

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шуматов Валентин Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.11.2023 17:01:16  
Уникальный программный ключ:  
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fae7387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор



/Л.В. Гранковская /

« 17 » 06 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.Образовательный компонент

#### 2.1.Дисциплины (модули)

#### 2.1.4 Педагогика высшей школы

---

(наименование дисциплины (модуля))

**Группа научных специальностей:** 3.1 Клиническая медицина

**Научная специальность:** 3.1.5 Офтальмология

**Нормативный срок освоения программы:** 3 года

**Форма обучения:** очная

**Кафедра гуманитарных дисциплин**

Владивосток, 2023

Рабочая программа дисциплины **2.1.4 Педагогика высшей школы** разработана в соответствии с:

1) Федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «20» октября 2021г. № 951.

2) Учебным планом 3.1.5 Офтальмология утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России « 31 » марта \_\_\_\_\_ 2023 г., Протокол № 8 .

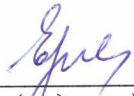
Рабочая программа дисциплины **2.1.4 Педагогика высшей школы** одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин

---

от « 12 » мая \_\_\_\_\_ 2023 г. Протокол № 10 .

Заведующий кафедрой  
гуманитарных  
дисциплин

Ерохина Л.Д.



---

(подпись)

(Ф.И.О.)

**Разработчики:**

к.и.н. доцент  

---

(занимаемая должность)



---

(подпись)

Трифонова Г.А.  

---

(Ф.И.О.)

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины 2.1.4. Педагогика высшей школы

**Цель** освоения дисциплины 2.1.4. **Педагогика высшей школы** – овладение педагогическими знаниями, а также основами преподавательской деятельности, формирование научных знаний о современном состоянии, актуальных проблемах, задачах и перспективах развития основных направлений в педагогике.

### **Задачи** дисциплины **Педагогика высшей школы**

- выявить сформировавшиеся у аспирантов представления об основных направлениях педагогической науки;
- углубить сформировавшиеся у аспирантов знания в области образования, обучения, воспитания и развития личности, а также самовоспитания и саморазвития;
- помочь аспирантам освоить методологические основания и парадигмы педагогического научного знания, её категорий, закономерностей, принципов, форм и методов организации педагогического процесса;
- обогатить знания аспирантов об основных тенденциях развития образования, обучения, воспитания;
- сформировать у аспирантов четкое представление об особенностях развития медицинской педагогики;
- обучить аспирантов умению организовывать образовательный процесс обучения в медицинском вузе, применять традиционные и инновационные формы, методы, технологии и средства;
- научить аспирантов особенностям педагогического общения в медицинской сфере.

## 2. Объем дисциплины 2.1.4. Педагогика высшей школы

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего, часов	Курс обучения аспиранта			
		1	2	3	4
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>					
Лекции (Л)	4		4	-	-
Практические занятия (ПЗ),	24		24	-	-
Семинары (С)	-		-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:</b>	44		44	-	-
<i>Электронный образовательный ресурс (ЭОР)</i>	-		-	-	-
<i>Контрольные работы</i>	-		-	-	-

Подготовка интерактива- деловая игра, презентаций (ПП)		8		8	-	-
Подготовка к занятиям (ПЗ)		6		6	-	-
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		2		2	-	-
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)				-	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Зачет (З)	28		28	-	-
	Экзамен (Э)	-	-	-	-	-
	Зачет с оценкой (ЗО)	-	-	-	-	-
	Кандидатский экзамен (КЭ)	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	72	-	72	-	-
	ЗЕТ	2	-	2	-	-

### 3. Содержание дисциплины 2.1.4. Педагогика высшей школы

Раздел 1. Общие проблемы педагогики высшей школы

Тема 1.1. Предмет и основные концепции современной педагогики

Тема 1.2. Организационная основа современного педагогического процесса в вузе

Тема 1.3. Педагогическая деятельность в вузе

Тема 1.4. Педагогическая коммуникация в высшей школе

Раздел 2. Воспитание в высшей школе

Тема 2.1. Воспитание: сущность, цели, содержание

Тема 2.2. Воспитание: принципы, методы, технологии, формы

Тема 2.3. Воспитание и развитие личности

Тема 2.4. Воспитание и социализация в вузе и после вуза.

Раздел 3. Обучение в высшей школе

Тема 3.1. Основы дидактики высшей школы

Тема 3.2. Методы и средства обучения в вузе

Тема 3.3. Технологии обучения в вузе

Тема 3.4. Формы организации учебного процесса в вузе

### 4. Учебно-тематический план дисциплины

#### 2.1.4. Педагогика высшей школы

Таблица 2

		<b>Виды учебной деятельности, включая</b>	<b>Формы текущего</b>
--	--	---	-----------------------

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем учебной дисциплины (модуля)	самостоятельную работу аспирантов (в часах)					контроля успеваемости
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1	Общие проблемы педагогики высшей школы	1	-	8	14	23	Блиц-опрос, презентации, тест, кейс-задача
Раздел 2	Воспитание в высшей школе	1	-	8	14	23	Блиц-опрос, презентации, тест, кейс-задача, практикоориентированные задачи
Раздел 3	Обучение в высшей школе	2	-	8	16	26	Блиц-опрос, презентации, тест, кейс-задача, практикоориентированные задачи
	<b>Общий объем, трудоемкость</b>	4	-	24	44	72	

**4.1. Название тем лекций и количество часов по курсам изучения учебной дисциплины 2.1.4. Педагогика высшей школы**

Таблица 3

№	Название тем лекций учебной дисциплины	Часы
1	2	3
1.	Тема 1. Предмет и основные концепции современной педагогики	0,4
2.	Тема 2. Организационная основа современного педагогического процесса в вузе	0,2
3.	Тема 3. Педагогическая деятельность в вузе	0,2
4.	Тема 4. Педагогическая коммуникация в высшей школе	0,2
5.	Тема 5. Воспитание: сущность, цели, содержание	0,2
6.	Тема 6. Воспитание: принципы, методы, технологии, формы	0,4
7.	Тема 7. Воспитание и развитие личности	0,2
8.	Тема 8. Воспитание и социализация в вузе и после вуза	0,2
9.	Тема 9. Основы дидактики высшей школы	0,5
10.	Тема 10. Методы и средства обучения в вузе	0,5

11.	Тема 11. Технологии обучения в вузе	0,5
1 2.	Тема 12. Формы организации учебного процесса в вузе	0,5
	<b>Итого</b>	<b>4</b>

**4.2. Название тем практических занятий и количество часов по курсам изучения учебной дисциплины 2.1.4. Педагогика высшей школы**

Таблица 4

№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
2 курс обучения		
1	Педагогика как наука	2
2	Организационная основа современного педагогического процесса в вузе	2
3	Педагогическая деятельность в вузе	2
4	Педагогическая коммуникация в высшей школе	2
5	Воспитание: сущность, цели, содержание	2
6	Воспитание: принципы, методы, технологии, формы	2
7	Воспитание и развитие личности	2
8	Воспитание и социализация в вузе и после вуза.	2
9	Основы дидактики высшей школы	2
10	Методы и средства обучения в вузе	2
11	Технологии обучения в вузе	2
12	Формы организации учебного процесса в вузе	2
	<b>Итого</b>	<b>24</b>

*Практические занятия учебным планом не предусмотрены*

**5. Самостоятельная работа аспиранта**

**5.1. Виды самостоятельной работы**

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4

2 курс обучения			
1	Раздел 1 Общие проблемы педагогике высшей школы	Изучение учебного материала, научной литературы, самоконтроль знаний, подготовка к тестированию, подготовка научного реферата	14
2	Раздел 2 Воспитание в высшей школе	Изучение учебного материала, научной литературы, самоконтроль знаний, подготовка к тестированию, написание рецензии на статью	14
3	Раздел 3 Обучение в высшей школе	Изучение учебного материала, научной литературы, самоконтроль знаний подготовка к деловой игре	16
<b>Итого</b>			<b>44</b>

Таблица 6

Номер раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
Раздел 1	Общие проблемы педагогики высшей школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к занятию</li> <li>- работа с учебной литературой</li> <li>- подготовка к тестированию</li> <li>- подготовка к дискуссии</li> <li>- проведение анализа решения кейс- задач</li> </ul>
Раздел 2	Воспитание в высшей школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к занятию</li> <li>- работа с учебной литературой</li> <li>- подготовка к тестированию</li> <li>- подготовка к дискуссии</li> <li>- проведение анализа решения кейс – задач</li> <li>- практикоориентированные задачи</li> </ul>
Раздел 3	Обучение в высшей школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к занятию</li> <li>- работа с учебной литературой</li> <li>- подготовка к тестированию</li> <li>- чтение научной литературы</li> <li>- проведение анализа решения кейс – задач</li> <li>- практикоориентированные задачи</li> </ul>

## 5.2. Примерная тематика рефератов

*Не предусмотрено*

## 5.3. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

### Перечень вопросов к зачету

1. Объект и предмет педагогики. Объект и предмет педагогики высшей школы. Основные функции и задачи педагогики. Основные функции и задачи педагогики высшей школы
2. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.
3. Основные категории и понятия педагогики

4. Педагогическое исследование в высшей школе: сущность, методы, специфика, педагогический эксперимент.
5. Педагогический процесс: сущность и структура
7. Современная законодательная база образования (Доктрина и Закон)
8. Понятие и структура педагогической деятельности
9. Профессиональные качества преподавателя высшей школы (по А.К. Марковой)
10. Способности преподавателя (по Н.В. Кузьминой и по В.А. Крутецкому).
11. Слагаемые педагогического мастерства, требования к современному педагогу
12. Педагогическое общение: сущность, стили педагогического общения (В.А. Кан-Калик), особенности педагогического общения в вузе
13. Основы коммуникативной культуры педагога
14. Воспитание: понятие, виды, цели и задачи. Специфика воспитания в медицинском вузе.
15. Принципы воспитания, их реализация в вузе
16. Методы воспитания, классификация по направленности, их реализация в медицинском вузе
17. Современные технологии воспитания. Коллектив и личность, роль коллектива в воспитании.
18. Триада основа человеческого развития. Роль воспитания в развитии личности в соотношении с наследственностью и средой.
19. Возрастные и гендерные особенности развития человека. Развитие личности студента.
20. Воспитание как инструмент социализации. Зрелая личность как результат социализации, основные характеристики зрелой личности. Роль профессии в социализации личности
21. Самовоспитание: сущность, приёмы, роль в становлении личности, связь с самообразованием
22. Непрерывное образование как реальность жизни. Формальное, неформальное и информальное образование
23. Профессиональный рост студента в вузе и в самостоятельной деятельности после вуза
24. Профессиональный рост преподавателя вуза в условиях непрерывного образования
25. Дидактика: сущность, базовые понятия. Этапы дидактического процесса.
26. Дидактика: цели и задачи обучения в вузе, основные принципы дидактики, их реализация в современном образовательном процессе высшей медицинской школы
27. Методы преподавания и методы учения: сущность, функции, классификации (по источнику передачи содержания и по степени самостоятельности). Возможности применения в высшей медицинской школе
28. Средства обучения: понятие, виды, место в современном дидактическом процессе медицинского вуза.



29. Технологии обучения: понятие, классификация. Возможности применения современных образовательных технологий (в том числе компьютерных) в высшей медицинской школе
30. Формы организации учебного процесса в вузе. Лекция: сущность, традиционные и новые виды
31. Семинарские и практические занятия, лабораторные работы в вузе: виды, специфика проведения в медицинском вузе
32. Самостоятельная работа студента как развитие и самоорганизация личности обучающихся: виды, специфика применения в медицинском вузе
33. Контроль в вузе: понятие, функции, виды традиционные и новые
34. Тестирование и рейтинговый контроль в вузе .

## 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

### 6.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Таблица 7

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	2	3	4	5	6
1	ТК	Общие проблемы педагогики высшей школы	Устный блиц-опрос, тесты, кейс-задачи	3	5
2	ТК	Воспитание в высшей школе	Устный блиц-опрос, тесты, кейс-задачи, практикоориентированные задачи	4	5
3.	ТК	Обучение в высшей школе	Устный блиц-опрос, тесты, кейс-задачи, практикоориентированные задачи	4	5

### 6.2. Примеры оценочных средств:

Таблица 8

для текущего контроля (ТК)	<b>Блиц-опрос</b> 1. КАКИЕ НАУКИ ВХОДЯТ В СИСТЕМУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК
----------------------------	--

*Ответ:*

Общая педагогика, социальная педагогика, возрастная педагогика, специальная педагогика, методика преподавания конкретной дисциплины

2. С КАКИМИ НАУКАМИ СВЯЗАНА ПЕДАГОГИКА?

*Ответ:*

Философия, психология, история, социология, медицина, антропология

3. ЧТО ТАКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА?

*Ответ:*

Совокупность взаимосвязанных, согласованно, как единое целое, функционирующих людей, педагогических и иных по своей природе явлений, сказывающихся на достижении требуемого педагогического результата и целенаправленно используемых для этого

5. ЧТО ТАКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС?

*Ответ:*

Это произвольно вызванное или стихийно возникшее движение в виде сменяющих друг друга педагогических действий, явлений, их изменений, ведущих к педагогическому результату

	<p><b>Кейс-задача</b>  Мой муж считает, что сына надо воспитывать сурово, без «телячьих нежностей», я с ним не согласна! Какова точка зрения педагога на эту проблему?  <i>Ответ :</i>  В данном случае мы видим два типа воспитания – женский и мужской. И это хорошо, т.к. с детства ребёнок усваивает модели поведения, связанное с полом. Не на словах, а на деле убеждается в том, что в мужчине ценятся стойкость, мужество, выносливость и сдержанность в проявлении чувств, а в женщине - нежность, чуткость, душевная теплота. Именно так, исподволь формируются у маленького человечка идеальные образы мужчины и женщины, которые во многом будут определять его судьбу. В этом смысле полная семья даёт детям неизмеримо больше, чем неполная. Конфликт родителей в данном случае представляет собой единство и борьбу противоположностей, без чего не бывает развития. Важно только, чтобы он не переходил в острую фазу, в разлад. Найдите правильную тактику поведения каждого из родителей. Что касается ласки, то лишать её сына не стоит. Не поступайте своими принципами, но и не требуйте, чтобы роль женственной мамы исполнял папа. Каждый хорош на своём месте. В более старшем возрасте можно сесть рядом с сыном, обнять за плечи, тихонько посекретничать. У каждого человека есть потребность в ласке, недодать её в детстве столь же опасно и жестоко. Подросшие сын или дочь будут искать её на стороне и найдёт. Но родителям в запоздалой гармонии не будет места.</p>
<p>для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p><b>Тестирование</b>  1. Укажите один правильный ответ  ПЕДАГОГИКА-ЭТО НАУКА О:  а) *воспитании, развитии, обучении и образовании человека;  б) способах научного познания человека;  в) психологических особенностях личности;  г) физиологических закономерностях развития личности.</p> <p>2. ПРОТИВОРЕЧИТ ГЛАВНЫМ ХАРАКТЕРИСТИКАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА СЛЕДУЮЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА:  а) *фрагментарность;  б) разнонаправленность;  в) единство;  г) целостность.</p> <p>3. СООТНЕСИТЕ ОБЛАСТЬ ПЕДАГОГИКИ С ЕЁ СОДЕРЖАНИЕМ:  1). Общая педагогика                      а) базовая научная дисциплина, изучающая</p>

	<p>2). Возрастная педагогика</p> <p>3). Специальная педагогика</p> <p>4). Педагогика преподавания физики</p> <p><i>Ответы:</i> 1а, 2б, 3в, 4г.</p>	<p>общие закономерности воспитания и образования человека</p> <p>б) научная дисциплина, изучающая особенности воспитания детей разных возрастных групп</p> <p>в) научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии</p> <p>г) научная дисциплина, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных дисциплин</p>
	<p>4. КАКИЕ МЕТОДЫ ОТНОСЯТСЯ К КОЛИЧЕСТВЕННЫМ МЕТОДАМ В ПЕДАГОГИКЕ?</p> <p><i>Ответ:</i> ранжирование, регистрация, шкалирование</p>	

### 6.3. Описание критериев и шкал оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости (презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по шкале: «зачтено», «не зачтено»,

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации.

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу осуществляется по схеме: оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов; оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 2.1.4. Педагогика высшей школы**

**Основная литература:**

Таблица 9

<b>№ п/п</b>	<b>Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы</b>	<b>Количество экземпляров</b>
1.	Гуревич П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]. М. : Юрайт, 2020. — 429 с. – ЭБС «Юрайт	Неогр. доступ
2.	Кудрявая, Н.В., Зорин, К.В., Н. Б. Смирнова, Н.Б., Е. В. Анашкина: под ред. Н. В. Кудрявой. Психология и педагогика в медицинском образовании: учеб. для вузов. М. : КНОРУС, 2016. - 320 с.	2
3.	Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы. [Электронный ресурс]. М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	Неогр. доступ
4.	Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 156 с.	4
5.	Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015.- <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	Неогр. доступ

**Дополнительная литература:**

Таблица 10

<b>№ п/п</b>	<b>Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы</b>	<b>Количество экземпляров</b>
1.	Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: учеб. пособие [Электронный ресурс].М.: Проспект, 2016. <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>	Неогр. доступ
2.	Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум [Электронный ресурс] М.: Проспект, 2017. <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>	Неогр. доступ
3.	Непрерывное педагогическое развитие преподавателей медицинских университетов : монография / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков. – Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2021. – 236 с.	Неогр. доступ
4.	Новгородцев И.В Педагогика в медицине [Электронный ресурс] М.: ФЛИНТА, 2017. <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>	Неогр. доступ
5.	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие [Электронный ресурс] М.: Логос, 2017.- 448 с. <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	Неогр. доступ

## **7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России: адрес ресурса – <https://tgmu.ru.ru/>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам.

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru;);

3. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

4. Электронная библиотечная система «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru/>

5. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>

6. Электронная библиотека авторов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России в Электронной библиотечной системе «Рукопт» <http://lib.rucont.ru/collections/89>

7. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>

8. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>

9. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>

10. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>

11. ЭБС Юрайт – Электронно – библиотечная система;

12. БД «Медицина» ВИНТИ <http://bd.viniti.ru/>

13. БД Scopus <https://www.scopus.com>

14. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>

15. Springer Nature <https://link.springer.com/>

16. Springer Nano <https://nano.nature.com/>

17. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

18. ФЭМБ – Федеральная электронная медицинская библиотека.

## **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. Научная электронная библиотека [e-library.ru](http://e-library.ru)  
[https://www.elibrary.ru/project\\_author\\_tools.asp](https://www.elibrary.ru/project_author_tools.asp)

2. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

3. Научная электронная библиотека «Киберленинка»  
<https://cyberleninka.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины Педагогика высшей школы**

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Центральная научно-исследовательская лаборатория (далее - ЦНИЛ) реализует производственную, научную и образовательную деятельность в области инновационных молекулярных технологий диагностики соматических и инфекционных патологий. Наличие современного специализированного оборудования в ЦНИЛ позволяет проводить в полном объеме научно-диагностические исследования. Научный фундамент, эффективные методологии и многолетний опыт работы сотрудников университета обеспечивают возможность проведения циклов усовершенствования профессионализма врачей различных специальностей в области применения современных технологий молекулярной медицины для диагностики состояния организма. ЦНИЛ располагает помещениями общей площадью 200 м<sup>2</sup>, в своей структуре имеет отдел медицинской микробиологии, отдел функциональной гистологии, отдел молекулярной иммунологии и клеточных технологий, отдел генетики и протеомики, отдел функциональной гистологии.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование для обеспечения дисциплин, научно-исследовательской работы и практик. Полный перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса представлен на официальном сайте в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации».

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**9. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

## **10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины 2.1.4. Педагогика высшей школы**

Обучение складывается из аудиторных занятий (28 час.), включающих лекционный курс (4 час.), практические занятия (24 час) и самостоятельную работу (44 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению Педагогике высшей школы. При изучении учебной дисциплины Педагогике высшей школы необходимо использовать основную и дополнительную литературу и освоить практические умения.

Самостоятельная работа подразумевает реферирование использованной и прочитанной литературы, (монографии, статьи, учебные пособия, практические руководства, научные исследования, написание рецензии на статью по педагогике высшей школы), подготовка к участию в деловой игре и дискуссии.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечному ресурсу Университета и кафедры/института.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для преподавателей по 2.1.4. Педагогика высшей школы.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений.

## **11. Особенности реализации дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **11.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины.**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития,



индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

### **11.2. Обеспечение соблюдения общих требований.**

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

### **11.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.**

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

### **11.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.**

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.