



## Содержание

<b>1.</b>	<b>Общие положения</b>	4
1.1.	Введение	4
1.2.	Нормативные документы, являющиеся базой основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)	4
1.3.	Общая характеристика основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)	5
<b>2.</b>	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	6
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускника	6
2.2.	Основные объекты и виды профессиональной деятельности выпускника	6
2.3.	Профессиональный стандарт и квалификационные характеристики, иные документы, регламентирующие требования к выпускникам, предъявляемым на рынке труда, соотнесенные с ФГОС СПО	6
2.4.	Обобщенная трудовая функция (функции) профессионального стандарта и ее части, соотнесенные с ФГОС СПО	7
<b>3.</b>	<b>Требования к результатам освоения основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)</b>	9
3.1.	Анализ потребностей работодателей	9
3.2.	Компетентностная модель выпускника	9
3.2.1.	Общие компетенции выпускников	9
3.2.2.	Профессиональные компетенции выпускников	10
3.2.3.	Справочник компетенций (матрица компетенций)	11
3.2.4.	Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС СПО	14
<b>4.</b>	<b>Структура и содержание основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)</b>	15
4.1.	Структура основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)	15
4.2.	Содержание основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)	34
4.3.	Документы, регламентирующие реализацию основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)	34
4.3.1.	Учебный план	34
4.3.2.	Календарный учебный график	35
4.3.3.	Рабочие программы дисциплин (модулей)	35
4.3.4.	Программы практик	35
4.3.5.	Программы итоговой (государственной итоговой) аттестации	35
4.3.6.	Фонды оценочных средств	35
4.3.7.	Методические материалы реализации основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)	35
<b>5.</b>	<b>Условия реализации основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)</b>	35
5.1.	Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)	35
5.2.	Информационное обеспечение реализации основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)	36
5.2.1.	Библиотечно-информационное, электронное обеспечение реализации основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)	36

5.2.2.	Программное обеспечение реализации основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)	38
5.3.	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)	37
5.4.	Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)	37
<b>6.</b>	<b>Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по основной образовательной программе (программы подготовки специалистов среднего звена)</b>	<b>38</b>
6.1.	Система внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по основной образовательной программе (программы подготовки специалистов среднего звена)	38
<b>7.</b>	<b>Воспитательная работа при реализации основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)</b>	<b>39</b>
7.1.	Календарный план воспитательной работы	39
7.2.	Рабочая программа воспитания	39
<b>8.</b>	<b>Разработчики и эксперты основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)</b>	<b>39</b>
<b>9.</b>	<b>Приложения</b>	<b>40</b>

## **1. Общие положения**

### **1.1 Введение**

Основная образовательная программа (программа подготовки специалистов среднего звена) среднего профессионального образования (СПО), далее ООП (ППССЗ) по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, область профессиональной деятельности: оказание профилактической стоматологической помощи пациентам лечебно-профилактических учреждений и контингенту организованных коллективов. ООП (ППССЗ) представляет собой комплекс документов, разработанный и утвержденный учёным советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) 31.02.06 Стоматология профилактическая. ООП (ППССЗ) включает требования профессионального стандарта 1330 «Гигиенист стоматологический», соответствующих профилю профессиональной деятельности выпускников. ООП (ППССЗ) регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательной деятельности, оценку качества подготовки выпускника.

### **1.2. Нормативные документы, являющиеся базой основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена).**

Нормативно – правовую базу разработки ООП (ППССЗ) составляют:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 291 (Зарегистрировано в Минюсте России 14.06. 2013 г. N 28785) «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической

подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 973 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты от 31.07.2020 № 469н «Об утверждении профессионального стандарта «Гигиенист стоматологический»;

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20.07.2015 № 06-846 (Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена);

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС, 2019), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» Раздел утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н;

Устав ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России (утвержден приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 № 442 с изменениями № 296 от 05.06.2017);

Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности;

Концепция программы развития ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «ТГМУ – Университет 4.0» (принята на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 26.05.2017, протокол №5/16-17).

### **1.3. Общая характеристика основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена).**

Цель ООП (ППССЗ) по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, область профессиональной деятельности: оказание профилактической стоматологической помощи пациентам лечебно-профилактических учреждений и контингенту организованных коллективов. Формируемый уровень компетенций позволяет осуществлять определенные трудовые действия в рамках трудовых функций профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников

Трудоемкость ООП (ППССЗ) по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, составляет в соответствии с ФГОС СПО 95 недель в очной форме обучения.

Срок освоения ООП (ППССЗ) по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая (базовой подготовки), составляет 1 года 10 месяцев. Срок освоения ООП (ППССЗ) увеличивается: для обучающихся по очной-заочной форме обучения на базе среднего общего образования – не более чем на 1 год; для

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – не более чем на 10 месяцев.

**Требования к поступающим** для обучения по программам СПО - документ государственного образца о среднем общем образовании и/или документы государственного образца о среднем профессиональном образовании, высшем образовании уровней бакалавриат, магистратура, специалитет. Правила приёма ежегодно формируются ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России на основе Порядка приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **2.1. Область профессиональной деятельности**

Оказание профилактической стоматологической помощи пациентам лечебно-профилактических учреждений и контингенту организованных коллективов, соответствует специальности и конкретизирует содержание программы в рамках специальности путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности среднего медицинского персонала в области стоматологии профилактической. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **2.2. Основные объекты и виды профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

Детское и взрослое население, нуждающееся в оказании профилактической стоматологической помощи;

первичные трудовые коллективы

В рамках освоения ООП (ППССЗ) выпускники готовятся к профессиональной деятельности следующих типов:

1. Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний.
2. Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта.
3. Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний

### **2.3. Профессиональный стандарт и квалификационные характеристики, иные документы, регламентирующие требования к выпускникам, предъявляемым на рынке труда, соотнесенные с ФГОС СПО**

Таблица 1

Профессиональный стандарт, соотнесенный с ФГОС СПО

ФГОС СПО	Профессиональный стандарт	Уровень квалификации
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая» от	1330 Гигиенист стоматологический Приказ Министерства труда и социальной защиты от 31.07.2020 № 469н	5

Таблица 2

Квалификационные требования, предъявляемые к выпускникам, соотнесенные с ФГОС СПО

ФГОС СПО	Квалификационные требования
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая» от 11.08.2014 № 973	«Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» Раздел утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н Должности специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием Гигиенист стоматологический

**2.4. Обобщенная трудовая функция (функции) профессионального стандарта и ее части, соотнесенные с ФГОС СПО.**

Таблица 3

Трудовые функции, соотнесенные с ФГОС СПО

ФГОС СПО		
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 973 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая»		
Профессиональный стандарт 1330 Гигиенист стоматологический. Приказ Министерства труда и социальной защиты от 31.07.2020 № 469н		
ОТФ Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний	Трудовая функция А/01.5 Проведение обследования пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния рта	<i>Объект:</i> детское и взрослое население, нуждающееся в оказании профилактической стоматологической помощи <i>Вид профессиональной деятельности:</i> диагностика и профилактика стоматологических заболеваний.
	Трудовая функция А/02.5 Проведение лечебных и профилактических мероприятий и контроль их эффективности	<i>Объект:</i> детское и взрослое население, нуждающееся в оказании профилактической стоматологической помощи первичные трудовые коллективы <i>Вид профессиональной деятельности:</i> проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта.
	Трудовая функция А/03.5 Проведение работы по санитарно-гигиеническому	<i>Объект:</i> детское и взрослое население, нуждающееся в оказании

	просвещению населения и пропаганде здорового образа жизни	профилактической стоматологической помощи первичные трудовые коллективы <i>Вид профессиональной деятельности:</i> санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний
	Трудовая функция А/04.5 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	<i>Объект:</i> детское и взрослое население, нуждающееся в оказании профилактической стоматологической помощи первичные трудовые коллективы <i>Вид профессиональной деятельности:</i> санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний
	Трудовая функция А/05.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	<i>Объект:</i> детское и взрослое население, нуждающееся в оказании профилактической стоматологической помощи первичные трудовые коллективы <i>Вид профессиональной деятельности:</i> Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

Таблица 4

Задачи профессиональной деятельности, соотнесенные с ФГОС СПО

ФГОС СПО Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 973 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая	
Профессиональный стандарт 1330 Гигиенист стоматологический. Приказ Министерства труда и социальной защиты от 31.07.2020 № 469н	
Объект профессиональной деятельности	Вид профессиональной деятельности:
детское и взрослое население, нуждающееся в оказании профилактической стоматологической помощи; первичные трудовые коллективы	Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний. Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта. Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний



### **3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)**

#### **3.1. Анализ потребностей работодателей**

Анализ потребностей работодателей в выпускниках, освоивших ООП (ППССЗ) по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая (базовой подготовки), область профессиональной деятельности: Оказание профилактической стоматологической помощи пациентам лечебно-профилактических учреждений и контингенту организованных коллективов, осуществляется при взаимодействии с региональными Министерствами здравоохранения и/или департаментами здравоохранения, региональными медицинскими и фармацевтическими сообществами.

#### **3.2. Компетентностная модель выпускника**

Разрабатывается на основании требований к результатам освоения программы по формированию установленных и определенных компетенций по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, область профессиональной деятельности: оказание профилактической стоматологической помощи пациентам лечебно-профилактических учреждений и контингенту организованных коллективов

##### **3.2.1. Общие компетенции выпускников**

Гигиенист стоматологический должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### **3.2.2. Профессиональные компетенции выпускников**

Гигиенист стоматологический должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

*Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний.*

ПК 1.1. Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения.

ПК 1.2. Осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения пациента и проводить осмотр полости рта.

ПК 1.3. Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить профилактику стоматологических заболеваний.

ПК 1.5. Вести медицинскую документацию.

ПК 1.6. Соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

*Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта.*

ПК 2.1. Оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта.

ПК 2.2. Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.

ПК 2.3. Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.

ПК 2.4. Осуществлять профессиональную гигиену полости рта.

*Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний.*

ПК 3.1. Проводить мероприятия по стоматологическому просвещению населения.

ПК 3.2. Консультировать работников школьно-дошкольных, образовательных организаций и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний.

ПК 3.3. Оценивать эффективность мероприятий по стоматологическому просвещению.

ПК 3.4. Формировать мотивацию к здоровому образу жизни.

### 3.2.3. Справочник компетенций (матрица компетенций)

<b>ОГСЭ</b>		<b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>												
ОГСЭ.1	Основы философии	ОК 1	ОК 2	ОК 6	ОК 8	ПК 3.4								
ОГСЭ.2	История	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	
		ОК 13	ОК 14											
ОГСЭ.3	Иностранный язык	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	
		ОК 13	ОК 14											
ОГСЭ.4	Физическая культура	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 8	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.5						
ОГСЭ.5	Этика и деонтология в стоматологии	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	
ОГСЭ.6	Право и менеджмент в стоматологии	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	
<b>ЕН</b>		<b>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>												
ЕН.1	Математика	ОК 1	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.6				
ЕН.2	Информатика	ОК 1	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 8	ОК 9	ОК 13	ПК 1.3	ПК 1.5			
ЕН.3	Экономика организации	ОК 4	ОК 5	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	
		ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4									
<b>ОП</b>		<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>												
ОП.01	Основы латинского языка с медицинской терминологией	ОК 1	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 8	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 2.3					
ОП.02	Анатомия и физиология человека	ОК 1	ОК 4	ОК 6	ОК 8	ОК 11	ОК 12	ПК 1.2	ПК 1.4	ПК 1.7	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	
		ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4								
ОП.03	Первая медицинская помощь	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 10	ОК 12	ПК 1.7		
ОП.04	Клиническое материаловедение	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	
		ОК 13	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 1.7	ПК 2.3	ПК 2.4					
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	
		ОК 13	ОК 14	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 1.7	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	
		ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4								
ОП.6	Анатомия и физиология зубочелюстной системы	ОК 1	ОК 4	ОК 6	ОК 8	ОК 11	ОК 12	ПК 1.2	ПК 1.4	ПК 1.7	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	
		ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4								
ОП.7	Основы материаловедения	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 8	ОК 9	ОК 13	ПК 1.6			
ОП.8	Деловая переписка	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ПК 1.5	

<b>ПМ</b>	<b>Профессиональные модули</b>												
<b>ПМ.01</b>	<b>Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний</b>												
МДК.1.1	Стоматологические заболевания и их профилактика	ОК 1 ПК 1.1	ОК 2 ПК 1.2	ОК 3 ПК 1.3	ОК 4 ПК 1.4	ОК 5 ПК 1.5	ОК 6 ПК 1.6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 13
МДК.1.2	Профилактика стоматологических заболеваний	ОК 2	ОК 5	ОК 9	ОК 13	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.5	ПК 1.6				
МДК.1.3	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов	ОК 2	ОК 5	ОК 9	ОК 13	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5			
МДК.1.4	Профилактика и коммунальная стоматология	ОК 2	ОК 5	ОК 9	ОК 13	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5			
МДК.1.5	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии	ОК 2	ОК 5	ОК 9	ОК 12	ОК 13	ПК 1.2	ПК 1.5	ПК 1.7				
УП.1.01	<i>Профилактика кариеса зубов</i>	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
		ОК 13	ОК 14	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 1.7	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4
		ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4								
ПП.1.01	<i>Определение индексов гигиены полости рта</i>	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
		ОК 13	ОК 14	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 1.7	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3
		ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4							
<b>ПМ.02</b>	<b>Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта</b>												
МДК.02.01	Гигиена полости рта	ОК 1 ПК 2.1	ОК 2 ПК 2.2	ОК 3 ПК 2.3	ОК 4 ПК 2.4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 13
МДК.2.2	Пародонтология и заболевания СОПР	ОК 2	ОК 5	ОК 9	ОК 12	ОК 13	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4			
УП.2.01	<i>Профилактика воспалительных заболеваний пародонта</i>	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
		ОК 13	ОК 14	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 1.7	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3
		ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4							
ПП.2.01	<i>Профессиональная гигиена полости рта</i>	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
		ОК 13	ОК 14	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 1.7	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3
		ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4							
<b>ПМ.03</b>	<b>Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний</b>												

МДК.03.01	Стоматологическое просвещение	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 3.1
		ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4									
МДК.03.02	Общественное здоровье и здравоохранение	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 3.1
		ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4									
МДК.03.03	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 3.1
		ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4									
ПП.3.01	<i>Санитарно-гигиенические навыки</i>	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
		ОК 13	ОК 14	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 1.7	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3
		ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4							
ПДП.00	<i>Производственная практика (преддипломная)</i>	<b>ОК 1</b>	<b>ОК 2</b>	<b>ОК 3</b>	<b>ОК 4</b>	<b>ОК 5</b>	<b>ОК 6</b>	<b>ОК 7</b>	<b>ОК 8</b>	<b>ОК 9</b>	<b>ОК 10</b>	<b>ОК 11</b>	<b>ОК 12</b>
		<b>ОК 13</b>	<b>ОК 14</b>	<b>ПК 1.1</b>	<b>ПК 1.2</b>	<b>ПК 1.3</b>	<b>ПК 1.4</b>	<b>ПК 1.5</b>	<b>ПК 1.6</b>	<b>ПК 1.7</b>	<b>ПК 2.1</b>	<b>ПК 2.2</b>	<b>ПК 2.3</b>
		<b>ПК 2.4</b>	<b>ПК 3.1</b>	<b>ПК 3.2</b>	<b>ПК 3.3</b>	<b>ПК 3.4</b>							
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>ОК 1</b>	<b>ОК 2</b>	<b>ОК 3</b>	<b>ОК 4</b>	<b>ОК 5</b>	<b>ОК 6</b>	<b>ОК 7</b>	<b>ОК 8</b>	<b>ОК 9</b>	<b>ОК 10</b>	<b>ОК 11</b>	<b>ОК 12</b>
<i>ГИА.01</i>	<i>Подготовка выпускной квалификационной работы</i>	<b>ОК 13</b>	<b>ОК 14</b>	<b>ПК 1.1</b>	<b>ПК 1.2</b>	<b>ПК 1.3</b>	<b>ПК 1.4</b>	<b>ПК 1.5</b>	<b>ПК 1.6</b>	<b>ПК 1.7</b>	<b>ПК 2.1</b>	<b>ПК 2.2</b>	<b>ПК 2.3</b>
<i>ГИА.02</i>	<i>Защита выпускной квалификационной работы</i>	<b>ПК 2.4</b>	<b>ПК 3.1</b>	<b>ПК 3.2</b>	<b>ПК 3.3</b>	<b>ПК 3.4</b>							

### 3.2.4. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС СПО

<p>ФГОС СПО          Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 973 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая»</p>		
<p>Профессиональный стандарт 1330 Гигиенист стоматологический. Приказ Министерства труда и социальной защиты от 31.07.2020 № 469н</p>		
ОТФ	Трудовая функция	ФГОС СПО <i>Компетенции</i>
<p>Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний</p>	<p>А/01.5 Проведение обследования пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния рта</p>	<p>ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 2.1</p>
	<p>А/02.5 Проведение лечебных и профилактических мероприятий и контроль их эффективности</p>	<p>ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 13, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4</p>
	<p>А/03.5 Проведение работы по санитарно-гигиеническому просвещению населения и пропаганде здорового образа жизни</p>	<p>ОК 4, ОК 11, ОК 14, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4</p>
	<p>А/04.5 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>ОК 1, ОК 6, ОК 7, ПК 1.5</p>
	<p>А/05.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>ОК 12, ПК 1.7</p>

#### 4. Структура и содержание основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)

##### 4.1. Структура основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)

Структура ООП по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая (базовой подготовки), область профессиональной деятельности: оказание профилактической стоматологической помощи пациентам лечебно-профилактических учреждений и контингенту организованных коллективов, предусматривает изучение следующих учебных циклов: общего гуманитарного и социально-экономического; математического и общего естественнонаучного; профессионального; и разделов: учебная практика; производственная практика (по профилю специальности); производственная практика (преддипломная); промежуточная аттестация; государственная итоговая аттестация.

Таблица 5

Структура и трудоемкость ООП (ППССЗ) по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

Индекс	Наименование учебных циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту	В том числе часов обязательных учебных занятий	Коды формируемых компетенций
Обязательная часть учебных циклов ООП			
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	360	
ОГСЭ.01 Основы философии	В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен: уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и гражданина, и будущего специалиста;	48	ОК 1-14

	<p><i>знать:</i>  основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;  сущность процесса познания;  основы научной, философской и религиозной картин мира;  об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>		
ОГСЭ.02 История	<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:  <i>уметь:</i>  ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;  <i>знать:</i>  основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);  сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;  основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;  о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p>	48	ОК 1-14
ОГСЭ.03 Иностранный язык	<p><i>уметь:</i></p>	132	ОК 1, 4-6, 8, 9



	<p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>знать:</p> <p>лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p>		ПК 2.3
ОГСЭ.04 Физическая культура	<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>знать:</p> <p>о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни.</p>	132	ОК 1, 2, 6, 8 ПК 3.4
ОГСЭ.5	Этика и деонтология в стоматологии	30	ОК 1-12
ОГСЭ.6	Право и менеджмент в стоматологии	54	ОК 1-12
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	124	
ЕН.01 Математика	<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <p>решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;</p> <p>знать:</p> <p>значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;</p> <p>основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</p> <p>основные понятия и методы теории вероятностей и</p>	32	ОК 1, 3-6, 8, 9 ПК 1.1, 1.6

	<p>математической статистики;  основы интегрального и дифференциального исчисления;</p>		
ЕН.02 Информатика	<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <p>использовать персональный компьютер в профессиональной и повседневной деятельности;</p> <p>знать:</p> <p>методы и средства сбора, обработки, хранения и передачи информации;</p> <p>основные базовые системные программы, пакеты прикладных программ;</p> <p>общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин;</p> <p>о компьютерных сетевых технологиях обработки информации;</p> <p>основы автоматизации рабочих мест медицинского персонала с использованием компьютеров;</p> <p>использование компьютерных технологий в приборах и аппаратуре медицинского назначения;</p>	58	<p>ОК 1, 3-6, 8,9,  13  ПК 1.3, 1.5</p>
ЕН.03. Экономика организации	<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <p>определять организационно-правовые формы организаций;</p> <p>определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; рассчитывать основные техникоэкономические показатели деятельности организации;</p> <p>находить и использовать необходимую экономическую информацию;</p> <p>оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;</p> <p>знать:</p> <p>современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;</p> <p>основные принципы построения экономической системы</p>	54	<p>ОК 4, 5  ПК 1.1-1.6, 2.1-2.4, 3.1-3.4</p>

	<p>организации;</p> <p>общую организацию производственного и технологического процессов;</p> <p>основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета;</p> <p>методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;</p> <p>состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;</p> <p>способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;</p> <p>механизмы ценообразования на продукцию (услуги);</p> <p>формы оплаты труда.</p>		
П.00	Профессиональный цикл	1172	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	392	
ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией.	<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен уметь:</p> <p>читать и переводить медицинские термины, названия болезней, лекарственных веществ;</p> <p>оформлять медицинскую документацию с применением латинских терминов;</p> <p>знать:</p> <p>основы грамматики латинского языка и способы образования терминов;</p> <p>стоматологическую терминологию;</p> <p>основные лекарственные группы и основы фармакотерапевтического действия лекарств по группам;</p> <p>лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;</p>	74	ОК 1, 4 ПК 1.5, 1.6, 2.3
ОП.02 Анатомия и физиология человека	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>применять знания об анатомическом строении органов и систем, физиологических процессах, происходящих в</p>	90	ОК 1, 4, 6, 8, 11, 12 ПК 1.2, 1.4, 1.7 2.1-2.4, 3.1-3.4

	<p>организме человека, при оказании профилактической и первой медицинской помощи;</p> <p>знать:</p> <p>строение и функцию тканей, органов и систем человека;</p> <p>анатомию и физиологию зубочелюстной системы;</p> <p>особенности анатомического строения головы и шеи;</p> <p>сущность физиологических процессов, происходящих в организме человека; общие принципы регуляции и саморегуляции физиологических функций организма при воздействии внешней среды;</p>		
<p>ОП.03. Первая медицинская помощь</p>	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>оказывать первую медицинскую помощь при травмах, ожогах, обморожениях;</p> <p>оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях на профилактическом приеме;</p> <p>проводить сердечно-легочную реанимацию;</p> <p>знать:</p> <p>основные принципы оказания первой медицинской помощи;</p> <p>алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации;</p>	60	<p>ОК 1-8, 10, 12</p> <p>ПК 1.7</p>
<p>ОП.04. Клиническое материаловедение</p>	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>организовать работу профилактического кабинета в учреждениях здравоохранения и организованных коллективах;</p> <p>применять стоматологическое оборудование, инструменты и материалы в своей работе в соответствии с правилами их использования;</p> <p>осуществлять основные мероприятия по санитарно-эпидемиологическому и гигиеническому режиму в профилактическом кабинете лечебно-профилактических учреждений;</p> <p>знать:</p> <p>структуру и принципы организации работы терапевтического, хирургического, ортопедического, ортодонтического отделений, кабинетов пародонтологии, профилактики в</p>	100	<p>ОК 1-13</p> <p>ПК 1.1, 1.2, 1.5-1.7, 2.3-2.4</p>

	<p>лечебно-профилактических учреждениях различной формы собственности;</p> <p>санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим лечебно-профилактических учреждений здравоохранения;</p> <p>современные стоматологические материалы, их свойства и способы применения;</p> <p>средства гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний;</p> <p>виды обезболивания в стоматологии и возможные осложнения при проведении анестезии;</p> <p>основы эргономики;</p>		
ОП.5 Безопасность жизнедеятельности	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с</p>	68	ОК 1-14 ПК 1.1-1.7, 2.1 - 2.4, 3.1-3.4
ОП.06 Анатомия и физиология зубочелюстной системы	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>применять знания об анатомическом строении органов и систем, физиологических процессах, происходящих в организме человека, при оказании профилактической и первой медицинской помощи;</p> <p>знать:</p>	64	ОК 1, 4, 6, 8, 11, ПК 2.4, 3.1-3.4

	<p>строение и функцию тканей, органов и систем человека;  анатомию и физиологию зубочелюстной системы;  особенности анатомического строения головы и шеи;  сущность физиологических процессов, происходящих в организме человека;  общие принципы регуляции и саморегуляции физиологических функций организма при воздействии внешней среды;</p>		
ОП.07 Основы материаловедения	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:  организовать работу профилактического кабинета в учреждениях здравоохранения и организованных коллективах;  применять стоматологическое оборудование, инструменты и материалы в своей работе в соответствии с правилами их использования;  осуществлять основные мероприятия по санитарно-эпидемиологическому и гигиеническому режиму в профилактическом кабинете лечебно-профилактических учреждений;  знать:  структуру и принципы организации работы терапевтического, хирургического, ортопедического, ортодонтического отделений, кабинетов пародонтологии, профилактики в лечебно-профилактических учреждениях различной формы собственности;  санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим лечебно-профилактических учреждений здравоохранения;  современные стоматологические материалы, их свойства и способы применения;  средства гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний;  виды обезболивания в стоматологии и возможные осложнения при проведении анестезии;  основы эргономики;</p>	80	ОК 1-6, 8, 9, 13, ПК 1.6
ОП.08 Деловая переписка	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p>	42	ОК 4-14, ПК 1.5

	<p>организовать работу профилактического кабинета в учреждениях здравоохранения и организованных коллективах; применять стоматологическое оборудование, инструменты и материалы в своей работе в соответствии с правилами их использования;</p> <p>осуществлять основные мероприятия по санитарно-эпидемиологическому и гигиеническому режиму в профилактическом кабинете лечебно-профилактических учреждений;</p> <p>знать:</p> <p>структуру и принципы организации работы терапевтического, хирургического, ортопедического, ортодонтического отделений, кабинетов пародонтологии, профилактики в лечебно-профилактических учреждениях различной формы собственности;</p> <p>санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим лечебно-профилактических учреждений здравоохранения;</p> <p>современные стоматологические материалы, их свойства и способы применения;</p> <p>средства гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний;</p> <p>виды обезболивания в стоматологии и возможные осложнения при проведении анестезии;</p> <p>основы эргономики;</p>		
ПМ	Профессиональные модули	780	
ПМ.01			
МДК.01.01. Стоматологические заболевания и их профилактика	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>проведения стоматологических осмотров пациентов различных возрастных групп и выявления, нуждающихся в стоматологическом лечении;</p> <p>диагностики основных стоматологических заболеваний твердых тканей зубов и тканей пародонта;</p> <p>применения методов и средств профилактики</p>	396	ОК 1-11, 13 ПК 1.1-1.6

стоматологических заболеваний;  
ведения медицинской документации;  
получения, использования и хранения средств гигиены и профилактики;  
подготовки рабочего места;  
использования стоматологического оборудования, инструментария и подготовки рабочего места;  
применять принципы эргономики в профессиональной деятельности;  
соблюдения санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима лечебно-профилактических учреждений;  
уметь:  
выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний;  
проводить диагностику стоматологических заболеваний твердых и мягких тканей полости рта, зубочелюстных аномалий у пациентов всех возрастов и в случае необходимости направлять пациента к соответствующим специалистам;  
планировать, разрабатывать и осуществлять схемы проведения профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения основных стоматологических заболеваний;  
применять методы и средства повышения резистентности эмали;  
регистрировать данные стоматологического статуса во время проведения эпидемиологического обследования населения;  
осуществлять аппликационную анестезию;  
применять средства защиты пациента и персонала от рентгеновского излучения;  
знать:  
порядок и методы стоматологического обследования пациента;  
этиологию и патогенез основных стоматологических заболеваний;  
общие принципы диагностики, лечения и профилактики



	<p>стоматологических заболеваний;  организацию стоматологической помощи населению;  принципы диспансеризации населения;  цели и задачи эпидемиологического стоматологического обследования населения;  виды рентгеновских снимков.</p>		
<p>МДК.1.2 Пропедевтика стоматологических заболеваний</p>	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:  иметь практический опыт:  проведения стоматологических осмотров пациентов различных возрастных групп и выявления, нуждающихся в стоматологическом лечении;  диагностики основных стоматологических заболеваний твердых тканей зубов и тканей пародонта;  применения методов и средств профилактики стоматологических заболеваний;  ведения медицинской документации;  получения, использования и хранения средств гигиены и профилактики;  подготовки рабочего места;  использования стоматологического оборудования, инструментария и подготовки рабочего места;  применять принципы эргономики в профессиональной деятельности;  соблюдения санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима лечебно-профилактических учреждений;  уметь:  выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний;  проводить диагностику стоматологических заболеваний твердых и мягких тканей полости рта, зубочелюстных аномалий у пациентов всех возрастов и в случае необходимости направлять пациента к соответствующим специалистам;  планировать, разрабатывать и осуществлять схемы проведения</p>	50	<p>ОК 2, 5, 9, 13,  ПК 1.2, 1.3, 1.5,  1.6</p>

	<p>профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения основных стоматологических заболеваний; применять методы и средства повышения резистентности эмали; регистрировать данные стоматологического статуса во время проведения эпидемиологического обследования населения; осуществлять аппликационную анестезию; применять средства защиты пациента и персонала от рентгеновского излучения; знать: порядок и методы стоматологического обследования пациента; этиологию и патогенез основных стоматологических заболеваний; общие принципы диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний; организацию стоматологической помощи населению; принципы диспансеризации населения; цели и задачи эпидемиологического стоматологического обследования населения; виды рентгеновских снимков.</p>		
<p>МДК.1.3 Кариесология и заболевания твердых тканей зубов</p>	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: проведения стоматологических осмотров пациентов различных возрастных групп и выявления, нуждающихся в стоматологическом лечении; диагностики основных стоматологических заболеваний твердых тканей зубов и тканей пародонта; применения методов и средств профилактики стоматологических заболеваний; ведения медицинской документации; получения, использования и хранения средств гигиены и профилактики; подготовки рабочего места;</p>	<p>102</p>	<p>ОК 2, 5, 9, 13, ПК 1.1-1.5</p>

использования стоматологического оборудования, инструментария и подготовки рабочего места;  
применять принципы эргономики в профессиональной деятельности;  
соблюдения санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима лечебно-профилактических учреждений;  
уметь:  
выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний;  
проводить диагностику стоматологических заболеваний твердых и мягких тканей полости рта, зубочелюстных аномалий у пациентов всех возрастов и в случае необходимости направлять пациента к соответствующим специалистам;  
планировать, разрабатывать и осуществлять схемы проведения профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения основных стоматологических заболеваний;  
применять методы и средства повышения резистентности эмали;  
регистрировать данные стоматологического статуса во время проведения эпидемиологического обследования населения;  
осуществлять аппликационную анестезию;  
применять средства защиты пациента и персонала от рентгеновского излучения;  
знать:  
порядок и методы стоматологического обследования пациента;  
этиологию и патогенез основных стоматологических заболеваний;  
общие принципы диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний;  
организацию стоматологической помощи населению;  
принципы диспансеризации населения;  
цели и задачи эпидемиологического стоматологического обследования населения;

<p>МДК.1.4 Профилактика и коммунальная стоматология</p>	<p>виды рентгеновских снимков.</p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>проведения стоматологических осмотров пациентов различных возрастных групп и выявления, нуждающихся в стоматологическом лечении;</p> <p>диагностики основных стоматологических заболеваний твердых тканей зубов и тканей пародонта;</p> <p>применения методов и средств профилактики стоматологических заболеваний;</p> <p>ведения медицинской документации;</p> <p>получения, использования и хранения средств гигиены и профилактики;</p> <p>подготовки рабочего места;</p> <p>использования стоматологического оборудования, инструментария и подготовки рабочего места;</p> <p>применять принципы эргономики в профессиональной деятельности;</p> <p>соблюдения санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима лечебно- профилактических учреждений;</p> <p>уметь:</p> <p>выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний;</p> <p>проводить диагностику стоматологических заболеваний твердых и мягких тканей полости рта, зубочелюстных аномалий у пациентов всех возрастов и в случае необходимости направлять пациента к соответствующим специалистам;</p> <p>планировать, разрабатывать и осуществлять схемы проведения профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения основных стоматологических заболеваний;</p> <p>применять методы и средства повышения резистентности эмали;</p>	<p>102</p>	<p>ОК 2, 5, 9, 13, ПК 1.1-1.5</p>
---	---	------------	---------------------------------------

	<p>регистрировать данные стоматологического статуса во время проведения эпидемиологического обследования населения;  осуществлять аппликационную анестезию;  применять средства защиты пациента и персонала от рентгеновского излучения;  знать:  порядок и методы стоматологического обследования пациента;  этиологию и патогенез основных стоматологических заболеваний;  общие принципы диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний;  организацию стоматологической помощи населению;  принципы диспансеризации населения;  цели и задачи эпидемиологического стоматологического обследования населения;  виды рентгеновских снимков.</p>		
<p>МДК.1.5 Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии</p>	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:  иметь практический опыт:  проведения стоматологических осмотров пациентов различных возрастных групп и выявления, нуждающихся в стоматологическом лечении;  диагностики основных стоматологических заболеваний твердых тканей зубов и тканей пародонта;  применения методов и средств профилактики стоматологических заболеваний;  ведения медицинской документации;  получения, использования и хранения средств гигиены и профилактики;  подготовки рабочего места;  использования стоматологического оборудования, инструментария и подготовки рабочего места;  применять принципы эргономики в профессиональной деятельности;  соблюдения санитарно-эпидемиологического и гигиенического</p>	<p>112</p>	<p>ОК 2, 5, 9, 12, 13, ПК 1.2, 1.5, 1.7</p>

	<p>режима лечебно- профилактических учреждений;  уметь:  выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний;  проводить диагностику стоматологических заболеваний твердых и мягких тканей полости рта, зубочелюстных аномалий у пациентов всех возрастов и в случае необходимости направлять пациента к соответствующим специалистам;  планировать, разрабатывать и осуществлять схемы проведения профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения основных стоматологических заболеваний;  применять методы и средства повышения резистентности эмали;  регистрировать данные стоматологического статуса во время проведения эпидемиологического обследования населения;  осуществлять аппликационную анестезию;  применять средства защиты пациента и персонала от рентгеновского излучения;  знать:  порядок и методы стоматологического обследования пациента;  этиологию и патогенез основных стоматологических заболеваний;  общие принципы диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний;  организацию стоматологической помощи населению;  принципы диспансеризации населения;  цели и задачи эпидемиологического стоматологического обследования населения;  виды рентгеновских снимков.</p>		
<p>ПМ.02</p>			
<p>МДК.02.01.  Гигиена полости рта</p>	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:  иметь практический опыт:</p>	<p>232</p>	<p>ОК. 1-11, 13  ПК 2.1-2.4</p>

	<p>оценки гигиенического состояния полости рта пациента с помощью гигиенических индексов;  определения состояния тканей пародонта;  обучения пациентов различных возрастных групп методикам использования индивидуальных средств и предметов гигиены полости рта;  индивидуального подбора средств и предметов гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента;  подбора инструментария, средств и материалов для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта;  проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта;  уметь:  оценивать состояния тканей пародонта;  планировать и осуществлять гигиенические мероприятия в зависимости от состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, слизистой оболочки полости рта и возраста пациента;  разрабатывать тактику и схемы проведения гигиенических мероприятий по уходу за полостью рта для пациентов, пользующихся съемными/несъемными ортопедическими/ортодонтическими конструкциями;  использовать стоматологические приборы и оборудование в соответствии с правилами технической эксплуатации;  знать:  организацию и специфику гигиенического обучения пациентов в условиях стоматологической поликлиники, организованных детских и взрослых коллективов;  цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта;  классификацию и механизм образования зубных отложений;  средства и предметы индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта.</p>		
МДК.2.2 Пародонтология и		84	ОК 2, 5, 9, 12,

заболевания СОПР			13, ПК 2.1-2.4
ПМ.03			
<p>МДК.03.01. Стоматологическое просвещение</p> <p>МДК.03.02. Общественное здоровье и здравоохранение</p> <p>МДК.03.03. Правовое обеспечение профессионально й деятельности</p>	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>проведения стоматологического просвещения среди детей дошкольного и школьного возраста и их родителей;</p> <p>проведения анкетирования и опроса населения;</p> <p>уметь:</p> <p>проводить индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта среди пациентов лечебно-профилактических учреждений, работников организованных коллективов;</p> <p>составлять планы проведения "уроков здоровья", тексты бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемого контингента;</p> <p>анализировать результаты анкетирования;</p> <p>планировать мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения;</p> <p>консультировать по вопросам правового взаимодействия граждан с системой здравоохранения в области стоматологии;</p> <p>использовать и составлять нормативные и правовые акты, относящиеся к профессиональной деятельности в пределах своей компетенции;</p> <p>знать:</p> <p>цели, задачи и формы стоматологического просвещения;</p> <p>роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний;</p> <p>особенности проведения стоматологического просвещения среди различных возрастных групп населения;</p> <p>критерии оценки эффективности стоматологического просвещения;</p> <p>систему организации оказания профилактической стоматологической медицинской помощи населению;</p> <p>основы современного менеджмента в здравоохранении;</p>	152	ОК.1-11 ПК 3.1-3.4



	законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию; основы экономики, планирования и финансирования здравоохранения; принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях, организованных коллективом; основные понятия предмета медицинского права, его задачи, источники; основные законодательные документы в области здравоохранения; правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; виды правонарушений, юридическую ответственность медицинских работников лечебно-профилактических учреждений.		
	Вариативная часть циклов ООП ППССЗ	720	
	Всего часов обучения по циклам ООП	2376	
УП.00	Учебная практика	6 недель	ОК 1-14 ПК 1.2-1.7, 2.1-2.4, 3.1-3.4
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности)		
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)	4 недели	ОК 1-14 ПК 1.2-1.7, 2.1-2.4, 3.1-3.4
ПА	Промежуточная аттестация	3 недели	
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	4 недели	ОК 1-14 ПК 1.2-1.7, 2.1-2.4, 3.1-3.4
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	2 недели	
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2 недели	

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет 70 процентов. Вариативная часть 30 процентов. Вариативная часть даёт возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

#### **4.2 Содержание основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)**

Содержание ООП (ППССЗ) по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, область профессиональной деятельности: оказание профилактической стоматологической помощи пациентам лечебно-профилактических учреждений и контингенту организованных коллективов

В рамках обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ООП (ППССЗ) реализуются дисциплины: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

В рамках обязательной части учебного цикла ООП (ППССЗ) реализуется дисциплина «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов.

Практика является обязательным разделом ООП. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ООП (ППССЗ) предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика

Производственная практика состоит из двух видов практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная и производственная практики (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрированно, так и рассредоточено в рамках профессиональных модулей.

#### **4.3. Документы, регламентирующие реализацию основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)**

##### **4.3.1. Учебный план**



### **4.3.2. Календарный учебный график**



### **4.3.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)**

*(Приложение 3)*

### **4.3.4. Программы практик**

*(Приложение 4)*

### **4.3.5. Программы итоговой (государственной итоговой) аттестации**

*(Приложение 5)*

### **4.3.6. Фонды оценочных средств**

*(Приложение 6)*

### **4.3.7. Методические материалы реализации основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)**

*(Приложение 7)*

## **5. Условия реализации основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)**

31.02.06 Стоматология профилактическая, область профессиональной деятельности: оказание профилактической стоматологической помощи пациентам лечебно-профилактических учреждений и контингенту организованных коллективов

### **5.1. Кадровое обеспечение реализации ООП**

Реализация ООП (ППССЗ) обеспечивается педагогическими работниками ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раз в 3 года

## **5.2. Информационное обеспечение реализации основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)**

### **5.2.1. Библиотечно-информационное, электронное обеспечение реализации основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)**

На протяжении всего периода обучения каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и прочим образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП (ППССЗ) при использовании портала дистанционного образования ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России на платформе MOODLE;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения при их реализации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при использовании портала дистанционного образования ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России на платформе MOODLE;

синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между участниками образовательного процесса при использовании портала дистанционного образования ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России на платформе MOODLE и посредством сети «Интернет» с применением разных технологий взаимодействия.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России соответствует законодательству Российской Федерации и обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих.

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России в образовательном процессе используются печатные издания, при этом библиотечный фонд Библиотечно-информационного центра ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России укомплектован печатными изданиями из расчета 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику. Обучающимся

обеспечен доступ, в том числе удаленный при использовании в образовательной деятельности электронного обучения, дистанционных образовательных технологий к современным профессиональным базам данных и информационным системам. Состав их определен в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и ежегодно обновляется.

#### **5.2.2. Программное обеспечение реализации основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)**

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России обеспечен необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и ежегодно обновляется. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

#### **5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)**

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России финансовое обеспечение ООП (ППССЗ) 31.02.06 Стоматология профилактическая (базовой подготовки) осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации программ высшего образования и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

#### **5.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена**

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России располагает на праве собственности и иных законных основаниях материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ООП (ППССЗ) 31.02.06 Стоматология профилактическая (базовой подготовки).

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России располагает достаточным количеством помещений, представляющих собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ООП (ППССЗ) 31.02.06 Стоматология профилактическая (базовой подготовки), оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). При необходимости для реализации дисциплин (модулей) производится замена оборудования их виртуальными аналогами.

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

## **6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по основной образовательной программе (программе подготовки специалистов среднего звена)**

по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, область профессиональной деятельности: оказание профилактической стоматологической помощи пациентам лечебно-профилактических учреждений и контингенту организованных коллективов

### **6.1. Система внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП**

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся проводится на регулярной основе и включает в себя:

плановые аудиты и экспертизы документов, обеспечивающих реализацию ООП (ППССЗ)- учебные планы, календарные учебные графики, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, методическое обеспечение образовательной деятельности;

заседания экспертных и учебно-методических советов по вопросам совершенствования образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся с привлечением педагогических работников ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, реализующих ООП, работодателей, медицинских и фармацевтических ассоциаций и сообществ;

комплексную оценку учебно-методического, кадрового, материально-технического финансового обеспечения при формировании ежегодного отчета по самообследованию с опубликованием отчета на официальном сайте ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России в сроки, определенные нормативными документами;

проведения ежегодных «Ярмарок вакансий» для предметного взаимодействия выпускников и работодателей по вопросам качества подготовки, условий трудоустройства, социальных гарантий;

повышения квалификации педагогических работников ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по профилю преподаваемых дисциплин, профессиональной подготовки, соответствующей профессиональной сфере выпускников, вопросам работы в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, вопросам охраны труда;

проведения педагогических семинаров, научных-практических конференций по вопросам повышения качества и инновационной привлекательности образовательной деятельности, в том числе научных симпозиумов в рамках ежегодного регионального Тихоокеанского медицинского конгресса с международным участием;

информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

## **7. Воспитательная работа при реализации основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)**

Воспитательная работа при реализации ООП (ППССЗ) по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, область профессиональной деятельности: оказание профилактической стоматологической помощи пациентам лечебно-профилактических учреждений и контингенту организованных коллективов

### **7.1. Календарный план воспитательной работы**

*(Приложение 8)*

### **7.2. Рабочая программа воспитания**

*(Приложение 9)*

## **8. Разработчики и эксперты основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)**

Разработчики и эксперты ООП (ППССЗ) по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, область профессиональной деятельности: оказание профилактической стоматологической помощи пациентам лечебно-профилактических учреждений и контингенту организованных коллективов

Разработчики ООП (ППССЗ) специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая (базовой подготовки)

<b>№№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. разработчика</b>	<b>Должность, степень, звание (при наличии) и структурное подразделение ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России</b>
1	Заяц Юлия Витальевна	Доцент кафедры патологической анатомии и судебной медицины, канд. мед. наук
2	Шестёра Альбина Александровна	Доцент кафедры физической культуры и спорта
3	Яценко Анна Константиновна	Доцент института стоматологии, канд. мед. наук, доцент

**Календарный план воспитательной работы  
на 2022/2023 учебного года**

г. Владивосток, 2022



### **Цели и задачи воспитательной работы**

**Основной целью** является формирование социально активной, жизнеспособной, гуманистически ориентированной личности, способной адекватно относиться к культурным ценностям общества и творчески действовать в социальной и профессиональной среде.

**Ключевой задачей** является всемерное развитие и сохранение лучших традиций Тихоокеанского государственного медицинского университета, направленных на воспитание у обучающихся представлений об общественной значимости и престижности выбранной профессии, создание необходимых условий для саморазвития студентов, формирование условий для их гражданско-патриотического сознания, культуры межнациональных отношений, толерантности и потребности в здоровом образе жизни.

### **Нормативно правовые акты Российской Федерации и локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Концепция воспитательной работы и реализации задач государственной молодежной политики в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России до 2025 г.;
- Концепция по развитию системы наставничества в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России;
- Устав ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

№	Проводимые мероприятия	Кто привлекается	Кто проводит	Осенний семестр					Весенний семестр				
				Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
<b>I. Основные направления деятельности отдела по воспитательной работе</b>													
<b>а) Организационно-административная деятельность</b>													
1.	Мероприятия, посвященные началу нового учебного года.	Кураторы, тьюторы, учебные группы 1-го курса	Ректор, проректоры, деканы, руководитель факультета	01.09									
2.	Контроль и организация кураторской деятельности в вузе	Кураторы учебных групп	Руководитель факультета	В течение учебного года									
3.	Реализация студенческих инициатив направленных на формирование здорового образа жизни у обучающихся, профилактику правонарушений, асоциальных явлений и агрессивного поведения в молодежной среде, профилактику наркомании, алкоголизма и табакокурения.	Студенческий актив ОСО, обучающиеся	Проректор, Руководитель факультета, председатель ОСО	В течение учебного года									
4.	Подведение итогов работы факультета за учебный год.	Преподаватели и сотрудники факультета	Руководитель факультета									до 25.06	
5.	Планирование работы факультета на следующий	Преподаватели и	Руководитель факультета									25-30.0	



		Студенты вуза											
11.	Мероприятия, посвященные празднованию «Международного дня родного языка».	Студенчески й актив ОСО, Волонтерски й центр, Студенчески е отряды, Студенты вуза	Проректор, Руководитель факультета, кураторы, тьюторы						21.02				
12.	Подготовка и проведение мероприятий посвященных «Дню присоединения Крыма к России».	Студенчески й актив ОСО, Волонтерски й центр, Студенчески е отряды, Студенты вуза	Проректор, Руководитель факультета, кураторы, тьюторы							18.0 3			
13.	Проведение цикла встреч с ветеранами Великой Отечественной войны «Я горжусь, я помню».	Студенчески й актив ОСО, Волонтерски й центр, студенты вуза	Проректор, Руководитель факультета, кураторы, тьюторы								1- 30.04		
14.	Подготовка и проведение мероприятий, посвященных празднованию «1 мая». Участие в первомайской демонстрации.	Студенчески й актив ОСО, Волонтерски й центр, Студенчески	Проректор, Руководитель факультета, кураторы, тьюторы									1.05	

		е отряды, Студенты вуза												
15.	Патриотическая акция "Памяти героев достойны", с возложением гирлянды цветов к памятному камню героя Советского Союза Н.А. Острякова.	Студенческий актив ОСО, Волонтерский центр, Военный учебный центр, обучающиеся ФДВП, студенты СПО	Проректор, Руководитель факультета, кураторы, тьюторы										3- 7.05	
16.	Участие в мероприятиях, посвященных 80-летию со дня начала Великой Отечественной войны.	Волонтерский центр, обучающиеся ФДВП, студенты вуза	Проректор, Руководитель факультета, Руководитель Волонтерского центра, директор ФДВП											22.0 6
<b>б) Культурно-просветительские мероприятия</b>														
17.	Посещение музеев, театров и выставок.	Учебные группы	Кураторы, тьюторы	В течение учебного года										
18.	Подготовка и проведение мероприятий, посвященных празднованию Нового года.	Учебные группы	Проректор, Руководитель факультета, кураторы, тьюторы				20- 30.12							
19.	Подготовка и проведение мероприятий, посвященных празднованию «Дня	Учебные группы	Проректор, Руководитель факультета,					25.01						

	Российского студенчества».		кураторы, тьюторы										
20.	Проведение экологической акции «Час Земли».	Студенческий актив ОСО, Волонтерский центр, студенческие отряды, студенты вуза	Проректор, Руководитель факультета, руководитель Волонтерского центра, кураторы, тьюторы							28.03			
21.	Участие в международной культурно-просветительской акции "Тотальный диктант".	Преподаватели и студенты вуза	Проректор, руководитель факультета, руководитель Волонтерского центра								18.04		
<b>в) Мероприятия по популяризации и развитию здорового образа жизни</b>													
22.	Цикл мероприятий по формированию здорового образа жизни и популяризации игровых видов спорта.	Студенческий актив ОСО, Волонтерский центр, студенческие отряды, студенты вуза	Проректор, Руководитель факультета, кураторы, тьюторы, штаб студотрядов	В течение учебного года									
23.	Кубок ректора университета по хоккею.	Студенческий актив ОСО, Волонтерский центр, Студенческие отряды,	Ректор вуза, руководитель факультета, кураторы, тьюторы							25.02 - 3.03			

		Студенты вуза											
24.	Кубок ректора университета по пулевой стрельбе из пневматического оружия.	Студенчески й актив ОСО, Волонтерск ий центр, Студенчески е отряды, Студенты вуза	Ректор вуза, Проректор, руководитель факультета, кураторы, тьюторы							18.0 3			
25.	Проведение акции «День донора».	Волонтерск ий центр, студенты вуза	Руководитель факультета			до 30.11					до 30.11		
26.	Проведение акций и мероприятий, в рамках совместной работы с районными, городскими и краевыми молодежными организациями.	Волонтерск ий центр	Руководитель отдела, руководитель Волонтерского центра	В течение учебного года									
<b>г) Мероприятия по выявлению и профилактике религиозного и политического экстремизма (терроризма), противодействию его проявлениям в молодежной среде</b>													
27.	Информационно- просветительские встречи по противодействию идеологии терроризма и профилактике экстремизма в студенческой среде.	Учебные группы	Советник ректора по безопасности, руководитель отдела по ВР, кураторы	Ежемесячно по отдельному графику									
<b>в) Первоочередная работа с учебными группами 1-го курса</b>													
28.	Ознакомительная встреча с группой. Тематическая	Учебные группы	Кураторы, тьюторы	16.09									

	беседа о соблюдении мер профилактики по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции.												
29.	Организационные мероприятия: - разъяснение Устава вуза, прав и обязанностей студентов; - доведение под роспись этического кодекса обучающегося вуза; - доведение приказа ректора о запрете курения.	Учебные группы	Кураторы, тьюторы	до 29.09									
30.	Тематический вечер на тему: «Внешний облик и внутреннее содержание культуры личности студента-медика».	Учебные группы	Кураторы, тьюторы		до 30.10								
31.	Тематическая беседа на тему: «Основные требования этического кодекса обучающегося медицинского вуза».	Учебные группы	Кураторы, тьюторы		до 30.10					до 30.03			
32.	Тематическая беседа на тему: «Взаимоотношения с преподавателем вуза. Правила поведения в высшей медицинской школе».	Учебные группы	Кураторы, тьюторы			до 30.11							
33.	Посещение студентов проживающих в общежитии.	Учебные группы	Кураторы, тьюторы	не менее 1 раза в семестр обучения									






34.	Постановка задач на учебный семестр.	Учебные группы	Кураторы, тьюторы	до 25.09					до 28.02.				
35.	Подведение итогов за семестр обучения.	Учебные группы	Кураторы, тьюторы					до 31.01.					до 25.06
36.	Проведение «Часа куратора», «Часа тьютора».	Учебные группы	Кураторы, тьюторы	Не менее 1 раза в месяц									
37.	Подведение итогов обучения, дисциплины и морально-психологического состояния в группе за месяц.	Учебные группы	Кураторы, тьюторы	Ежемесячно до 30 числа									
38.	Проведение групповых мероприятий:	Учебные группы	Кураторы, тьюторы	В соответствии с личным планом куратора									
	- посещение музеев, театров, кинотеатров;												
	- экскурсии по городу;												
	- интеллектуальные игры;												
	- тематические вечера;												
	- спартакиады и соревнования;												
- другие мероприятия.													
<b>г) Гражданско-патриотическое воспитание</b>													
39.	Проведение мероприятий, посвящённых:	Учебные группы	Кураторы, тьюторы										
	«Дню народного единства»					1 - 4.11							
	«Дню Российского студенчества»							25.01					
	«Дню защитника Отечества»								21-23.02				
	«Дню присоединения Крыма к России»										18.03		

	Экологической акции «Час Земли»										28.03			
	«Дню Донора»											19-20		
	Акции «Тотальный диктант»											14-15		
	«Дню весны и труда»												1.05	
	«Дню Победы»												5-9.05	
	«Дню медицинского работника»													до 16.06.
<b>д) Противодействие идеологии терроризма и профилактика экстремизма в студенческой среде</b>														
40.	Мероприятия посвященные «Дню солидарности в борьбе с терроризмом».	Учебные группы	Кураторы, тьюторы	25.09 – 31.10.										
41.	Тематическая беседа: «Общие правила безопасности при угрозе террористического акта».	Учебные группы	Кураторы, начальник службы безопасности вуза	По отдельному графику										
42.	Круглый стол на тему: «Киберпространство и информационный терроризм»	Учебные группы	Кураторы, тьюторы								до 29.03			
43.	Просмотр фильмов антитеррористической и патриотической	Учебные группы	Кураторы, тьюторы	Ежемесячно по отдельному графику (приложением №1 к плану)										

	направленности.													
44.	Информационно-просветительские встречи по противодействию идеологии терроризма и профилактике экстремизма в студенческой среде.	Учебные группы	Руководитель отдела по ВР, Кураторы, тьюторы	По отдельному графику										
<b>е) Пропаганда здорового образа жизни</b>														
45.	Цикл лекций-бесед о вреде употребления алкогольных напитков и наркотических средств.	Учебные группы	Кураторы, тьюторы								до 30.03.			
46.	Месячник по профилактике табакокурения «Свободное дыхание».	Учебные группы	Кураторы, тьюторы		1-30.10								1-30.04	
47.	Спортивно-массовая работа в общежитиях вуза	Учебные группы	Кураторы, тьюторы	По отдельному графику										

Примечание:

-  - красным цветом обозначаются мероприятия отдела по воспитательной работе;
-  - синим цветом обозначаются мероприятия кураторской и тьюторской деятельности;
-  - серым цветом обозначаются мероприятия студенческих отрядов;

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**Основной образовательной программы**  
**(программы подготовки специалистов среднего звена)**

**Специальность:** 31.02.06 Стоматология профилактическая

**Область профессиональной деятельности:**

Оказание профилактической стоматологической помощи пациентам лечебно-профилактических учреждений и контингенту организованных коллективов

**Квалификация выпускника:** Гигиенист стоматологический

**Нормативный срок освоения программы:** 1 года 10 месяцев

**Форма обучения:** Очная

**Владивосток - 2022**

Аннотация  
 рабочей программы воспитания  
**основной образовательной программы**  
**(программы подготовки специалистов среднего звена)**

**Специальность 31.02.06** Стоматология профилактическая

**Область профессиональной деятельности:** Оказание профилактической стоматологической помощи пациентам лечебно-профилактических учреждений и контингенту организованных коллективов

**Квалификация выпускника:** Гигиенист стоматологический

**Нормативный срок освоения программы:** 1 года 10 месяцев

**Форма обучения:** очная

**Структурное подразделение:** Факультет среднего профессионального образования

Цель рабочей программы воспитания	формирование социально активной, жизнеспособной, гуманистически ориентированной личности, способной адекватно относиться к культурным ценностям общества и творчески действовать в социальной и профессиональной среде
Задачи реализации дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение основных направлений воспитательной работы;</li> <li>• систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы;</li> <li>• разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для саморазвития студентов;</li> <li>• всемерное развитие и сохранение лучших традиций ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, направленных на воспитание у студентов представлений об общественной значимости и престижности выбранной профессии;</li> <li>• формирование условий для их гражданско-патриотического сознания;</li> <li>• создание культуры межнациональных отношений, толерантности и потребности в здоровом образе жизни.</li> </ul>

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания осуществляется по двум направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

При разработке рабочей программы воспитания по основной образовательной программе (программе подготовки специалистов среднего звена) в основу положены:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;

2. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 года.

№996-р;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 973 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

6. Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 31.02.06 Стоматология, область профессиональной деятельности: Оказание профилактической стоматологической помощи пациентам лечебно-профилактических учреждений и контингенту организованных коллективов

утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «25» марта 2022г., Протокол № 8.

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа воспитания является частью ООП программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 31.02.06 Стоматология профилактическая

## **1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания**

Цель: формирование социально активной, жизнеспособной, гуманистически ориентированной личности, способной адекватно относиться к культурным ценностям общества и творчески действовать в социальной и профессиональной среде

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

1. Определение основных направлений воспитательной работы.
2. Систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы.
3. Разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для саморазвития студентов.
4. Всемерное развитие и сохранение лучших традиций ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, направленных на воспитание у студентов представлений об общественной значимости и престижности выбранной профессии.
5. Формирование условий для их гражданско-патриотического сознания.
6. Создание культуры межнациональных отношений, толерантности и потребности в здоровом образе жизни.

## **1.3. Ожидаемые результаты**

Под ожидаемыми результатами понимается обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

*Общие:*

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлечённости обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение влияния негативных факторов в среде обучающихся.

*Личностные:*

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности;
- сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС СПО по программе подготовки специалистов среднего звена 31.02.06 Стоматология профилактическая;
- получение обучающимся квалификации по результатам освоения основной образовательной программы СПО;
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности;
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **2.1. Основные направления воспитательной работы**

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1) профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ООП по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

2) гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

3) духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим.

### **2.2. Содержание рабочей программы воспитания**

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

#### **2.2.1. Профессионально-личностное воспитание**



Задачи:

1) Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

2) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путём формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

А) на дисциплинах общегуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ) формируются личностные результаты обучения.

Б) При освоении дисциплин циклов ОГСЭ, ЕН, ОП, профессиональных модулей формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

**Перечень основных воспитательных мероприятий**, реализуемых по направлению 1:

**на уровне города:**

участие в городских молодежных мероприятиях

**на уровне образовательной организации:**

конкурс индивидуальных проектов; конкурс курсовых работ (проектов);

конкурс на лучшую дипломную работу (проект); проведение предметных недель по дисциплинам специальности; участие во всероссийских акциях, ежегодные научно-практические конференции: «Инновации в стоматологии»; «Актуальные вопросы профессионального развития в стоматологии профилактической» и др.; участие обучающихся в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях

**на уровне учебных групп одной профессии, специальности или укрупненной группы профессий, специальностей внутри образовательной организации (профессиональная составляющая):**

экскурсии на предприятия; встречи с работодателями;

конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»;

**на уровне учебной группы:**

кураторские часы в соответствии с планом воспитательной работы и кураторской

**на индивидуальном уровне с обучающимся:**

наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;

анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;

индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи для повышения качества обучения (при необходимости).

**Технологии взаимодействия** (по направлению 1):

***студенческое самоуправление:***

работа Студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенности качеством обучения и условиями образовательного процесса;

участие представителей обучающихся в работе стипендиальной комиссии;

участие представителей Студенческого совета в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;

***работа с родителями (законными представителями) не совершеннолетних обучающихся:***

родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

вводное родительской собрание, посвященное вопросам организации ООП (ППССЗ) 31.02.06 Стоматология профилактическая;

проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенности условиями образовательного процесса;

***работа с преподавателями: взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;***

совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, учебно-методическом совете Института сестринского образования;

***взаимодействие руководящих и педагогических работников:***

контроль директором Института сестринского образования выполнения расписания учебных занятий, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации; правильности и своевременности заполнения учебной документации;

посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

### **2.2.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание**

**Перечень основных воспитательных мероприятий,** реализуемых по направлению 2:

***на уровне города:***

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям

участие в акции Бессмертный полк;

участие обучающихся в митинге ко Дню России;

участие в региональных волонтерских акциях, волонтерский рейд «С заботой о ветеранах»;

видеолекторий патриотической тематики совместно с библиотечно-информационным центром ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России;

***на уровне образовательной организации:***

конкурс плакатов/стенгазет или флешмоб, посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям.

– Международный день защиты детей, 12 мая - Международный день медицинской сестры (International Nurses Day), 12 июня – День России;

трудовые субботники и десанты;

адаптационный курс для первокурсников;

***на уровне учебной группы:***

тренинги командообразования и командные игры;

формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;

благоустройство, учебных аудиторий, оформление стендов;

кураторские часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;

***на индивидуальном уровне с обучающимся:***

наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;

создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;

проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.

**Технологии взаимодействия (по направлению 2):**

***студенческое самоуправление:***

работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;

разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, «Подарки для детского дома»;

участие представителей обучающихся в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;

работа редакционного совета обучающихся, освещение в средствах массовой информации (в том числе, на сайте ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России) проводимых мероприятий и др.;

***работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:***

вовлечение родителей в проведение мероприятий;

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом по вопросам социальной адаптации обучающегося (при необходимости);

***работа с преподавателями:***

совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных

мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределённости и (или) в сжатые сроки;

***взаимодействие руководящих и педагогических работников:***

контроль директором Института сестринского образования качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

### **2.2.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание**

**Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению 3:**

***на уровне района, города:***

участие во всероссийских событиях культурологической направленности;

участие в акции «Ночь музеев»,

***на уровне образовательной организации:***

фестиваль национальных культур;

работа в творческих лабораториях ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России (танцевальной, театральной, музыкальной и др.);

конкурс хобби «Моё увлечение»;

открытая лекция о противодействии коррупции;

***на уровне учебной группы:***

экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края;

посещение театральных спектаклей, концертов;

кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм (в том числе решением дилемм Л. Кольберга) и осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;

социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов ко Дню посвящения в студенты, к Новому году, ко Дню медицинского работника и др.;

***на индивидуальном уровне с обучающимся:***

наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;

анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;

индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;

проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения (при необходимости).

**Технологии взаимодействия (по направлению 3):**

***Студенческое самоуправление:***

работа Студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;

работа редакционного совета обучающихся, освещение в массовой информации (в том числе, на сайте ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.) работы кружков, студий, клубов и др.;

***работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:***

вовлечение родителей в проведение мероприятий;  
проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;  
проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;  
проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений (при необходимости);

***работа с преподавателями:***

совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся; открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий; работа с кураторами, педагогическими работниками образовательной организации по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

**2.2.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры**

**Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению 4:**

***на уровне района, города:***

участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;

участие в экологических акциях и субботниках;

***на уровне образовательной организации:***

работа спортивных секций: легкой атлетики, баскетбола, волейбола, настольного тенниса, дзюдо и др.;

спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами;

экологические субботники;

конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;

***на уровне учебной группы:***

экологические экскурсии;

кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.;

***на индивидуальном уровне с обучающимся:***

индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.

**Технологии взаимодействия** (по направлению 4):

***студенческое самоуправление:***

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (стенной газете, телеканале и др. проводимых мероприятий;

***работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:***

вовлечение родителей в проведение мероприятий;  
проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

***работа с преподавателями:***

совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.;

## **2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия**

### **2.3.1. Виды воспитательной деятельности**

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодёжных объединениях в образовательной организации и вне её, основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.; соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный

организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др. соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

*Во внеучебной деятельности:*

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

### **2.3.2. Формы организации воспитательной работы**

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют: с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

### **2.3.3. Методы воспитательной работы**

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

### **2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса**

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- Педагогические и руководящие работники образовательной организации;



- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

руководящими работниками образовательной организации педагогическими работниками, руководящими работниками образовательной организации обучающимися, руководящими работниками образовательной организации родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками педагогическими работниками, педагогическими работниками обучающимися, педагогическими работниками родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, обучающихся с обучающимися, обучающимися родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например: сохранение и преумножение традиций, коллективные дела, взаимодействие между младшими и старшими обучающимися и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

### **3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

#### **3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы**

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

#### **3.2. Материально-технические условия**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает

следующими ресурсами: библиотечный информационный центр (БИЦ); актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием; спортивный зал со спортивным оборудованием; специальные помещения для работы творческих лабораторий (кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением).

### **3.3. Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели, так и другие сотрудники образовательной организации из числа ППС.

#### *Особенности реализации рабочей программы*

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам.

Для реализации рабочей программы воспитания лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

1. наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие воспитательной среды;
2. эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.