


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.06.2023 16:31:49
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор


/Л.В. Транковская/
«17»июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1.6.2 Фундаментальные и прикладные проблемы современной медицинской психологии

2.1.6.2 Фундаментальные и прикладные проблемы современной медицинской психологии

Группа научных специальностей: 5.3. Психология

Научная специальность: 5.3.6. Медицинская психология

Нормативный срок освоения программы: 3 года

Форма обучения: очная

Кафедра: клинической психологии

Владивосток, 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.6.2 Фундаментальные и прикладные проблемы современной медицинской психологии разработана в соответствии с:

1) Федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «20» октября 2021г. № 951.

2) Учебным планом по научной специальности 5.3.6. Медицинская психология, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «31» марта 2023 г., Протокол № 1-8/22-23.

Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.6.2 Фундаментальные и прикладные проблемы современной медицинской психологии одобрена на заседании кафедры клинической психологии

от «16» мая 2023 г. Протокол № 8.

Заведующий кафедрой

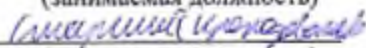

(подпись)

Кравцова Н.А.
(Ф.И.О.)

Разработчики:

Заведующий кафедрой

(занимаемая должность)



(занимаемая должность)




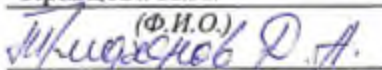
(занимаемая должность)


(подпись)

Кравцова Н.А.

(Ф.И.О.)


(подпись)



(Ф.И.О.)


(подпись)



(Ф.И.О.)

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля) 2.1.6.2
 Фундаментальные и прикладные проблемы современной медицинской психологии

Цель освоения дисциплины (модуля) 2.1.6.2 Фундаментальные и прикладные проблемы современной медицинской психологии – подготовка научно-педагогических кадров аспирантуре по фундаментальным и прикладным исследованиям в области психологических наук для подготовки научного и преподавательского резерва и увеличения научного потенциала вуза.

Задачи дисциплины (модуля) 2.1.6.2 Фундаментальные и прикладные проблемы современной медицинской психологии (*не менее 3-х задач*):

1. Определение сущностных характеристик проблематики современной медицинской (клинической) психологии
2. Раскрытие теоретико-методологических проблем научных исследований в предмете медицинской (клинической) психологии.
3. Нормативно-правовой проблематики профессиональной деятельности медицинских (клинических) психологов..

2. Объем дисциплины (модуля) 2.1.6.2 Фундаментальные и прикладные проблемы современной медицинской психологии **по видам учебной работы**

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего, часов	Курс обучения аспиранта
		2 часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	34	34
Лекции	6	6
Практические занятия	28	28
Самостоятельная работа обучающегося (СР)	74	74
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	3
	Экзамен (Э)	
	Зачет с оценкой (ЗО)	
	Кандидатский экзамен (КЭ)	

ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	2	2

3. Содержание дисциплины (модуля) 2.1.6.2 Фундаментальные и прикладные проблемы современной медицинской психологии

Раздел 1. Теоретико-методологические основы научных исследований в медицинской (клинической) психологии

Тема 1.1. Методология клинической психологии как область методологии психологии и как самостоятельный раздел научного знания

Тема 1.2. Основные методологические парадигмы и подходы в клинической психологии.

Тема 1.3. Основные категории клинической психологии: категории психического здоровья и психической патологии

Раздел 2. Организационные проблемы научной и практической клинической психологии.

Тема 2.1. История развития научной и современные тенденции развития клинической психологии

Тема 2.2. Основные отрасли прикладной психологии и их характеристика

Тема 2.3. Нормативная база клинических (медицинских) психологов в России

Раздел 3. Проблемы психологической профессии и профессиональной подготовки клинических (медицинских).

Тема 3.1. Проблема профессионального стресса и профессиональной деформации личности практикующих клинических психологов

Тема 3.2. Модели профессиональной подготовки клинических психологов в России, Европе, США

Тема 3.3. Супервизии: история, модели, практика в России

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 2.1.6.2 Фундаментальные и прикладные проблемы современной медицинской психологии

Таблица 2

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу аспирантов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1	Теоретико-методологические основы научных исследований	2	-	10	26	38	Тестирование, реферат

	в медицинской (клинической) психологии						
Раздел 2	Организационные проблемы научной и практической клинической психологии	2	-	10	24	36	Реферат, тестирование; аналитический обзор, презентация программы
Раздел 3	Проблемы психологической профессии и профессиональной подготовки клинических (медицинских)	2	-	8	24	34	Реферат, тестирование; аналитический обзор; презентация программы
	Общий объем, трудоемкость	6		28	74	108	Зачет

4.1. Название тем лекционных занятий и количество часов по курсам изучения учебной дисциплины (модуля) 2.1.6.2
Фундаментальные и прикладные проблемы современной медицинской психологии

№	Название тем лекционных занятий дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
2 курс обучения		
1.	Специфика предмета современной клинической (медицинской психологии) и основные методологические парадигмы и подходы в клинической психологии	2
2.	Организационные проблемы научной и практической клинической психологии»	2
3.	Модели профессиональной подготовки психологов в России, Европе, США	2
	Итого	6

4.2. Название тем практических занятий и количество часов по курсам изучения учебной дисциплины (модуля) 2.1.6.2
Фундаментальные и прикладные проблемы современной медицинской психологии

№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
2 курс обучения		
4.	Исследовательские программы и модели клинической психологии	4
5.	Категориальный аппарат клинической психологии: «синдром», «механизм» и «фактор» в клинической психологии. «феномен» – «ноумен»	4
6.	Основные категории клинической психологии: категории психического	2

	здоровья и психической патологии	
7.	Стандартизированные и проективные методы в клиничко-психологическом исследовании, клиничко-психологическое заключение	4
8.	Проблема методов, измерений и оценок в клинической психологии	4
9.	Проблема профессионального стресса и профессиональной деформации личности практикующих клинических психологов	2
10.	Нормативная база, регулирующая профессиональную деятельность медицинских (клинических) психологов	4
11.	Супервизия: модели групповой и индивидуальной супервизии	4
	Итого	28

5. Самостоятельная работа аспиранта

5.1. Виды самостоятельной работы

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4
I курс обучения			
1	Теоретико-методологические основы научных исследований в медицинской (клинической) психологии	Критический анализ текстов Проведение структурно-уровневого анализа в определении психической патологии Составление таблицы критериев разграничения психических феноменов и психопатологических симптомов Критический анализ текстов Составление методического комплекса исследования психических процессов клинической психологии Критический анализ текстов Составление методического комплекса исследования личности в клинической психологии Критический анализ текстов Составление методического комплекса исследования эмоциональной сферы в клинической психологии Критический анализ текстов Обоснование методов исследования и интервенции в клинической психологии	26
2	Организационные проблемы научной и практической клинической психологии	Критический анализ текстов Составление научно-исследовательской программы по теме исследования с научным обоснованием используемых методов психологической интервенции	24

3	Проблемы психологической профессии и профессиональной подготовки клинических (медицинских)	Критический анализ текстов Определение зон риска и составление программы формирования профессиональной стрессоустойчивости, профилактики и психокоррекции синдрома эмоционального выгорания	24
Итого			74

Таблица 6

Номер раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
1	Теоретико-методологические основы научных исследований в медицинской (клинической) психологии	1. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя как фактор совершенствования образовательного процесса в вузе. 2. Требования к психолого-педагогической компетентности преподавателя в условиях модернизации высшего образования. 3. Информатизация образования и новые требования к психолого-педагогической компетентности преподавателя.
2	Организационные проблемы научной и практической клинической психологии	1. Профессионально важные качества преподавателя высшей школы. 2. Педагогическая направленность личности преподавателя. 3. Индивидуально-психологические особенности личности преподавателя и стиль педагогической деятельности 4. Этапы профессионального становления преподавателя высшей школы.
3	Проблемы психологической профессии и профессиональной подготовки клинических (медицинских)	1. Профессионально-педагогические деструкции и способы их преодоления. 2. Психолого-педагогические условия продуктивного взаимодействия преподавателя и студентов в образовательном процессе вуза. 3. Причины, характер и технология разрешения педагогических конфликтов.

5.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ

1. Понятие «методология», «метод», «методика».
2. Функции методологии науки.
3. Представления о предмете и предметном поле клинической психологии.

4. Структура клинической психологии.
5. Системный подход в клинической психологии.
6. Культурно-исторический подход в клинической психологии.
7. Проблема нормы в клинической психологии.
8. Категории «норма-патология», «здоровье-болезнь», «адаптация-дезадаптация».
9. Категории «симптом», «синдром», «фактор», в клинической психологии.
10. Основные методы клинической психологии.
11. Эксперимент в клинической психологии. Разновидности.
12. Структура методологического знания.
13. Методология клинической психологии как часть методологии психологии.
14. Принципы развития в норме и патологии.
15. Основные методологические принципы клинической психологии.
16. Проблема соотношения распада и развития психики.
17. Принцип детерминизма и его реализации в клинической психологии.
18. Детерминация психического в норме и патологии.
19. Основные категории психической психологии.
20. Типология синдромов в клинической психологии.
21. Известные психологические механизмы нормального и аномального развития.
22. Проблема метода в клинической психологии.
23. Понятие метода исследования в клинической психологии.
24. Ограничения использования объективного метода в клинической психологии.
25. Виды исследований в клинической психологии.
26. Проблема репрезентативности, надежности и валидности в клинико-психологических исследованиях.
27. Измерение в клинической психологии. Его типы.
28. Методологическая рефлексия и ее средства.
29. Ограничение использования объективного метода в клинической психологии.
30. Постнеклассическая парадигма в клинической психологии.
31. Клинико-психологическое исследование нарушений эмоциональной сферы.
32. Клинико-психологическое исследование психических процессов и интеллекта.
33. Клинико-психологическое исследование нарушений речи.
34. Клинико-психологическое исследование личности.
35. Постнеклассическая парадигма в психологии.
36. Биопсихосоциальная модель человека.
37. Биопсихосоциопсихическая модель человека.

38. Гендерные аспекты коммуникативной проблемы.
39. Психология общения в ситуации агрессии и стресса.
40. Интерактивная и трансакционная теории общения.
41. Закономерности психического развития в онтогенезе в позиций различных теоретических школ психологии.
42. Структурно-уровневый подход в психологии (Рогов, Залевский)
43. Нормативные документы, регламентирующие работу психолога в различных сферах современного общества.
44. Профессиональная подготовка психологов: модели подготовки в России, Европе, США.

5.3. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя как фактор совершенствования образовательного процесса в вузе.
2. Требования к психолого-педагогической компетентности преподавателя в условиях модернизации высшего образования.
3. Информатизация образования и новые требования к психолого-педагогической компетентности преподавателя.
4. Профессионально важные качества преподавателя высшей школы.
5. Педагогическая направленность личности преподавателя.
6. Индивидуально-психологические особенности личности преподавателя и стиль педагогической деятельности.
7. Этапы профессионального становления преподавателя высшей школы.
8. Профессионально-педагогические деструкции и способы их преодоления.
9. Психолого-педагогические условия продуктивного взаимодействия преподавателя и студентов в образовательном процессе вуза.
10. Причины, характер и технология разрешения педагогических конфликтов.
11. Эмоционально-волевая регуляция психических состояний преподавателя в педагогической деятельности.
12. Кризисы в профессиональном развитии преподавателя и пути их преодоления.
13. Педагогические стереотипы как фактор, препятствующий профессиональному развитию вузовского преподавателя.
14. Особенности общения преподавателя со студентами в образовательном процессе вуза.
15. Проектировочно-конструктивные компетенции преподавателя в педагогической деятельности.
16. Педагогическая рефлексия в работе преподавателя.
17. Управленческие компетенции преподавателя в педагогической деятельности.

18. Коммуникативная компетентность преподавателя.

19. Эффективность педагогической деятельности преподавателя и методика ее определения.

20. Творчество в педагогической деятельности преподавателя.

21. Нравственные аспекты в профессионально-педагогической деятельности преподавателя.

22. Повышение психолого-педагогической компетентности преподавателя вуза как условие его профессиональной самореализации.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	2	3	4	5	6
1	Текущий контроль	Теоретико-методологические основы научных исследований в медицинской (клинической) психологии	Тест-контроль, ситуационные задачи, устный опрос	15	2
2	Текущий контроль	Организационные проблемы научной и практической клинической психологии	Тест-контроль, ситуационные задачи, устный опрос	15	2
3.	Промежуточный контроль	Проблемы психологической профессии и профессиональной подготовки клинических (медицинских)	Тест-контроль, ситуационные задачи, устный опрос, презентация	15	2

6.2. Примеры оценочных средств:

Таблица 8

для текущего контроля (ТК)	Блиц-опрос : 1. Какая медицинская дисциплина разделяет предмет с клинической психологией? 2. Кто впервые использовал термин «клиническая психология»? 3. Что входит в структуру клинической
----------------------------	--

	психологии на современном этапе развития?
для промежуточного контроля (ПК)	Зачет: собеседование по вопросам: 1. Понятие «методология», «метод», «методика». 2. Функции методологии наук. 3. Представления о предмете и предметном поле клинической психологии

6.3. Описание критериев и шкал оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости (подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме кандидатского экзамена обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в в двухбалльную шкалу:

Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;

Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) 2.1.6.2 Фундаментальные и прикладные проблемы современной медицинской психологии

Основная литература:

Таблица 9

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
1.	Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы научного	Неогр.д.

2.	познания: учебное пособие А. В. Павлов, Москва : ФЛИНТА, 2021. URL: https://e.lanbook.com/book/166526 Будущее клинической психологии 2018 Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (26–27 апреля 2018 г.) (электронный ресурс) Пермь, 2018. – Вып. 12. — URL: http://www.psu.ru/files/docs/science/books/sborniki/budushhee-klinicheskoy-psihologii-2018.pdf	Неогр.д.
3.	Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых: учебное пособие для вузов В. Г. Степанов, Е. А. Баур, Д. Н. Гфремова М.: Издательство Юрайт, 2023. URL: https://urait.ru/bcode/515657	Неогр.д.

Дополнительная литература:

Таблица 10

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
1.	Психология и методология (электронный ресурс) Юрвич А.В. М.: Институт психологии РАН, 2005. - URL: https://klex.ru	Неогр.д.
2.	История клинической психологии : учебное пособие для вузов Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина М.: Издательство Юрайт, 2023. URL: https://urait.ru/bcode/517586	Неогр.д.
3.	Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности: учебное пособие для вузов В. М. Астапов, А. П. Гасилина М.: Издательство Юрайт, 2023. URL: https://urait.ru/bcode/516842	Неогр.д.

7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России: адрес ресурса – <https://tgmu.ru.ru/>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также

справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам.

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru;

3. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

4. Электронная библиотечная система «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru/>

5. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>

6. Электронная библиотека авторов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России в Электронной библиотечной системе «Руконт» <http://lib.rucont.ru/collections/89>

7. Электронно-библиотечная система eLibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>

8. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>

9. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>

10. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>

11. ЭБС Юрайт – Электронно – библиотечная система:

12. БД «Медицина» ВИНТИ <http://bd.viniti.ru/>

13. БД Scopus <https://www.scopus.com>

14. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>

15. Springer Nature <https://link.springer.com/>

16. Springer Nano <https://nano.nature.com/>

17. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

18. ФЭМБ – Федеральная электронная медицинская библиотека.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)

2. SunRay Software (Тестер)

3. 7-PDF Split & Merge

4. ABBYY FineReader

5. Kaspersky Endpoint Security

6. Система онлайн-тестирования INDIGO

7. Microsoft Windows 7

8. Microsoft Office Pro Plus 2013

9. IC: Университет

10. Гарант

11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

2.1.6.2 Фундаментальные и прикладные проблемы современной медицинской психологии

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Центральная научно-исследовательская лаборатория (далее - ЦНИЛ) реализует производственную, научную и образовательную деятельность в области инновационных молекулярных технологий диагностики соматических и инфекционных патологий. Наличие современного специализированного оборудования в ЦНИЛ позволяет проводить в полном объеме научно-диагностические исследования. Научный фундамент, эффективные методологии и многолетний опыт работы сотрудников университета обеспечивают возможность проведения циклов усовершенствования профессионализма врачей различных специальностей в области применения современных технологий молекулярной медицины для диагностики состояния организма. ЦНИЛ располагает помещениями общей площадью 200 м², в своей структуре имеет отдел медицинской микробиологии, отдел функциональной гистологии, отдел молекулярной иммунологии и клеточных технологий, отдел генетики и протеомики, отдел функциональной гистологии.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование для обеспечения дисциплин, научно-исследовательской работы и практик. Полный перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса представлен на официальном сайте в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации».

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно

распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRay Software fFester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. ИС: Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) 2.1.6.2 Фундаментальные и прикладные проблемы современной медицинской психологии:

Обучение складывается из аудиторных занятий 34 час., включающих лекционный курс 6 ч. и практические занятия 28 час., из самостоятельной работы 74 часа. Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению 2.1.6.2 Фундаментальные и прикладные проблемы современной медицинской психологии. При изучении учебной дисциплины 2.1.6.2 Фундаментальные и прикладные проблемы современной медицинской психологии необходимо использовать основную и дополнительную литературу и освоить практические умения.

Самостоятельная работа подразумевает реферирование использованной и прочитанной литературы, (монографии, статьи, учебные пособия, практические руководства, научные исследования, анализ пролеченных пациентов, написание тезисов и доклад на конференции молодых ученых с международным участием).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечному ресурсу Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для преподавателей по 2.1.6.2 Фундаментальные и прикладные проблемы современной медицинской психологии.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными

ресурсами, организацией педагогической практики в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.