

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.03.2023 11:31:01
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Тихоокеанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Принята
на заседании УМС
факультета Среднего
профессионального образования

«30» марта 2022г.
протокол № 3

Председатель  И.Б.Королев

Утверждена
учёным советом
ФГБОУ ВО ТГМУ
Минздрава России

«30» марта 2022г.
протокол № 12

Ректор  В.Б. Шуматов



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа подготовки специалистов среднего звена)

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

Область профессиональной деятельности:

Оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни

Квалификация выпускника: Медицинская сестра/медицинский брат

Нормативный срок освоения программы: 2 года 10 месяцев

Форма обучения: Очная

Содержание

1. Общие положения	
1.1. Введение	4
1.2. Нормативные документы, являющиеся базой основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)	4
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	5
2.2. Основные объекты и виды профессиональной деятельности выпускника	6
2.3. Профессиональный стандарт и квалификационные характеристики, иные документы, регламентирующие требования к выпускникам, предъявляемым на рынке труда, соотнесенные с ФГОС СПО	6
2.4. Обобщенная трудовая функция (функции) профессионального стандарта и ее части, соотнесенные с ФГОС СПО	7
3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)	9
3.1. Анализ потребностей работодателей	9
3.2. Компетентностная модель выпускника	9
3.2.1. Общие компетенции выпускников	9
3.2.2. Профессиональные компетенции выпускников	10
3.2.3. Справочник компетенций (матрица компетенций)	11
4. Структура и содержание основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)	15
4.1. Структура основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)	15
4.2. Содержание основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)	55
4.3. Документы, регламентирующие реализацию основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)	55
4.3.1. Учебный план	55
4.3.2. Календарный учебный график	55
4.3.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)	56
4.3.4. Программы практик	56
4.3.5. Программы итоговой (государственной итоговой) аттестации	56

4.3.6.	Фонды оценочных средств	56
4.3.7.	Методические материалы реализации основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)	56
5.	Условия реализации основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)	56
5.1.	Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)	56
5.2.	Информационное обеспечение реализации основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)	56
5.2.1.	Библиотечно-информационное, электронное обеспечение реализации основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)	56
5.2.2.	Программное обеспечение реализации основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)	57
5.3.	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)	57
5.4.	Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)	58
6.	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по основной образовательной программе (программы подготовки специалистов среднего звена)	58
6.1.	Система внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по основной образовательной программе (программы подготовки специалистов среднего звена)	58
7.	Воспитательная работа при реализации основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)	59
7.1.	Календарный план воспитательной работы	59
7.2.	Рабочая программа воспитания	59
8.	Разработчики и эксперты основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)	59
9.	Приложения	60

1. Общие положения

1.1 Введение

Основная образовательная программа (программа подготовки специалистов среднего звена) среднего профессионального образования (СПО), далее основная образовательная программа (ООП) по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки), область профессиональной деятельности: оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни.

ООП представляет собой комплекс документов, разработанный и утвержденный учёным советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело. ООП включает требования профессионального стандарта 1332 «Медицинская сестра/медицинский брат», соответствующих профилю профессиональной деятельности выпускников. ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательной деятельности, оценку качества подготовки выпускника.

1.2. Нормативные документы, являющиеся базой основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена).

Нормативно – правовую базу разработки ООП составляют:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 291 (Зарегистрировано в Минюсте России 14.06. 2013 г. N 28785) «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело;

Приказ Министерства труда и социальной защиты от 21.07.2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/Медицинский брат»;

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20.07.2015 № 06-846 (Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена);

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС, 2019), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» Раздел утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н;

Устав ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России (утвержден приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 № 442 с изменениями № 296 от 05.06.2017);

Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности;

Концепция программы развития ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «ТГМУ – Университет 4.0» (принята на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 26.05.2017, протокол №5/16-17).

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена).

Цель ООП (ППССЗ) по 34.02.01 Сестринское дело в области профессиональной деятельности: оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни подготовка выпускника со сформированным набором общих и профессиональных компетенций. Формируемый уровень компетенций позволяет осуществлять определенные трудовые действия в рамках трудовых функций профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников

Трудоемкость ООП по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки), составляет в соответствии с ФГОС СПО **147 недель** в очной форме обучения.

Срок освоения ООП по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки), составляет 2 года 10 месяцев. Срок освоения ООП увеличивается: для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не более чем на 10 месяцев.

Требования к поступающим для обучения по программам СПО - документ государственного образца о среднем общем образовании и/или документы

государственного образца о среднем профессиональном образовании, высшем образовании уровней бакалавриат, магистратура, специалитет. Правила приёма ежегодно формируются ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России на основе Порядка приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника: оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни, соответствует специальности и конкретизирует содержание программы в рамках специальности путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности среднего медицинского персонала в области сестринского дела. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Основные объекты и виды профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- пациент и его окружение;
- здоровое население;
- средства оказания лечебно-диагностической, профилактической и реабилитационной помощи;
- первичные трудовые коллективы.

В рамках освоения ООП выпускники готовятся к профессиональной деятельности следующих видов:

- Проведение профилактических мероприятий;
- Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах;
- Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными).

2.3. Профессиональный стандарт и квалификационные характеристики, иные документы, регламентирующие требования к выпускникам, предъявляемым на рынке труда, соотнесенные с ФГОС СПО

Таблица 1

Профессиональный стандарт, соотнесенный с ФГОС СПО

ФГОС СПО	Профессиональный стандарт	Уровень квалификации
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 502 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по	Приказ Министерства труда и социальной защиты от 31.07.2020 №475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская	5

специальности 34.02.01 Сестринское дело	сестра/Медицинский брат»;	
---	---------------------------	--

Таблица 2

Квалификационные требования, предъявляемые к выпускникам, соотнесенные с ФГОС СПО

ФГОС СПО	Квалификационные требования
Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело от 12.05.2014 № 502	«Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» Раздел утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н Должности специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием «Медицинская сестра/Медицинский брат»;

2.4. Обобщенная трудовая функция (функции) профессионального стандарта и ее части, соотнесенные с ФГОС СПО.

Таблица 3

Трудовые функции, соотнесенные с ФГОС СПО

ФГОС СПО Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 502 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело			
Профессиональный стандарт 1332 «Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/Медицинский брат». Приказ Министерства труда и социальной защиты от 31.07.2020 №475н			
ОТФ	Трудовая функция	Объект и вид профессиональной деятельности	ФГОС СПО <i>Компетенции</i>
Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	<i>Объект:</i> пациент и его окружение <i>Вид профессиональной деятельности:</i> участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	ОК 1., ОК 2., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 9., ОК 12., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.7., ПК 2.8., ПК 3.1.,
	Трудовая функция А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и	<i>Объект:</i> здоровое население, первичные трудовые коллективы <i>Вид профессиональной</i>	ОК 2., ОК 4., ОК 10., ОК 13., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.5.,

	инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	<i>деятельности:</i> Проведение профилактических мероприятий	
	Трудовая функция А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	<i>Объект:</i> средства оказания лечебно-диагностической, профилактической и реабилитационной помощи <i>Вид профессиональной деятельности:</i> Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными).	ОК 1., ОК 4., ОК 5., ОК 8., ОК 9., ОК 11., ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 2.6.,
	Трудовая функция А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	<i>Объект:</i> пациент и его окружение <i>Вид профессиональной деятельности:</i> Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.	ОК 3., ОК 6., ОК 7., ОК 9. ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.,

Таблица 4

Задачи профессиональной деятельности, соотнесенные с ФГОС СПО

ФГОС СПО Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 502 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело	
«Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» Раздел утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н, III раздел, медицинская сестра	
Объект профессиональной деятельности	Вид профессиональной деятельности:
Пациент и его окружение; Здоровое население; Первичные трудовые коллективы; Средства оказания лечебно-диагностической, профилактической и реабилитационной помощи.	Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах; Проведение профилактических мероприятий; Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.; Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными).

3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)

3.1. Анализ потребностей работодателей

Анализ потребностей работодателей в выпускниках, освоивших ООП по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки), область профессиональной деятельности: оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни, осуществляется при взаимодействии с региональными Министерствами здравоохранения и/или департаментами здравоохранения, региональными медицинскими и фармацевтическими сообществами.

3.2. Компетентностная модель выпускника

Разрабатывается на основании требований к результатам освоения программы по формированию установленных и определенных компетенций по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки), область профессиональной деятельности: оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни.

3.2.1. Общие компетенции выпускников

Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного в развитии.

ОК 5. Использовать информационно коммуникационные технологии профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3.2.2. Профессиональные компетенции выпускников

Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

Оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

3.2.3. Справочник компетенций (матрица компетенций)

ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
		ОК 13	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.7	ПК 2.8	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3
ОГСЭ.0 1	Основы философии	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
		ОК 13											
ОГСЭ.02	История	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
		ОК 13											
ОГСЭ.03	Иностранный язык	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 8	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.7	ПК 2.8
		ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3									
ОГСЭ.04	Физическая культура	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
		ОК 13											
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 8	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.7	ПК 2.8
		ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3									
ОГСЭ.07	Профессиональная риторика	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 8	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.7	ПК 2.8
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл												
ЕН.02	Математика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 8	ОК 9	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 3.1
		ПК 3.3											
ЕН.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
		ОК 13	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.6				
ОП	Общепрофессиональные дисциплины												
ОП.01	Основы латинского языка с медицинской терминологией	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 8	ПК 1.1	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.6				
ОП.02	Анатомия и физиология человека	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 8	ОК 11	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1
		ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 2.8	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3		
ОП.03	Основы патологии	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.2
		ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 2.8	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3			
ОП.04	Генетика человека с основами медицинской генетики	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 8	ОК 11	ПК 1.1	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.5
		ПК 2.6											
ОП.05	Гигиена и экология человека	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12

		ОК 13	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3					
ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
		ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.5	ПК 2.6							
ОП.07	Фармакология	ОК 1	ОК 7	ОК 8	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.6				
ОП.08	Общественное здоровье и здравоохранение	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
		ОК 13	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.6	ПК 3.2	ПК 3.3		
ОП.09	Психология	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
		ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.7	ПК 2.8	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3			
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
		ОК 13	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 2.8	ПК 3.1
		ПК 3.2	ПК 3.3										
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
		ОК 13	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3		
ОП.12	Основы здоровой семьи	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
		ОК 13	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3		
ОП.13	Основы обеспечения дезинфекционных мероприятий	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
		ОК 13	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3								
ОП.14	Актуальные вопросы правового обеспечения средних медработников	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
		ОК 13	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3		
ОП.15	Микронутриентология	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
		ОК 13	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3		
ОП.16	Феномен паразитизма	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
		ОК 13	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3								
ОП.17	Основы рационального питания	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
		ОК 13	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3		
ОП.18	Основы возрастной психологии	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
		ОК 13	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3		
ОП.19	Основы педагогической психологии	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
		ОК 13	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3		
ПМ	Профессиональные модули												

ПМ.1	Проведение профилактических мероприятий	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
		ОК 13	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3								
МДК.01.01	Здоровый человек и его окружение	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
		ОК 13	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3								
МДК.01.02	Основы профилактики	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
		ОК 13	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3								
МДК.01.03	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населения	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
		ОК 13	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3								
МДК.01.04	Особенности ПМСП детям	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 11	ОК 12	ОК 13
		ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3							ПК 2.7		ПК 3.1
			ПК 3.3										
МДК.01.05	Основы спортивной медицины	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 11	ОК 12	ОК 13
		ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3									
МДК.01.06	Экология и гигиена больничной среды	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 11	ОК 12	ОК 13
		ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3									
УП.01.01	<i>Теория здорового образа жизни</i>	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
		ОК 13	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 2.8
		ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3									
УП.01.02	<i>Организация сестринского дела</i>	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
		ОК 13	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 2.8
		ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3									
ПП.01.01	<i>Организация моделирования здоровья сберегающих технологий</i>	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
		ОК 13	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 2.8
		ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3									
ПП.01.02	<i>Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению</i>	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
		ОК 13	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 2.8
		ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3									
ПМ.2	Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
		ОК 13	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 2.8
		ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3									

МДК.02.01	Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
		ОК 13	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 2.8			
МДК.02.02	Основы реабилитации	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
		ОК 13	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 2.8			
МДК.02.03	Оказание специализированного сестринского ухода	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 11	ОК 12	ОК 13
		ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3				ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 2.8	ПК 3.1		ПК 3.3
МДК.02.04	Актуальные вопросы ухода за новорожденными	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 11	ОК 12	ОК 13
		ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3									
УП.02.01	<i>Сестринская помощь при нарушении здоровья</i>	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
		ОК 13	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 2.8
		ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3									
УП.02.02	<i>Основы реабилитации</i>	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
		ОК 13	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 2.8
		ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3									
ПП.02.01	<i>Медицинская сестра в ЛПУ</i>	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
		ОК 13	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 2.8
		ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3									
ПП.02.02	<i>Медицинская сестра реабилитационного центра</i>	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
		ОК 13	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	
		ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3									
ПМ.3	Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
		ОК 13											
		ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3									
МДК.03.01	Основы реаниматологии	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
		ОК 13	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3								
МДК.03.02	Медицина катастроф	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
		ОК 13	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3								
МДК.03.03	Оказание помощи при токсических и радиационных поражениях	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 11	ОК 12	ОК 13
											ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3
МДК.03.04	Особенности оказания	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 11	ОК 12	ОК 13

	неотложной помощи детям										ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3
УП.03.01	Основы реаниматологии	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
		ОК 13	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 2.8
		ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3									
ПП.03.01	Медицинская сестра центра катастроф	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
		ОК 13	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 2.8
		ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3									
ПМ.4	Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными (Решение проблем пациента посредством сестринского дела)	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
		ОК 13				ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 2.8
МДК.04.01	Теория и практика сестринского дела	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
		ПК 1.1		ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 2.8		
МДК.04.02	Безопасная среда для пациента и персонала	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
				ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 2.8		
МДК.04.03	Технология оказания медицинских услуг	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
				ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 2.8		
МДК.04.04	Эргономика рабочего места	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
		ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 2.8				
МДК.04.05	Инновационные технологии в работе медсестры	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
		ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 2.8				
УП.04.01	Безопасная среда для пациента и персонала	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
		ОК 13	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 2.8
		ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3									
УП.04.02	Теория и практика сестринского дела	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
		ОК 13	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 2.8
		ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3									
ПП.04.01	Технология оказания медицинских услуг	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
		ОК 13	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 2.8
		ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3									

4. Структура и содержание основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)

4.1. Структура основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)

по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки), область профессиональной деятельности: оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни, предусматривает изучение следующих учебных циклов: общего гуманитарного и социально-экономического; математического и общего естественнонаучного; профессионального; и разделов: учебная практика; производственная практика (по профилю специальности); производственная практика (преддипломная); промежуточная аттестация; государственная итоговая аттестация.

Таблица 5

Структура и трудоемкость ООП по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Индекс	Наименование учебных циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту	В том числе часов обязательных учебных занятий	Коды формируемых компетенций
Обязательная часть учебных циклов ООП			
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	508	
ОГСЭ.01 Основы философии	В результате изучения дисциплины обучающийся должен: <i>уметь:</i> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; <i>знать:</i> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	48	ОК 1,6,7,8

	<p>сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>		
ОГСЭ.02 История	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального</p>	48	ОК 4,5,6,8,9,10

	значения		
ОГСЭ.03 Иностранный язык	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем)</p> <p>иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,</p> <p>пополнять словарный запас;</p> <p>знать:</p> <p>лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем)</p> <p>иностранных текстов профессиональной направленности;</p>	174	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.7, 2.8, 3.1-3.3
ОГСЭ.04 Физическая культура	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>знать:</p> <p>о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни</p>	174	ОК 13
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>общаться устно и письменно на родном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>грамотно и самостоятельно составлять различные виды текстов;</p>	34	ОК 4,5,6,8,9,10

	<p>знать: современного литературного языка; функциональные стили, их особенности; коммуникативные качества речи; основные правила общения в профессиональной и повседневной сферах основные нормы</p>		
<p>ОГСЭ.06 Профессиональная риторика</p>	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь: владеть нормами организованной речемыслительной деятельности; владеть навыком речевой коммуникации ситуации монологического и диалогического взаимодействия с пациентами, коллегами по работе, руководством и подчиненными; знать: классический риторический канон как базу речемыслительной деятельности; правила построения информирующей, аргументирующей (убеждающей и агитирующей) и эпидейктической речи; основные правила речевого поведения в различных ситуациях взаимодействия с пациентами, коллегами по работе, руководством и подчиненными; возможности речи, способствующей оптимальной речевой самореализации</p>	30	ОК 4,5,6,8,9,10
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл	110	

ЕН.01 Математика	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;</p> <p>знать:</p> <p>значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;</p> <p>основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</p> <p>основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;</p> <p>основы интегрального и дифференциального исчисления</p>	32	ОК 1-4,8-9, ПК 1.3, 2.1-2.4, 3.1, 3.3
ЕН.02 Информационные технологии и в профессиональной деятельности	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;</p> <p>применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</p> <p>знать:</p> <p>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи информации; основы взаимодействия с операционной системой персонального компьютера и пакеты прикладных программ;</p> <p>автоматизацию рабочих мест медицинского персонала с</p>	78	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.6

	использованием компьютеров; использование компьютерных технологий в приборах и аппаратуре медицинского назначения		
П	Профессиональный цикл	2514	
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	1028	
ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией.	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: уметь: правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу; выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства; знать: элементы латинской грамматики и способы словообразования; понимать частотный отрезок; частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в профессиональной деятельности; 700 лексических единиц; гlossарий по специальности	36	ОК 1,2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.6
ОП.02 Анатомия и физиология человека	В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской	80	ОК 1-6,8,11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.8, 3.1-3.3

	<p>помощи;</p> <p>знать:</p> <p>строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой</p>		
<p>ОП.03 Основы патологии</p>	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</p> <p>знать:</p> <p>общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;</p> <p>структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний</p>	<p>36</p>	<p>ОК 1-5, 8, 9</p> <p>ПК 1.1-1.3, 2.1-2.8, 3.1-3.3</p>
<p>ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики</p>	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</p> <p>знать:</p> <p>биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;</p> <p>методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;</p> <p>основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;</p>	<p>36</p>	<p>ОК 1-5, 8, 11</p> <p>ПК 1.1, 2.1-2.3, 2.5, 2.6</p>

	основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; цели, задачи, методы и показания к медикогенетическому консультированию		
ОП.05 Гигиена и экология человека	В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения знать: современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	48	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3
ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии	В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции; знать:	72	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.5, 2.6

	<p>роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; основные методы асептики и антисептики; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике</p>		
<p>ОП.07 Фармакология</p>	<p>В результате изучения обучающийся должен: уметь: выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств; знать: лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;</p>	<p>72</p>	<p>ОК 1, 7, 8 ПК 2.1-2.4, 2.6</p>

	правила заполнения рецептурных бланков		
ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;</p> <p>рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;</p> <p>вести утвержденную медицинскую документацию;</p> <p>знать:</p> <p>факторы, определяющие здоровье населения;</p> <p>показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;</p> <p>первичные учетные и статистические документы;</p> <p>основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения;</p> <p>систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению;</p> <p>законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;</p> <p>принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;</p> <p>принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях</p>	36	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.6, 3.2-3.3
ОП.09 Психология	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p>	84	ОК 1-4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1-1.3, 2.1-

	<p>эффективно работать в команде; проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; регулировать и разрешать конфликтные ситуации; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении; знать: основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; задачи и методы психологии; основы психосоматики; особенности психических процессов у здорового и больного человека; психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; особенности делового общения</p>		<p>2.4, 2.7, 2.8, 3.1-3.3</p>
<p>ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности</p>	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым</p>	<p>36</p>	<p>ОК 1-13 ПК 1.1-1.3, 2.2 - 2.8, 3.1-3.3</p>

	<p>законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; знать: основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; право социальной защиты граждан; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p>		
ОП.11 Безопасность	В результате изучения дисциплины обучающийся должен	68	ОК 1-13

жизнедеятельности	<p>уметь:</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и организовывать, и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим;</p> <p>знать:</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту,</p>	ПК 1.1-1.3, 2.3 - 2.5, 3.1-3.3
-------------------	--	-----------------------------------

	<p>принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО</p>		
<p>ОП.12 Основы здоровой семьи</p>	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии в семье; проводить гигиеническое обучение и воспитание членов семьи; обучать членов семьи разного возраста принципам здорового образа жизни; консультировать детей и взрослых по вопросам рационального и диетического питания; знать: факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека и семьи в целом; факторы, определяющие здоровье человека и семьи в целом;</p>	<p>40</p>	<p>ОК 1,2,3,4,5,6,8,11,13 ПК 1.1,1.2,1.3,</p>

	<p>принципы организации здорового образа жизни в семье; факторы иммунитета, его значение для профилактики инфекционных заболеваний в семье; основные положения Конституции РФ об охране здоровья; основные положения закона «Об основах охраны граждан в РФ» в сфере охраны материнства и детства</p>		
<p>ОП.13 Основы обеспечения дезинфекционных мероприятий</p>	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: рассчитать концентрацию рабочих растворов различных форм дезинфицирующих веществ, провести дезинфекцию, дезинсекцию и дератизацию, работать с дезинфекционной аппаратурой, оценить качество проведенных мероприятий; знать: значение дезинфекционных мероприятий в профилактике инфекционных заболеваний, методы и средства дезинфекции, дезинсекции, дератизации, порядок проведения и методы контроля дезинфекционных мероприятий</p>	40	<p>ОК 1,2,3,4,5,6,8,11,12 ,13 ПК 1.1,1.2,1.3</p>
<p>ОП.14 Актуальные вопросы правового обеспечения средних медработников</p>	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско- процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия</p>	72	<p>ОК 1,2,3,4,5,6,8,11,13</p>

	<p>деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; знать: основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; правила оплаты труда; право социальной защиты граждан; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p>		
<p>ОП.15 Микронутриентология</p>	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: применять знания правовых основ микронутриентологии в практической деятельности по надзору за производством и оборотом биологически активных добавок к пище; применять знания организационных основ микронутриентологии в практической деятельности по надзору за производством и оборотом биологически активных добавок к пище;</p>	30	<p>ОК 1,2,3,4,5,6,8,11,12 ,13 ПК 1.1,1.2,1.3,</p>

работать с законодательными актами Российской Федерации в области производства и оборота биологически активных добавок к пище;

применять знания проблем производства и оборота БАД при осуществлении государственного санитарно-эпидемиологического надзора;

проводить целенаправленный выбор и учёт общих и частных проблем производства и оборота БАД в каждой конкретной ситуации для их оптимального решения;

выбирать документы системы Роспотребнадзора для целенаправленного их использования при реализации полномочий в процессе государственной регистрации БАД на региональном уровне;

проводить работу по гигиенической оценке производств БАД;

оформлять проект санитарно-эпидемиологического заключения на производство БАД;

давать оценку результатам лабораторных исследований БАД;

отдельных компонентов БАД определять место квалификационной иерархии;

давать медико-биологическую оценку компонентам БАД;

определять показания и условия применения БАД, содержащих различные ингредиенты;

определять адекватные и верхние предельные уровни потребления отдельных компонентов БАД.

знать:

содержание и задачи микронутриентологии как одного из важных разделов науки о питании;

современные проблемы микронутриентологии как

	<p>отрасли науки и области практической деятельности; роль и основы практической реализации научного базиса микронутриентологии в практической деятельности по оптимизации питания посредством использования биологически активных добавок к пище; методологию обеспечения безопасности биологически активных добавок к пище; методологию обеспечения эффективности биологически активных добавок к пище; методологию гигиенического образования и воспитания населения в области применения биологически активных добавок к пище</p>		
ОП.16 Феномен паразитизма	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: работать с увеличительной техникой (микроскопами); решать ситуационные задачи; диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии; знать: систему паразитов; жизненные циклы паразитов; диагностические мероприятия, направленных на предупреждение возникновения паразитарных заболеваний;</p>	30	<p>ОК 1,2,3,4,5,6,8,11,12,13 ПК 1.1,1.2,1.3,</p>
ОП.17 Основы рационального питания	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: консультировать по вопросам рационального и</p>	30	<p>ОК 1,2,3,4,5,6,8,11,12,13 ПК 1.1,1.2,1.3,</p>

	диетического питания знать: принципы рационального и диетического питания		
ОП.18 Основы возрастной психологии	В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь: адекватно возрастным особенностям анализировать и оценивать психологическое состояние другого человека или группы, позитивно воздействовать на личность, прогнозировать ее реакции; пользоваться методами управления возрастными психическими проявлениями в условиях межличностного взаимодействия использовать полученные знания в профессиональной деятельности; знать: методы, формы, техники, технологии организации коммуникативного взаимодействия с пациентами разного возраста; методы и приемы анализа проблемных ситуаций, связанных с возрастными психическими проявлениями; владеть информацией об особенностях разновозрастных психологических проявлений	84	ОК 1,2,3,4,5,6,8,11,12 ,13
ОП.19 Основы педагогической психологии	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: использовать психологические методы изучения психики; применять на практике знания о темпераменте, характере личности и других психологических характеристиках человека; применять на практике знания о познавательных психических процессах; учитывать общие и индивидуальные особенности развития личности знать:	98	ОК 1,2,3,4,5,6,8,11,12 ,13

	<p>методы психологии: основные (наблюдение, эксперимент) и дополнительные (беседа, анкетирование, тестирование, изучение продуктов деятельности, проективные методы) методы изучения психики;</p> <p>основные психологические характеристики человека:</p> <p>активность человека;</p> <p>теория З.Фрейда о природе человеческой активности;</p> <p>роль биологических и социальных факторов в развитии личности; темперамент как динамическая характеристика человека;</p> <p>психологическое понимание характера; воля: простой и сложный волевой акт; эмоции и чувства, их физиологические и психологические основы;</p> <p>деятельность человека, характеристика структурных компонентов деятельности;</p> <p>психические процессы человека: внимание, ощущение и восприятие, память, мышление, воображение</p>		
ПМ	Профессиональные модули	1468	
ПМ.01	<p>Проведение профилактических мероприятий.</p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт:</p> <p>проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;</p> <p>уметь:</p> <p>обучать население принципам здорового образа жизни;</p> <p>проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;</p> <p>консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;</p> <p>консультировать по вопросам рационального и</p>	284	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3

	<p>диетического питания; организовывать мероприятия по проведению диспансеризации; знать: современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья; основы иммунопрофилактики различных групп населения; принципы рационального и диетического питания; роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»;</p>		
МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение	<p>В результате изучения МДК обучающийся должен иметь практический опыт: проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода; уметь: обучать население принципам здорового образа жизни; проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; консультировать по вопросам рационального и диетического питания; знать: современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья; принципы рационального и диетического питания</p>	58	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3
МДК.01.02 Основы	<p>В результате изучения МДК обучающийся должен</p>	36	ОК 1-13

профилактики	<p>иметь практический опыт: проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода; уметь: обучать население принципам здорового образа жизни; проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; консультировать по вопросам рационального и диетического питания; знать: современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья; принципы рационального и диетического питания; роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»</p>		ПК 1.1-1.3
МДК.01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	<p>В результате изучения МДК обучающийся должен иметь практический опыт: проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода; уметь: обучать население принципам здорового образа жизни; проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; консультировать по вопросам рационального и диетического питания; организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;</p>	34	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3

	<p>знать: современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья; основы иммунопрофилактики различных групп населения; принципы рационального и диетического питания; роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»</p>		
<p>МДК.01.04 Особенности ПМСП детям</p>	<p>В результате изучения МДК обучающийся должен иметь практический опыт: проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода за детьми; уметь: обучать детей и их родителей принципам здорового образа жизни; проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; консультировать по вопросам рационального и диетического питания; организовывать мероприятия по проведению диспансеризации; знать: современные представления о здоровье в разные возрастные периоды детского возраста, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья детей; основы иммунопрофилактики в детском возрасте; принципы рационального и диетического питания;</p>	60	<p>ОК 1-13 ПК 1.1- 1.3,2.7,3.1,3.3</p>

	роль сестринского персонала при проведении диспансеризации детей и работе «школ здоровья»		
МДК.01.05 Основы спортивной медицины	<p>В результате изучения МДК обучающийся должен иметь практический опыт:</p> <p>проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;</p> <p>уметь:</p> <p>обучать население принципам здорового образа жизни; проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;</p> <p>знать:</p> <p>современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;</p> <p>роль сестринского персонала при работе «школ здоровья»</p>	52	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3
МДК.01.06 Экология и гигиена больничной среды	<p>В результате изучения МДК обучающийся должен иметь практический опыт:</p> <p>проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода</p> <p>уметь:</p> <p>давать санитарно-гигиеническую оценку факторам больничной среды; проводить санитарно-гигиенические охранные мероприятия по предупреждению внутрибольничных инфекций;</p> <p>проводить санитарно-эпидемиологическую оценку лечебно-охранительного режима отделений ЛПО.</p> <p>знать:</p> <p>факторы больничной среды, влияющие на организм больного человека и персонал лечебной организации;</p>	60	ОК 1,2,3,4,5,6,8,11,12 ,13 ПК 1.1,1.2,1.3,

	<p>основные положения больничной гигиены и экологии; методы, формы и средства обеспечения качества больничной среды;</p> <p>основные профессиональные факторы риска медицинских работников ЛПО</p>		
<p>ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p>	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;</p> <p>проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;</p> <p>уметь:</p> <p>готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; осуществлять сестринский уход за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;</p> <p>консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;</p> <p>осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;</p> <p>осуществлять фармакотерапию по назначению врача;</p> <p>проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;</p> <p>проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;</p> <p>осуществлять паллиативную помощь пациентам;</p> <p>вести утвержденную медицинскую документацию;</p> <p>знать:</p> <p>причины, клинические проявления, возможные</p>	628	

	<p>осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи; пути введения лекарственных препаратов; виды, формы и методы реабилитации; правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения</p>		
<p>МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях</p>	<p>В результате изучения МДК обучающийся должен иметь практический опыт: осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией; уметь: готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств; осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара; осуществлять фармакотерапию по назначению врача; проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа; проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента; осуществлять паллиативную помощь пациентам; вести утвержденную медицинскую документацию; знать:</p>	476	<p>ОК 1-13 ПК 2.1-2.8</p>

	<p>причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья;</p> <p>пути введения лекарственных препаратов;</p> <p>виды, формы и методы реабилитации;</p> <p>правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения</p>		
МДК.02.02 Основы реабилитации	<p>В результате изучения МДК обучающийся должен иметь практический опыт:</p> <p>проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;</p> <p>уметь:</p> <p>осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;</p> <p>знать:</p> <p>виды, формы и методы реабилитации, правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения</p>	60	ОК 1-13 ПК 2.1-2.8
МДК.02.03 Оказание специализированного сестринского ухода	<p>В результате изучения МДК обучающийся должен иметь практический опыт:</p> <p>осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;</p> <p>проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;</p> <p>уметь:</p> <p>готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;</p>	52	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3,2.6,2.7,2.8,3.1,3.3

	<p>консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств; осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара; осуществлять фармакотерапию по назначению врача; проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа; проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента; осуществлять паллиативную помощь пациентам; вести утвержденную медицинскую документацию; знать: причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья; пути введения лекарственных препаратов; виды, формы и методы реабилитации, правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения</p>		
<p>МДК.02.04 Актуальные вопросы ухода за новорожденным</p>	<p>В результате изучения МДК обучающийся должен иметь практический опыт: осуществления ухода за здоровым новорожденным ребенком и при различных заболеваниях и состояниях; уметь: осуществлять сестринский уход за здоровым новорожденным и при различных заболеваниях и состояниях; консультировать окружение новорожденного по</p>	<p>40</p>	<p>ОК 1-13 ПК 1.1-1.3</p>

	<p>применению лекарственных средств; осуществлять наблюдение и уход за новорожденным в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара; осуществлять фармакотерапию по назначению врача; вести утвержденную медицинскую документацию; знать: причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы новорожденных детей, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья; пути введения лекарственных препаратов; виды, формы и методы реабилитации, правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения</p>		
<p>ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</p>	<p>В результате изучения данного профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях; уметь: проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде; оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде; проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>178</p>	<p>ОК 1-13 ПК 1.1-1.3,2.1,2.3,2.5,2.6,2.7,3.1,3.2,3.3</p>

	<p>действовать в составе сортировочной бригады; знать: причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний; алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций; правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций</p>		
МДК.03.01 Основы реаниматологии	<p>В результате изучения МДК обучающийся должен иметь практический опыт: оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях; уметь: проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде; проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях; действовать в составе сортировочной бригады; знать: причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний; алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях</p>	32	ОК 1-13 ПК 3.1-3.3
МДК.03.02 Медицина катастроф	<p>В результате изучения МДК обучающийся должен иметь практический опыт: оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях; уметь: проводить мероприятия по защите пациентов от</p>	54	ОК 1-13 ПК 3.1-3.3

	<p>негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях; действовать в составе сортировочной бригады; знать: причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний; алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций; правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций</p>		
МДК.03.03 Оказание помощи при токсических и радиационных поражениях	<p>В результате изучения МДК обучающийся должен иметь практический опыт: оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях; уметь: оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде; действовать в составе сортировочной бригады; знать: причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний; алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций; правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	46	ОК 1-13 ПК 3.1-3.3
МДК.03.04	В результате изучения МДК обучающийся должен	46	ОК 1-13

<p>Особенности оказания неотложной помощи детям</p>	<p>иметь практический опыт оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях; уметь: проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде; оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде; проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях; действовать в составе сортировочной бригады; знать: причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний; алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций; правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций</p>		<p>ПК 3.1-3.3</p>
<p>ПМ.04 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными (Решение проблем пациента посредством сестринского дела)</p>	<p>В результате изучения обучающийся должен иметь практический опыт: выявления нарушенных потребностей пациента; оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий; планирования и осуществления сестринского ухода; ведения медицинской документации; обеспечения санитарных условий в учреждениях</p>	<p>396</p>	<p>ОК 1-13 ПК 2.1-2.8</p>

здравоохранения и на дому;
обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;
применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур;
уметь:
сбирать информацию о состоянии здоровья пациента;
определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно- диагностическим мероприятиям;
оказывать помощь при потере, смерти, горе;
осуществлять посмертный уход;
обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, потребления продуктов питания и т.д.;

использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного;

эффективно общаться с пациентом;

знать:
способы реализации сестринского ухода;

	<p>технологии выполнения медицинских услуг; факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала; принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения; основы профилактики внутрибольничной инфекции; основы эргономики</p>		
<p>МДК.04.01 Теория и практика сестринского дела</p>	<p>В результате изучения МДК обучающийся должен иметь практический опыт: выявления нарушенных потребностей пациента; оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий; планирования и осуществления сестринского ухода; ведения медицинской документации; обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому; обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ; применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики; соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур; уметь: собирать информацию о состоянии здоровья пациента; определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья; оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно- диагностическим мероприятиям; оказывать помощь при потере, смерти, горе;</p>	36	<p>ОК 1-13 ПК 2.1-2.8</p>

	<p>осуществлять посмертный уход; обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала; проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств; составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.; использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного; эффективно общаться с пациентом; знать: способы реализации сестринского ухода; технологии выполнения медицинских услуг; факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала; принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения; основы профилактики внутрибольничной инфекции; основы эргономики</p>		
<p>МДК.04.02 Безопасная среда для пациента и персонала</p>	<p>В результате изучения МДК обучающийся должен иметь практический опыт: ведения медицинской документации; обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому; обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ; соблюдения требований техники безопасности и</p>	<p>78</p>	<p>ОК 1-13 ПК 2.1-2.8</p>

	<p>противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур; уметь: собирать информацию о состоянии здоровья пациента; обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала; проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств; составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, употребления продуктов питания и т.д.; использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного; знать: факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала; принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения; основы профилактики внутрибольничной инфекции</p>		
<p>МДК.04.03 Технология оказания медицинских услуг</p>	<p>В результате изучения МДК обучающийся должен иметь практический опыт: выявления нарушенных потребностей пациента; оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий; планирования и осуществления сестринского ухода; ведения медицинской документации; применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики; уметь:</p>	<p>173</p>	<p>ОК 1-13 ПК 2.1-2.8</p>

	<p>собирают информацию о состоянии здоровья пациента; определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;</p> <p>оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно- диагностическим мероприятиям; оказывать помощь при потере, смерти, горе;</p> <p>осуществлять посмертный уход;</p> <p>составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;</p> <p>использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного;</p> <p>эффективно общаться с пациентом;</p> <p>знать:</p> <p>способы реализации сестринского ухода;</p> <p>технологии выполнения медицинских услуг;</p> <p>факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;</p> <p>принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения</p>		
<p>МДК.04.04 Эргономика рабочего места</p>	<p>В результате изучения МДК обучающийся должен иметь практический опыт:</p> <p>выявления нарушенных потребностей пациента; оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;</p> <p>применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики; соблюдения требований техники безопасности и</p>	<p>40</p>	<p>ОК 1-13 ПК 2.1-2.8</p>

	<p>противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур; уметь: собирать информацию о состоянии здоровья пациента; определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья; использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного; эффективно общаться с пациентом; знать: способы реализации сестринского ухода; технологии выполнения медицинских услуг; факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала; основы эргономики</p>		
<p>МДК.04.05 Инновационные технологии в работе медсестры</p>	<p>результате изучения МДК обучающийся должен иметь практический опыт: выявления нарушенных потребностей пациента; оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий; планирования и осуществления сестринского ухода; ведения медицинской документации; применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики; уметь: собирать информацию о состоянии здоровья пациента; определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья; оказывать помощь медицинской сестре подготовке</p>	<p>68</p>	<p>ОК 1-13 ПК 2.1-2.8</p>

	<p>пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям; оказывать помощь при потере, смерти, горе; осуществлять посмертный уход; составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;</p> <p>использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного;</p> <p>эффективно общаться с пациентом;</p> <p>знать:</p> <p>способы реализации сестринского ухода;</p> <p>технологии выполнения медицинских услуг;</p> <p>факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;</p> <p>принципы санитарно-гигиенического воспитания образования среди населения</p>		
	Обязательная часть циклов ООП	2196	
	Вариативная часть циклов ООП	936	
	Всего часов обучения по циклам ООП	3132	
УП.00	Учебная практика		
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности)	828	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.8, 3.1-3.3
ПА	Промежуточная аттестация	5 недель	
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)	4 недели	
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	6 недель	
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4 недели	
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2 недели	

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет 70 процентов. Вариативная часть 30 процентов. Вариативная часть даёт возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательным учреждением.

4.2 Содержание основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)

Содержание ООП по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки), область профессиональной деятельности: оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни.

В рамках обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ООП реализуются дисциплины: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык», «Физическая культура».

В рамках обязательной части учебного цикла ООП реализуется дисциплина «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов.

Практика является обязательным разделом ООП. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ООП предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика

Производственная практика состоит из двух видов практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная и производственная практики (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрированно, так и рассредоточено в рамках профессиональных модулей.

4.3. Документы, регламентирующие реализацию основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)

4.3.1. Учебный план



4.3.2. Календарный учебный график



4.3.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

(Приложение 3)

4.3.4. Программы практик

(Приложение 4)

4.3.5. Программы итоговой (государственной итоговой) аттестации

(Приложение 5)

4.3.6. Фонды оценочных средств

(Приложение 6)

4.3.7. Методические материалы реализации основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)

(Приложение 7)

5. Условия реализации основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)

34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки), область профессиональной деятельности: оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни.

5.1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)

Реализация ООП обеспечивается педагогическими работниками ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раз в 3 года

5.2. Информационное обеспечение реализации основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)

5.2.1. Библиотечно-информационное, электронное обеспечение реализации основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)

На протяжении всего периода обучения каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, так и вне его. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и прочим образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП при использовании портала дистанционного образования ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России на платформе MOODLE; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения при их реализации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при использовании портала дистанционного образования ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России на платформе MOODLE; синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между участниками образовательного процесса при использовании портала дистанционного образования ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России на платформе MOODLE и посредством сети «Интернет» с применением разных технологий взаимодействия. Функционирование электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России соответствует законодательству Российской Федерации и обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих. В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России в образовательном процессе используются печатные издания, при этом библиотечный фонд Библиотечно-информационного центра ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России укомплектован печатными изданиями из расчета 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе удаленный при использовании в образовательной деятельности электронного обучения, дистанционных образовательных технологий к современным профессиональным базам данных и информационным системам. Состав их определен в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и ежегодно обновляется.

5.2.2. Программное обеспечение реализации основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России обеспечен необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и ежегодно обновляется. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России финансовое обеспечение ООП 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки) осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации программ высшего образования и значений корректирующих

коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

5.4. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России располагает на праве собственности и иных законных основаниях материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ООП 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки).

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России располагает достаточным количеством помещений, представляющих собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ООП 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки), оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). При необходимости для реализации дисциплин (модулей) производится замена оборудования их виртуальными аналогами.

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по основной образовательной программе (программе подготовки специалистов среднего звена)

по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки), область профессиональной деятельности: оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни.

6.1. Система внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по основной образовательной программе (программы подготовки специалистов среднего звена)

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся проводится на регулярной основе и включает в себя:

плановые аудиты и экспертизы документов, обеспечивающих реализацию ООП - учебные планы, календарные учебные графики, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, методическое обеспечение образовательной деятельности;

заседания экспертных и учебно-методических советов по вопросам совершенствования образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся с привлечением педагогических работников ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, реализующих ООП, работодателей, медицинских и фармацевтических ассоциаций и сообществ;

комплексную оценку учебно-методического, кадрового, материально-технического финансового обеспечения при формировании ежегодного отчета по самообследованию с опубликованием отчета на официальном сайте ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России в сроки, определенные нормативными документами; проведения ежегодных «Ярмарок вакансий» для предметного взаимодействия выпускников и работодателей по вопросам качества подготовки, условий трудоустройства, социальных гарантий; повышения квалификации педагогических работников ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по профилю преподаваемых дисциплин, профессиональной подготовки, соответствующей профессиональной сфере выпускников, вопросам работы в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, вопросам охраны труда; проведения педагогических семинаров, научных-практических конференций по вопросам повышения качества и инновационной привлекательности образовательной деятельности, в том числе научных симпозиумов в рамках ежегодного регионального Тихоокеанского медицинского конгресса с международным участием; информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

7. Воспитательная работа при реализации основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)

Воспитательная работа при реализации ООП по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки), область профессиональной деятельности: оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни.

7.1. Календарный план воспитательной работы (Приложение 8)

7.2. Рабочая программа воспитания (Приложение 9)

8. Разработчики и эксперты основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)

Разработчики и эксперты ООП по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки), область профессиональной деятельности: оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни.

Разработчики ООП специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки)

№№ п/п	Ф.И.О. разработчика	Должность, степень, звание и структурное подразделение ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
1.	Заяц Юлия Витальевна	Доцент кафедры патологической анатомии и судебной медицины, канд. мед. наук
2.	Шестёра Альбина Александровна	Доцент кафедры физической культуры и спорта
3.	Яценко Анна Константиновна	Доцент института стоматологии, канд. мед. наук, доцент

**Календарный план воспитательной работы
на 2022/2023 учебного года**

г. Владивосток, 2022

Цели и задачи воспитательной работы

Основной целью является формирование социально активной, жизнеспособной, гуманистически ориентированной личности, способной адекватно относиться к культурным ценностям общества и творчески действовать в социальной и профессиональной среде.

Ключевой задачей является всемерное развитие и сохранение лучших традиций Тихоокеанского государственного медицинского университета, направленных на воспитание у обучающихся представлений об общественной значимости и престижности выбранной профессии, создание необходимых условий для саморазвития студентов, формирование условий для их гражданско-патриотического сознания, культуры межнациональных отношений, толерантности и потребности в здоровом образе жизни.

Нормативно правовые акты Российской Федерации и локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Концепция воспитательной работы и реализации задач государственной молодежной политики в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России до 2025 г.;
- Концепция по развитию системы наставничества в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России;
- Устав ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

№	Проводимые мероприятия	Кто привлекается	Кто проводит	Осенний семестр					Весенний семестр				
				Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
I. Основные направления деятельности отдела по воспитательной работе													
а) Организационно-административная деятельность													
1.	Мероприятия, посвященные началу нового учебного года.	Кураторы, тьюторы, учебные группы 1-го курса	Ректор, проректоры, деканы, руководитель факультета	01.09									
2.	Контроль и организация кураторской деятельности в вузе	Кураторы учебных групп	Руководитель факультета	В течение учебного года									
3.	Реализация студенческих инициатив направленных на формирование здорового образа жизни у обучающихся, профилактику правонарушений, асоциальных явлений и агрессивного поведения в молодежной среде, профилактику наркомании, алкоголизма и табакокурения.	Студенческий актив ОСО, обучающиеся	Проректор, Руководитель факультета, председатель ОСО	В течение учебного года									
4.	Подведение итогов работы факультета за учебный год.	Преподаватели и сотрудники факультета	Руководитель факультета									до 25.0 6	
5.	Планирование работы факультета на следующий	Преподаватели и	Руководитель факультета									25- 30.0	

	учебный год.	сотрудники факультета													6
а) Гражданско-патриотические мероприятия															
6.	Проведение гражданско-патриотической акции «Территория мужества».	Проректор	Проректор, Руководитель факультета	до 1 декабря 2020 года											
7.	Посещение центра патриотического воспитания при Совете ветеранов Первореченского района г. Владивостока.	Учебные группы 1-го курса	Кураторы		1.10-30.11										
8.	Проведение цикла информационно-просветительских встреч по противодействию идеологии терроризма и профилактике экстремизма в молодежной среде.	Студенческий актив ОСО, Учебные группы 1-го курса	Проректор, руководитель факультета кураторы, тьюторы	По отдельному графику											
9.	Подготовка и проведение мероприятий, посвященных празднованию «Дня народного единства».	Студенческий актив ОСО, Волонтерский центр, Студенческие отряды, Студенты вуза	Проректор, Руководитель факультета, кураторы, тьюторы			1-4.11									
10.	Подготовка и проведение мероприятий, посвященных празднованию «Дня защитника Отечества».	Студенческий актив ОСО, Волонтерский центр, Студенческие отряды, Студенты	Проректор, Руководитель факультета, кураторы, тьюторы								18-23.02				

		вуза											
11.	Мероприятия, посвященные празднованию «Международного дня родного языка».	Студенческий актив ОСО, Волонтерский центр, Студенческие отряды, Студенты вуза	Проректор, Руководитель факультета, кураторы, тьюторы						21.02				
12.	Подготовка и проведение мероприятий посвященных «Дню присоединения Крыма к России».	Студенческий актив ОСО, Волонтерский центр, Студенческие отряды, Студенты вуза	Проректор, Руководитель факультета, кураторы, тьюторы							18.03			
13.	Проведение цикла встреч с ветеранами Великой Отечественной войны «Я горжусь, я помню».	Студенческий актив ОСО, Волонтерский центр, студенты вуза	Проректор, Руководитель факультета, кураторы, тьюторы								1-30.04		
14.	Подготовка и проведение мероприятий, посвященных празднованию «1 мая». Участие в первомайской демонстрации.	Студенческий актив ОСО, Волонтерский центр, Студенческие отряды,	Проректор, Руководитель факультета, кураторы, тьюторы									1.05	

		Студенты вуза											
15.	Патриотическая акция «Памяти героев достойны», с возложением гирлянды цветов к памяtnому камню героя Советского Союза Н.А. Острякова.	Студенчески й актив ОСО, Волонтерски й центр, Военный учебный центр, обучающиес я ФДВП, студенты СПО	Проректор, Руководитель факультета, кураторы, тьюторы										3- 7.05
16.	Участие в мероприятиях, посвященных 80-летию со дня начала Великой Отечественной войны.	Волонтерски й центр, обучающиес я ФДВП, студенты вуза	Проректор, Руководитель факультета, Руководитель Волонтерского центра, директор ФДВП										22.0 6
б) Культурно-просветительские мероприятия													
17.	Посещение музеев, театров и выставок.	Учебные группы	Кураторы, тьюторы	В течение учебного года									
18.	Подготовка и проведение мероприятий, посвященных празднованию Нового года.	Учебные группы	Проректор, Руководитель факультета, кураторы, тьюторы				20- 30.12						
19.	Подготовка и проведение мероприятий, посвященных празднованию «Дня Российского студенчества».	Учебные группы	Проректор, Руководитель факультета, кураторы,					25.01					

			тьюторы										
20.	Проведение экологической акции «Час Земли».	Студенческий актив ОСО, Волонтерский центр, студенческие отряды, студенты вуза	Проректор, Руководитель факультета, руководитель Волонтерского центра, кураторы, тьюторы							28.03			
21.	Участие в международной культурно-просветительской акции «Тотальный диктант».	Преподаватели и студенты вуза	Проректор, руководитель факультета, руководитель Волонтерского центра								18.04		
в) Мероприятия по популяризации и развитию здорового образа жизни													
22.	Цикл мероприятий по формированию здорового образа жизни и популяризации игровых видов спорта.	Студенческий актив ОСО, Волонтерский центр, студенческие отряды, студенты вуза	Проректор, Руководитель факультета, кураторы, тьюторы, штаб студотрядов	В течение учебного года									
23.	Кубок ректора университета по хоккею.	Студенческий актив ОСО, Волонтерский центр, Студенческие отряды, Студенты	Ректор вуза, руководитель факультета, кураторы, тьюторы							25.02 – 3.03			

		вуза												
24.	Кубок ректора университета по пулевой стрельбе из пневматического оружия.	Студенческий актив ОСО, Волонтерский центр, Студенческие отряды, Студенты вуза	Ректор вуза, Проректор, руководитель факультета, кураторы, тьюторы								18.03			
25.	Проведение акции «День донора».	Волонтерский центр, студенты вуза	Руководитель факультета			до 30.11						до 30.11		
26.	Проведение акций и мероприятий, в рамках совместной работы с районными, городскими и краевыми молодежными организациями.	Волонтерский центр	Руководитель отдела, руководитель Волонтерского центра	В течение учебного года										
г) Мероприятия по выявлению и профилактике религиозного и политического экстремизма (терроризма), противодействию его проявлениям в молодежной среде														
27.	Информационно-просветительские встречи по противодействию идеологии терроризма и профилактике экстремизма в студенческой среде.	Учебные группы	Советник ректора по безопасности, руководитель отдела по ВР, кураторы	Ежемесячно по отдельному графику										
в) Первоочередная работа с учебными группами 1-го курса														
28.	Ознакомительная встреча с группой. Тематическая беседа о соблюдении мер	Учебные группы	Кураторы, тьюторы	16.09										

	профилактики по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции.												
29.	Организационные мероприятия: - разъяснение Устава вуза, прав и обязанностей студентов; - доведение под роспись этического кодекса обучающегося вуза; - доведение приказа ректора о запрете курения.	Учебные группы	Кураторы, тьюторы	до 29.09									
30.	Тематический вечер на тему: «Внешний облик и внутреннее содержание культуры личности студента-медика».	Учебные группы	Кураторы, тьюторы		до 30.10								
31.	Тематическая беседа на тему: «Основные требования этического кодекса обучающегося медицинского вуза».	Учебные группы	Кураторы, тьюторы		до 30.10					до 30.03			
32.	Тематическая беседа на тему: «Взаимоотношения с преподавателем вуза. Правила поведения в высшей медицинской школе».	Учебные группы	Кураторы, тьюторы			до 30.11							
33.	Посещение студентов проживающих в общежитии.	Учебные группы	Кураторы, тьюторы	не менее 1 раза в семестр обучения									
34.	Постановка задач на учебный семестр.	Учебные группы	Кураторы, тьюторы	до 25.09						до 28.02.			

35.	Подведение итогов за семестр обучения.	Учебные группы	Кураторы, тьюторы					до 31.01.					до 25.06	
36.	Проведение «Часа куратора», «Часа тьютора».	Учебные группы	Кураторы, тьюторы	Не менее 1 раза в месяц										
37.	Подведение итогов обучения, дисциплины и морально-психологического состояния в группе за месяц.	Учебные группы	Кураторы, тьюторы	Ежемесячно до 30 числа										
38.	Проведение групповых мероприятий:	Учебные группы	Кураторы, тьюторы	В соответствии с личным планом куратора										
	- посещение музеев, театров, кинотеатров;													
	- экскурсии по городу;													
	- интеллектуальные игры;													
	- тематические вечера;													
	- спартакиады и соревнования;													
- другие мероприятия.														
Г) Гражданско-патриотическое воспитание														
39.	Проведение мероприятий, посвящённых:													
	«Дню народного единства»	Учебные группы	Кураторы, тьюторы			1 – 4.11								
	«Дню Российского студенчества»						25.01							
	«Дню защитника Отечества»							21-23.02						
	«Дню присоединения Крыма к России»										18.03			
	Экологической акции «Час Земли»											28.03		

	«Дню Донора»												19-20
	Акции «Тотальный диктант»												14-15
	«Дню весны и труда»												1.0 5
	«Дню Победы»												5- 9.0 5
	«Дню медицинского работника»												до 16.06.

д) Противодействие идеологии терроризма и профилактика экстремизма в студенческой среде

40.	Мероприятия посвященные «Дню солидарности в борьбе с терроризмом».	Учебные группы	Кураторы, тьюторы	25.09 – 31.10.									
41.	Тематическая беседа: «Общие правила безопасности при угрозе террористического акта».	Учебные группы	Кураторы, начальник службы безопасности вуза	По отдельному графику									
42.	Круглый стол на тему: «Киберпространство и информационный терроризм»	Учебные группы	Кураторы, тьюторы								до 29.0 3		
43.	Просмотр фильмов антитеррористической и патриотической направленности.	Учебные группы	Кураторы, тьюторы	Ежемесячно по отдельному графику (приложением №1 к плану)									
44.	Информационно-просветительские встречи по противодействию	Учебные группы	Руководитель отдела по ВР, Кураторы,	По отдельному графику									

	идеологии терроризма и профилактике экстремизма в студенческой среде.		тьюторы									
е) Пропаганда здорового образа жизни												
45.	Цикл лекций-бесед о вреде употребления алкогольных напитков и наркотических средств.	Учебные группы	Кураторы, тьюторы							до 30.03.		
46.	Месячник по профилактике табакокурения «Свободное дыхание».	Учебные группы	Кураторы, тьюторы		1-30.10						1-30.04	
47.	Спортивно-массовая работа в общежитиях вуза	Учебные группы	Кураторы, тьюторы	По отдельному графику								

Примечание:



- красным цветом обозначаются мероприятия отдела по воспитательной работе;



- синим цветом обозначаются мероприятия кураторской и тьюторской деятельности;



- серым цветом обозначаются мероприятия студенческих отрядов;

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Основной образовательной программы
(программы подготовки специалистов среднего звена)

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

Область профессиональной деятельности:

Оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни

Квалификация выпускника: Медицинская сестра/медицинский брат

Нормативный срок освоения программы: 2 года 10 месяцев

Форма обучения: Очная

Владивосток - 2022

Аннотация
рабочей программы воспитания
основной образовательной программы
(программы подготовки специалистов среднего звена)

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Область профессиональной деятельности: Оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни

Квалификация выпускника: Медицинская сестра/медицинский брат

Нормативный срок освоения программы: 2 года 10 месяцев

Форма обучения: очная

Структурное подразделение: Факультет среднего профессионального образования

Цель рабочей программы воспитания	формирование социально активной, жизнеспособной, гуманистически ориентированной личности, способной адекватно относиться к культурным ценностям общества и творчески действовать в социальной и профессиональной среде
Задачи реализации дисциплины	определение основных направлений воспитательной работы; систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы; разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для саморазвития студентов; всемерное развитие и сохранение лучших традиций ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, направленных на воспитание у студентов представлений об общественной значимости и престижности выбранной профессии; формирование условий для их гражданско-патриотического сознания; создание культуры межнациональных отношений, толерантности и потребности в здоровом образе жизни.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания осуществляется по двум направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

При разработке рабочей программы воспитания по основной образовательной программе (программе подготовки специалистов среднего звена) в основу положены:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;

2. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 года.

№996-р;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело» (далее ФГОС СПО);

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

6. Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, область профессиональной деятельности: оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни

утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «25» марта 2022г., Протокол № 8.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью ООП программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания

Цель: формирование социально активной, жизнеспособной, гуманистически ориентированной личности, способной адекватно относиться к культурным ценностям общества и творчески действовать в социальной и профессиональной среде

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

1. Определение основных направлений воспитательной работы.
2. Систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы.
3. Разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для саморазвития студентов.
4. Всемерное развитие и сохранение лучших традиций ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, направленных на воспитание у студентов представлений об общественной значимости и престижности выбранной профессии.
5. Формирование условий для их гражданско-патриотического сознания.
6. Создание культуры межнациональных отношений, толерантности и потребности в здоровом образе жизни.

1.3. Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

Общие:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлечённости обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение влияния негативных факторов в среде обучающихся.

Личностные:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности;
- сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС СПО по программе подготовки специалистов среднего звена 34.02.01 Сестринское дело;
- получение обучающимся квалификации по результатам освоения основной образовательной программы СПО;
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности;
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Основные направления воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- 1) профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ООП по специальности 34.02.01 Сестринское дело, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;
- 2) гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;
- 3) духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим.

2.2. Содержание рабочей программы воспитания

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

2.2.1. Профессионально-личностное воспитание

Задачи:

1) Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

2) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путём формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

А) на дисциплинах общегуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ) формируются личностные результаты обучения.

Б) При освоении дисциплин циклов ОГСЭ, ЕН, ОП, профессиональных модулей формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению 1:

на уровне города:

участие в городских молодежных мероприятиях

на уровне образовательной организации:

конкурс индивидуальных проектов; конкурс курсовых работ (проектов);

конкурс на лучшую дипломную работу (проект); проведение предметных недель по дисциплинам специальности; участие во всероссийских акциях, ежегодные научно-практические конференции: «Инновации в сестринском деле»; «Актуальные вопросы профессионального развития в сестринском деле» и др.; участие обучающихся в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях

на уровне учебных групп одной профессии, специальности или укрупненной группы профессий, специальностей внутри образовательной организации (профессиональная составляющая):

экскурсии на предприятия; встречи с работодателями;

конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»;

на уровне учебной группы:

кураторские часы в соответствии с планом воспитательной работы и кураторской

на индивидуальном уровне с обучающимся:

наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;

анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;

индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей по

результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи

для повышения качества обучения (при необходимости).

Технологии взаимодействия (по направлению 1):

студенческое самоуправление:

работа Студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенности качеством обучения и условиями образовательного процесса;

участие представителей обучающихся в работе стипендиальной комиссии;

участие представителей Студенческого совета в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

вводное родительское собрание, посвященное вопросам организации ООП 34.02.01 Сестринское дело;

проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенности условиями образовательного процесса;

работа с преподавателями: взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;

совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, учебно-методическом совете Института сестринского образования;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль директором Института сестринского образования выполнения расписания учебных занятий, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации; правильности и своевременности заполнения учебной документации;

посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

2.2.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению 2:

на уровне города:

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям

участие в акции Бессмертный полк;

участие обучающихся в митинге ко Дню России;

участие в региональных волонтерских акциях, волонтерский рейд «С заботой о ветеранах»;

видеолекторий патриотической тематики совместно с библиотечно-информационным центром ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России;

на уровне образовательной организации:

конкурс плакатов/стенгазет или флешмоб, посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям.

– Международный день защиты детей, 12 мая - Международный день медицинской сестры (International Nurses Day), 12 июня – День России;

трудовые субботники и десанты;

адаптационный курс для первокурсников;

на уровне учебной группы:

тренинги командообразования и командные игры;

формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;

благоустройство, учебных аудиторий, оформление стендов;

кураторские часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;

создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;

проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.

Технологии взаимодействия (по направлению 2):

студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведённым мероприятиям;

разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, «Подарки для детского дома»;

участие представителей обучающихся в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;

работа редакционного совета обучающихся, освещение в средствах массовой информации (в том числе, на сайте ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России)

проводимых мероприятий и др.;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий;

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом по вопросам социальной адаптации обучающегося (при необходимости);

работа с преподавателями:

совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств

личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределённости и (или) в сжатые сроки;
взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль директором Института сестринского образования качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

2.2.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению 3:

на уровне района, города:

участие во всероссийских событиях культурологической направленности;
участие в акции «Ночь музеев»,

на уровне образовательной организации:

фестиваль национальных культур;
работа в творческих лабораториях ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России (танцевальной, театральной, музыкальной и др.);
конкурс хобби «Моё увлечение»;
открытая лекция о противодействии коррупции;

на уровне учебной группы:

экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края;
посещение театральных спектаклей, концертов;
кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм (в том числе решением дилемм Л. Кольберга) и осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;
социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов ко Дню посвящения в студенты, к Новому году, ко Дню медицинского работника и др.;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;
анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;
индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;
проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения (при необходимости).

Технологии взаимодействия (по направлению 3):

Студенческое самоуправление:

работа Студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;
работа редакционного совета обучающихся, освещение в массовой информации

(в том числе, на сайте ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.) работы кружков, студий, клубов и др.;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий;
проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;
проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений (при необходимости);

работа с преподавателями:

совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся; открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий; работа с кураторами, педагогическими работниками образовательной организации по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

2.2.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению 4:

на уровне района, города:

участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;

участие в экологических акциях и субботниках;

на уровне образовательной организации:

работа спортивных секций: легкой атлетики, баскетбола, волейбола, настольного тенниса, дзюдо и др.;

спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами;

экологические субботники;

конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;

на уровне учебной группы:

экологические экскурсии;

кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.

Технологии взаимодействия (по направлению 4):

студенческое самоуправление:

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (стенной газете, телеканале и др. проводимых мероприятий);

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий;
проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

работа с преподавателями:

совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.;

2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

2.3.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно- ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлен на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодёжных объединениях в образовательной организации и вне её, основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.; соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др. соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Во внеучебной деятельности:

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

2.3.2. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству

участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;
- б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют: с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

2.3.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- Педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления

(Студенческий совет);

- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

руководящими работниками образовательной организации педагогическими работниками, руководящими работниками образовательной организации обучающимися, руководящими работниками образовательной организации родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками педагогическими работниками, педагогическими работниками обучающимися, педагогическими работниками родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, обучающихся с обучающимися, обучающимися родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например: сохранение и преумножение традиций, коллективные дела, взаимодействие между младшими и старшими обучающимися и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

3.2. Материально-технические условия

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает

следующими ресурсами: библиотечный информационный центр (БИЦ); актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием; спортивный зал со спортивным оборудованием; специальные помещения для работы творческих лабораторий (кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением).

3.3. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели, так и другие сотрудники образовательной организации из числа ППС.

Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам.

Для реализации рабочей программы воспитания лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

1. наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие воспитательной среды;
2. эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.