

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шуматов Валентин Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.04.2022 11:01:05  
Уникальный программный ключ:  
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fe18712685d2657b784a119b687994b4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

И.П. Черная/

«19» 06 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.05 Педагогика**

(наименование учебной дисциплины)

**Направление подготовки (специальность) 32.08.07 Общая гигиена**  
(код, наименование)

**Форма обучения очная**  
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

**Срок освоения ОПОП 2 года**  
(нормативный срок обучения)

**Кафедра**  
Гуманитарных дисциплин

Владивосток, 2021



## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения учебной дисциплины **Б1.Б.05 Педагогика** - подготовка высококвалифицированного специалиста врача по общей гигиене, обладающего системой универсальных компетенций, способного и готового к профессиональной деятельности.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- 1 овладение знаниями и умениями в области образования, обучения, воспитания и развития личности,
- 2 овладение основами преподавательской деятельности применительно к профессиональной медицинской деятельности,
- 3 основами педагогического общения применительно к профессиональной медицинской деятельности

### 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина **Б1.Б.05 Педагогика** относится к базовым дисциплинам Блока 1 учебного плана по специальности **32.08.07 Общая гигиена**.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Философия

**Знания:** знания закономерности развития природы, общества и мышления; основополагающие гражданские, этические ценности и нормы;

**Умения:** применение понятийно-категориального аппарата к рассмотрению проблем общества и человека; использование основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

**Навыки:** владение навыками системного подхода к анализу актуальных социально-значимых проблем и процессов современного общества.

Психология и педагогика

**Знания:** знание общих закономерностей психики, психологической сущности человека и формирования человека как личности; знание социально-психологических особенностей групп и коллективов, межличностных отношений; роли педагога в организации учебно-воспитательного процесса;

**Умения:** применение психологических знаний к рассмотрению вопросов образования, воспитания и развития личности;

**Навыки:** владение культурой, принципами гуманистического подхода к решению проблем обучения и воспитания человека.

### 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика

2.3.1. В результате освоения учебной дисциплины у выпускника должны быть сформированы определённые универсальные и профессиональные компетенции.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1	готовность к абстрактному мышлению,	Систему педагогическ их категорий	Анализирова ть ситуацию, выделять в	Способнос тью выделять	Тест Беседа Индивидуальн

		анализу, синтезу	и методов, способствующих формированию аналитического мышления;	ней педагогический аспект	педагогическую проблему и формулировать педагогическую задачу	ое задание Ситуационная задача
2	УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	принципы и модели педагогического взаимодействия;	Применять педагогические знания при общении, при управлении коллективом, при работе с пациентами, коллегами, населением	Способностью педагогически грамотно организовать взаимодействие в ситуации коллективного и индивидуального общения	Тест Беседа Индивидуальное задание Ситуационная задача
3	УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере	формы, принципы и методы организации педагогической деятельности	Применять педагогические знания и умения в педагогической деятельности, в том числе при обучении пациентов, младшего персонала необходимым навыкам	Способностью решать педагогическую задачу, связанную с педагогической деятельностью, в том числе с обучением и воспитанием личности	Тест Беседа Индивидуальное задание Ситуационная задача

		здравоохранения				
4	ПК-3	готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;	принципы и методы организации педагогической деятельности, направленной на формирование у людей мотивации, к сохранению и укреплению здоровья	Применять педагогические знания и умения при обучении и воспитании населения, гигиенических мероприятиях оздоровительного характера	Способность решать педагогическую задачу, связанную с обучением и воспитанием разных возрастных групп	Тест Беседа Индивидуальное задание Ситуационная задача
5	ПК-4	готовность к санитарно-просветительской деятельности среди населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья	Методы и средства педагогического характера по воспитанию населения в ходе санитарно-просветительской деятельности	Применять педагогические методы и средства воспитания населения в ходе санитарно-просветительской деятельности	Способность выбирать и применять методы и средства педагогического воздействия на население	

## 2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### 2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности **32.08.07 Общая гигиена** с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Таблица 1 - Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
<b>32.08.07 Общая гигиена</b>	8	Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

### 2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры по специальности **32.08.07 Общая гигиена**, являются:

физические лица (далее - человек);  
 население;  
 среда обитания человека;  
 юридические лица, индивидуальные предприниматели;  
 совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

#### 2.4.3. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

- гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни.

#### 2.4.4. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины :

1. психолого-педагогическая.

В соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. №608н, задачами профессиональной деятельности выпускников ординатуры является реализация обобщенных трудовых функций, представленных в таблице 2.

Таблица 2 - Трудовые функции врача по общей гигиене

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (под-уровень) квалификации
I	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДИП ориентированным на соответствующий уровень квалификации	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДИП1	I/01.7	7.2

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		№ 2 часов
1	2	3

<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>		12	12
Лекции (Л)		-	-
Практические занятия (ПЗ),		4	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8	8
Контроль (К)		-	-
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>		24	24
<i>Электронный образовательный ресурс (ЭОР)</i>		2	2
<i>Подготовка к занятию (изучение теории)</i>		8	8
<i>Подготовка сообщения</i>		4	4
<i>Выполнение индивидуального задания</i>		4	4
<i>Подготовка к обсуждению дискуссионного вопроса</i>		2	2
<i>Разработка ситуационной задачи</i>		2	2
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ПК)</i>		2	2
<b>Контроль</b>		-	-
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)		зачёт
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.		36
	ЗЕТ		2

**3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении**

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1.	УК-1, УК-3	<b>Педагогика как наука</b>	<b>Тема 1. Педагогика и педагогический процесс</b> (предмет, основные категории и понятия, система педагогических наук, связь педагогики с другими науками, в том числе с медициной, методология и методы; педагогический процесс, закономерности, этапы; структура педагогического процесса по Н.В. Кузьминой, инновации в педагогике)
2.	УК-2, УК-3, ПК-3	<b>Воспитание в системе педагогики</b>	<b>Тема 2. Воспитание личности</b> (современные принципы, цели, задачи, виды, методы, формы воспитания; коллектив и личность, воспитание в коллективе, воспитание и самовоспитание, возможности воспитания)

			взрослого человека, к том числе пациента)
3.	УК-3, ПК-3, ПК-4	<b>Обучение и развитие в системе педагогики</b>	<b>Тема 3. Обучение и развитие личности</b> (законы, цели и задачи обучения, дидактические принципы и правила их реализации, методы, формы, технологии, связь обучения с воспитанием и развитием, генеральные факторы развития, их учёт в педагогике; особенности обучения взрослого человека)
4.	УК-2, УК-3, ПК-3, ПК-4	<b>Педагогическая коммуникация</b>	<b>Тема 4. Педагог и педагогическое общение</b> (свойства педагога по Е.А. Климову, педагогические способности по В.А. Крутецкому; требования к педагогу; педагогическое общение: определение, функции, этапы, типы; коммуникативная культура педагога и врача, барьеры в общении)

**3.2.2. Разделы учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика, виды учебной деятельности и формы контроля**

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			л	ПР	КСР	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	<b>Педагогика как наука</b>	-	1	2	5	8	Беседа Инд. задание
2	2	<b>Воспитание в системе педагогики</b>	-	1	2	5	8	Беседа Инд. задание
3	2	<b>Обучение и развитие в системе педагогики</b>	-	1	2	8	11	Беседа Инд. задание Ситуационная задача
4	2	<b>Педагогическая коммуникация</b>	-	1	2	6	9	Беседа Инд. задание
		<b>ИТОГО:</b>	-	4	8	24	36	

**3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

Не предусмотрены учебным планом дисциплины.

**3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика**

№	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Часы
---	--	------

1	2	3
2 семестр		
1	Педагогика и педагогический процесс	1
2	Воспитание личности	1
3	Обучение и развитие личности	1
4	Педагог и педагогическое общение	1
Итого часов в семестре		4

### 3.2.5. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом дисциплины.

## 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
2 семестр			
1	<b>Педагогика как наука</b>	ЭОР (работа с литературой) Подготовка к занятию Подготовка сообщения Выполнение индивидуального задания	5
2	<b>Воспитание в системе педагогики</b>	ЭОР (работа с литературой) Подготовка к занятию Подготовка сообщения Выполнение индивидуального задания	5
3	<b>Обучение и развитие в системе педагогики</b>	Подготовка к занятию Подготовка сообщения Выполнение индивидуального задания Разработка ситуационной задачи Подготовка к обсуждению дискуссионного вопроса	8
4	<b>Педагогическая коммуникация</b>	Подготовка к занятию Подготовка сообщения Выполнение индивидуального задания Подготовка к ПК	6
Итого часов в семестре			24

### 3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом дисциплины

### 3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

- Педагогика как наука. Предмет педагогики. Цели и задачи педагогики.
- Система педагогических наук
- Связь педагогики с другими науками, в том числе с медициной
- Основные категории и понятия педагогики
- Педагогический процесс: структура, закономерности, этапы
- Методология и методы научного педагогического исследования
- Воспитание личности: принципы, цели, задачи, виды
- Воспитание личности: методы, формы, воспитание в коллективе
- Обучение личности: дидактические принципы, методы обучения
- Особенности обучения и воспитания взрослого человека, самовоспитание
- Развитие личности, генеральные факторы развития, роль каждого из факторов
- Свойства педагога (по Е.А. Климову), требования к современному педагогу, его профессиональной культуре
- Структура педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой)
- Педагогические способности (по В.А. Крутецкому)
- Педагогическое общение: определение, функции

15. Структура (три компонента) общения, этапы общения  
 16. Типы общения монологического и диалогического режимов, барьеры в общении (в педагогике и медицине)

18. Коммуникативная культура педагога и врача, требования к речи

**19. . ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.05 ПЕДАГОГИКА**

**3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	1	ТК	Педагогика как наука	Беседа	10	1
2	1	ТК	Воспитание в системе педагогики	Беседа Индивидуальное задание	10 1	1 1
3	1	ТК	Обучение и развитие в системе педагогики	Дискуссии я-обсуждение Ситуационная задача	10 1	1 1
4	1	ТК	Педагогическая коммуникация	Беседа Индивидуальное задание	10 1	1 1
5	1	ПК		Тесты	25	3

**3.4.2.Примеры оценочных средств:**

<p>для текущего контроля (ТК)</p>	<p>Раздел 1. Педагогика как наука          Беседа:          1. Что такое образование? Как это определение соотносится с определением трёх других важнейших категорий педагогики?          2. Что такое воспитание? Что составляет ядро его определения?          3. Что такое обучение? Почему в его определение вошло слово «компетентность»?          4. Что такое развитие личности? Что обязательно должно быть включено в его определение?          5. Что такое педагогическая действительность? Где вы видите проявления педагогической действительности?          6. Что такое педагогический процесс? Каковы его свойства?          7. Что такое педагогическая система? Как она соотносится с педагогическим процессом? Что между ними общего? А различного?          8. Что такое педагогическая технология? Чем она отличается от технологии в материальном производстве?          10. Что такое методология? Какие уровни методологии вы можете назвать в научной деятельности?          11. Какие методы педагогического исследования можете назвать? Какие из этих методов относятся к качественным, а какие к количественным?          12. Что такое педагогический эксперимент? Какова его специфика?          В чём вы видите различие в педагогическом и медицинском эксперименте?</p>
-----------------------------------	---

	<p>Раздел 2. «Воспитание в системе педагогики»</p> <p>1) Индивидуальное задание продуктивного типа №1. Бенджамин Франклин, американский просветитель и государственный деятель 18 века, один из авторов Декларации независимости США, в молодости составил для себя «комплекс добродетелей» для самовоспитания и самореализации.</p> <p>2) Воздержание. Нужно есть не до пресыщения и пить не до опьянения</p> <p>3) Молчание. Следует говорить только то, что может принести пользу мне или другому; избегать пустых разговоров.</p> <p>4) Порядок. Следует держать все свои вещи на местах; для каждого занятия иметь своё место и время</p> <p>5) Решительность. Нужно решаться выполнять то, что должно сделать; неукоснительно выполнять то, что решено</p> <p>5) Трудолюбие. Нельзя терять время попусту; нужно быть всегда занятым чем-то полезным; следует отказываться от всех ненужных действий и контактов</p> <p>6) Искренность. Нельзя обманывать, надо иметь чистые и справедливые мысли и помыслы</p> <p>7) Справедливость. Нельзя причинять кому бы то ни было вред; нельзя избегать добрых дел, которые входят в число твоих обязанностей</p> <p>8) Умеренность. Следует избегать крайностей; нельзя сдерживать, насколько ты считаешь уместным, чувство обиды от несправедливостей</p> <p>9) Чистота. Нужно не допускать телесной грязи; соблюдать опрятность в одежде и в жилище 10) Спокойствие. Не следует волноваться по пустякам 11) Скромность</p> <p>Задания и вопросы:  Все ли добродетели вы принимаете для себя? Если нет, то почему?  Какими добродетелями следовало бы дополнить список с учётом педагогических требований к профессии медицинского работника? Какими личностными качествами должен обладать современный медицинский работник, чтобы достичь высот в профессии, самореализоваться в профессии и в жизни?</p>
для промежуточного контроля (ПК)	<p>Раздел Педагогика как наука</p> <p>Уровень 1. Вариант 1</p> <p>В тестах выберите один правильный ответ</p> <p>1. В систему педагогических наук входит:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) психология</li> <li>2) логопедия</li> <li>3) медицина</li> <li>4) антропология</li> </ol> <p>2. Общий методологический подход к познанию, к исследованию педагогических процессов и явлений «указывает» педагогике</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) история</li> </ol>

	<p>2) психология 3) философия 4) социология</p> <p>3. К количественным методам в педагогике относится</p> <p>1) ранжирование 2) анкетирование 3) беседа 4) тестирование</p>																				
	<p>Раздел 1. Педагогика как наука Уровень 3. Вариант 1.</p> <p>1. Установите соответствие между педагогическими категориями и их содержанием</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Содержание категории</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Образование</td> <td>А обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации</td> </tr> <tr> <td>2 Обучение</td> <td>Б формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности</td> </tr> <tr> <td>3 Воспитание</td> <td>В формирование важнейших социальных качеств человека</td> </tr> <tr> <td>4 Развитие</td> <td>Г количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Установите соответствие между областью педагогического знания и его содержанием</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Содержание категории</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Общая педагогика</td> <td>А базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования человека</td> </tr> <tr> <td>2 Специальная педагогика</td> <td>Б научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии</td> </tr> <tr> <td>3 Возрастная педагогика</td> <td>В научная дисциплина, изучающая особенности воспитания детей разных возрастных групп</td> </tr> <tr> <td>4 Педагогика преподавания физики</td> <td>Г научная дисциплина, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных дисциплин</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Содержание категории	1 Образование	А обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации	2 Обучение	Б формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности	3 Воспитание	В формирование важнейших социальных качеств человека	4 Развитие	Г количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности	Категория	Содержание категории	1 Общая педагогика	А базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования человека	2 Специальная педагогика	Б научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии	3 Возрастная педагогика	В научная дисциплина, изучающая особенности воспитания детей разных возрастных групп	4 Педагогика преподавания физики	Г научная дисциплина, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных дисциплин
Категория	Содержание категории																				
1 Образование	А обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации																				
2 Обучение	Б формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности																				
3 Воспитание	В формирование важнейших социальных качеств человека																				
4 Развитие	Г количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности																				
Категория	Содержание категории																				
1 Общая педагогика	А базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования человека																				
2 Специальная педагогика	Б научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии																				
3 Возрастная педагогика	В научная дисциплина, изучающая особенности воспитания детей разных возрастных групп																				
4 Педагогика преподавания физики	Г научная дисциплина, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных дисциплин																				

**3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.05 ПЕДАГОГИКА**

**3.5.1. Основная литература**

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке
1	2	3	4	7
1	Педагогика: учебник и практикум [Электронный ресурс]	Крившенко Л.П.	М.: Проспект, 2017.	Неогр.д.

2	Основы педагогической коммуникации: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Максимова А.А.	М.: ФЛИНТА, 2015 - 168 с.	Неогр.д.
3	Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Шарипов Ф.В.	М.: Логос, 2017- 448 с.	Неогр.д.
4	Педагогика: учебник для вузов	Сластенин В.А.	М.: Академия, 2012 - 608 с.	Неогр.д.
5	Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений	Смирнов С. Д.	М.: Академия, 2014 - 393 с.	Неогр.д.

### **3.5.2. Дополнительная литература**

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке
1	2	3	4	7
1	Педагогика в схемах и таблицах: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Коджаспирова Г.М.	М.: Проспект, 2016	Неогр.д.
2	Педагогика в медицине [Электронный ресурс]	Новгородцев И.В.	М.: ФЛИНТА, 2017	Неогр.д.
3	Психология и педагогика: учеб. для бакалавров	Бороздина, Г. В.	М. : Юрайт, 2016	Неогр.д.
4	Педагогика в медицине: учеб. пособие	Под ред. Н.В. Кудрявой	М.: Академия, 2012 - 319 с.	Неогр.д.

### **3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

1. Учебные комнаты для работы обучающихся.
2. Учебно-методические материалы: кейсы, содержащие теоретический материал, практические задания разных видов, вопросы зачёта, список рекомендуемой литературы.
  - 1.2. Учебные доски.
  - 1.3. Информационный ресурс, предоставляемый библиотечно-информационным центром библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ.

### **3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине **Б1.Б.05 Педагогика** используются информационные технологии:

Microsoft Windows 7

### **3.8. Образовательные технологии**

При изучении данной дисциплины используются традиционные образовательные технологии, а также современные методы и технологии, такие как работа в малых группах, дискуссия-обсуждение, выполнение заданий продуктивного типа, решение ситуационных задач.

### **3.9. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Педагогическая практика	+	+	+	+			

2								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Обучение складывается из аудиторных занятий - контактной работы со студентами (14 час.), включающих практические занятия (4 час.) и контроль самостоятельной работы (8 час.), а также самостоятельной работы (24 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по выявлению педагогических аспектов в профессиональной медицинской деятельности и их возможному применению в ситуации взаимодействия с пациентами, родственниками пациентов, младшим медицинским персоналом и коллегами по работе.

При изучении учебной дисциплины **Б1.Б.05 Педагогика** необходимо использовать словесные, наглядные и практические методы обучения и освоить практические умения по выявлению педагогической проблемы и решению педагогической задачи в основной профессиональной деятельности.

Практические занятия проводятся в виде дискуссии-обсуждения, выполнения заданий продуктивного типа, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде работы в малых группах, разработки и защиты ситуационной задачи, дискуссии-обсуждения. Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, составляет не менее 10% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку и включает изучение теоретического материала, подготовку сообщений, выполнение индивидуальных заданий, разработку ситуационной задачи.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине **Б1.Б.05 Педагогика** и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов «Методические рекомендации для слушателей к практическим занятиям» и методические указания для преподавателей «Методические указания для преподавателей к практическим занятиям».

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний студентов определяется собеседованием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при выполнении заданий продуктивного типа, при решении ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.