирования универсальных компетенций выпускника ординатуры. Повышению профессиональной мотивации способствует участие ординаторов в работе Совета молодых ученых, который оказывает помощь в определении вектора направленности научно – исследовательской деятельности ординаторов, информационную поддержку публикационной деятельности, организует участие ординаторов в конференциях молодых ученых, Тихоокеанском медицинском конгрессе. Работает «Школа педагогического мастерства». При поддержке международного отдела ТГМУ ординаторы имеют возможность дополнительного изучения иностранных языков.

Для интеграции с медицинскими образовательными организациями ДВФО и Азиатско - Тихоокеанского региона реализуются программы академической мобильности в соответствии с договорами о сотрудничестве с рейтинговыми университетами медицинской направленности и ведущими клиниками Китая, Сингапура, Южной Кореи, Японии, США. Кроме того, обучающиеся по программам ординатуры привлекаются к участию в работе научных конгрессов и симпозиумов с международным участием, проводимых на площадках ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, принимают участие в работе венчурных Ярмарок, Инновационного конвента, конкурсе Бизнес и инновационные технологии. Вопросы трудоустройства выпускников решаются на всех этапах подготовки по программам ординатуры. Организуются встречи с работодателями в рамках ежегодно проводимых «Ярмарок вакансий», ординаторы имеют возможность выбора медицинской организации для производственной практики в целях формирования индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. Обучающиеся по программам ординатуры могут получать дополнительное педагогическое образование, реализовать аспекты психолога – педагогической деятельности во время педагогической практики. ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России предлагает широкие возможности для роста научного потенциала, вуз является площадкой для формирования одного из 10 научно – образовательных кластеров РФ – Центр коллективного использования для повышения научно – инновационного потенциала ДВ региона.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

3.5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в БиЦ
1	2	3	4	5
1	Гигиена и экология человека	Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г.	2012. - М.: Академия, 157с.	Неогр.д.
2	ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества.		2015. - М.: ГЭОТАР- Медиа	Неогр.д.
3	ГОСТ ИСО/МЭК 17025-2009 Межгосударственный стандарт. Общие требования к компетентности испытательных и калибровочных лабораторий		2009. - Москва	Неогр.д.
4	Микробиология. Гигиена и санитария в торговле.	Трушина Т.П.	2012. - Р.Д.: Феникс, 212.	Неогр.д.
5	Общая врачебная практика: диагностическое значение лабораторных исследований: учебное пособие / под ред. С.С. Вялова, С.А. Чорбинской. - 4-е изд.	С.С. Вялова, С.А. Чорбинской	2010. - М.: МЕДпресс-информ, 176с.	Неогр.д.
6	Практикум по общей гигиене. – М.: Изд. Университета дружбы народов	Гурова А.И., Горлова О.Е.	2011. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 114с.	Неогр.д.
7	Руководство к практическим занятиям по методам санитарно-гигиенических исследований	Подунова Л.Г.	2011. - М.: Медицина.	Неогр.д.
8	Санитарно-гигиенические лабораторные исследования. Руководство к практическим занятиям	Мельниченко П.И., Архангельский В.И., Прохоров Н.И. и др.	2017. – Практическая медицина, 272с.	Неогр.д.
9	Токсикологическая химия. Аналитическая токсикология: учебник/ под ред. Р.У. Хабриева, Н.И. Калетиной	Р.У. Хабриев, Н.И. Калетина	2010. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 752с.	Неогр.д.

3.5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в БиЦ

1	2	3	4	5
1	Гигиена аптечных учреждений (учебное пособие)	Бектасова М.В., Шепарев А.А., Нагирная и др.	2018, Владивосток	Неогр.д.
2	Гигиена. Compendium: (учебное пособие)	Архангельский В. И., Мельниченко П. И.	2012. СПб	Неогр.д.

3.5.3. Интернет-ресурсы.

Ресурсы библиотеки

- 1.«Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
- 3.ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
- 4.Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
- 5.Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>
6. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
7. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
8. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
<http://lib.rucont.ru/collections/89>
- 9 Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
10. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
11. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
12. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
13. БД Scopus <https://www.scopus.com>
14. Springer Nature <https://link.springer.com/>
15. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
16. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
17. Электронная база данных периодики ИВИС <https://dlib.eastview.com>

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
5. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
6. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
7. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
8. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
9. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>
10. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
11. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>.
12. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
13. BiOMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
14. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы ординатуры, включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

Аудитории, оборудованные мультимедийным оборудованием и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющим обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий производится замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России. В образовательном процессе используется компьютерный класс ТГМУ.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют не менее 15% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

В процессе обучения применяются технологии, ориентированные на активную роль обучающегося в образовательном процессе: сопровождение лекций показом визуального материала, выступление на конференции с докладом. Групповые неигровые активные методы обучения:

- решение типовых ситуационных задач;
- использование кейс-технологий;
- ролевые, имитационные и деловые игры.

3.9. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения
---	------------------------------------	---

		последующих дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Б2.Б.01(П) Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+	+
2.	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена	+	+	+	+	+
3.	Б3.Б.02(Г) Сдача государственного экзамена	+	+	+	+	+

4. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися в ординатуре ООП

В соответствии с ФГОС ВО программы ординатуры (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по специальности **32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования** оценка качества освоения обучающимися включает промежуточную аттестацию в форме экзамена по специальной дисциплине Санитарно-гигиенические лабораторные, зачетов с оценкой по результатам освоения симуляционных модулей, производственной и педагогической практики, зачетов по освоению дисциплин базовой и вариативной части. Формой итоговой аттестации выпускников по программам ординатуры по специальности **32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования** Государственная Итоговая Аттестация. Нормативно-методическое обеспечение аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением об ординатуре». Нормативно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации выпускников по программе ординатуре специальность **32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования** осуществляется в соответствии с «Положением об итоговой государственной аттестации».

5. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Университет обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- ✓ разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- ✓ мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- ✓ разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- ✓ обеспечения компетентности преподавательского состава;
- ✓ регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- ✓ оценивания обучающимися содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей;
- ✓ информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценочные фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания, тестовые задания для зачётов и экзаменов; инновационные образовательные технологии (*тематические кейсы, видеоматериалы в формате видеолекций, и т.п.*) позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств разрабатываются кафедрой медицины труда, гигиенических специальностей и профессиональных болезней и утверждаются Учебно – методическим Советом по программам аспирантуры и ординатуры.

6. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП по программам ординатуры (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника по программе ординатуры является обязательной и осуществляется после освоения им образовательной программы в полном объеме. ГИА включает государственный экзамен. Государственный экзамен призван подтвердить

готовность выпускника ординатуры ко всем видам деятельности в сфере здравоохранения. Целью ГИА является определение подготовленности выпускников программы ординатуры по специальности **32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования** к выполнению самостоятельной медицинской деятельности по охране здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. ГИА выпускников ординатуры проводится по окончании полного курса обучения и заключается в определении соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО и ООП по специальности **32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования** с последующей выдачей диплома государственного образца об окончании ординатуры с присвоением квалификации Врач по санитарно-гигиеническим лабораторным исследованиям.

6.1. Порядок проведения государственного экзамена

ГИА выпускников проводится в форме государственного экзамена по направлению подготовки, предусматривающего оценку теоретической и практической профессиональной подготовленности на основе государственных требований к минимуму содержания подготовки и уровню сформированности компетенций выпускника ординатуры. Государственные требования к обязательному минимуму содержания и подготовки и уровню сформированности профессиональных и универсальных компетенций выпускника ординатуры определяются программой государственной итоговой аттестации, разработанной на основе ФГОС ВО по программе ординатуры (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по специальности **32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования**.

Государственный экзамен по программе ординатуры включает в себя следующие обязательные этапы аттестационных испытаний:

- проверку уровня теоретической подготовленности путём автоматического тестирования;
- проверку уровня профессиональных практических умений и навыков в практической части государственного экзамена;
- оценку умений решать конкретные профессиональные задачи в ходе собеседования по комплексным, междисциплинарным ситуационным задачам, т.е. уровня его компетенции в использовании теоретической базы для решения профессиональных задач. Последовательность проведения этапов аттестационных испытаний, их порядок, сроки и продолжительность устанавливаются учёным Советом. Утверждение вариантов заданий в тестовой форме, экзаменационных билетов и комплексных междисциплинарных ситуационных задач с эталонами ответа проводится не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА. Программа, форма и условия проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся по программам ординатуры не позднее, чем за 6 месяцев до её начала. Обучающиеся должны иметь возможность ознакомиться со структурой и образцами тестовых заданий и экзаменационных вопросов. Результаты аттестации (собеседование) определяются оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Рецензия

на рабочую программу «Санитарно-гигиенические лабораторные исследования» (Б.1 Б.1) основной образовательной программы высшего образования - ординатуры по специальности 32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования

На рецензию представлена рабочая программа «Санитарно-гигиенические лабораторные исследования» для обучения в ординатуре по очной форме, сроком 2 года. В рабочей программе определены цель и задачи освоения дисциплины, основной из которых является подготовка высококвалифицированного специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, сформированных на основе базовых и специальных медицинских знаний и умений, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

Для реализации данной цели поставлены следующие задачи: производственно-технологическая деятельность (осуществление санитарно-гигиенических лабораторных исследований для обеспечения требований санитарно-эпидемиологического благополучия населения; психолого-педагогическая деятельность (гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни); организационно-управленческая деятельность (организация санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций).

В рабочей программе представлено подробное описание 10 профессиональных и 3 универсальных компетенций, которые необходимо сформировать в процессе обучения в ординатуре по специальности «Санитарно-гигиенические лабораторные исследования».

Рабочая программа состоит из вводной части, основной части, содержащей объем учебной дисциплины и виды учебной работы, разделы учебной дисциплины и компетенции, разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля, название тем лекций и практических занятий и количество часов для изучения. Выделен раздел «самостоятельная работа», определена примерная тематика рефератов, курсовых работ, представлены контрольные вопросы к экзамену (зачету), оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины по специальности «Санитарно-гигиенические лабораторные исследования». Дано учебно-методическое и информационное обеспечение с указанием основной и дополнительной литературы, а также интернет-ресурсы. В основной части проработаны разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами и практиками. В 4 части представленной на рецензию рабочей программы - методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Таким образом, рабочая программа «Санитарно-гигиенические лабораторные исследования» (Б.1 Б.1) основной образовательной программы высшего образования - ординатуры по специальности 32.08.10 «Санитарно-гигиенические лабораторные исследования», соответствует всем требованиям, предъявляемым к рабочим программам, и может быть использована в учебном процессе

Руководитель Управления Роспотребнадзора
по Приморскому краю



Детковская Т. Н.

