

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.04.2022 11:01:05
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94

Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор

И.П. Черная/
«19» 06 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
БЗ.Б.02(Г) Сдача государственного экзамена
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования**

Направление подготовки (специальность) 32.08.07 Общая гигиена
(код, наименование)
Форма обучения очная
(очная, очно-заочная)
Срок освоения ОПОП 2 года
(нормативный срок обучения)
ИнСТИТУТ/каЛеЛОа Медицины труда, гигиенических специальностей и профессиональных болезней

Владивосток - 2021

2 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи Государственной итоговой аттестации. Сдача государственного экзамена

Цель Государственной итоговой аттестации. Подготовка и сдача государственного экзамена.

Б3.Б.02(Г) Сдача государственного экзамена

- установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **32.08.07 Общая гигиена** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и профессиональному стандарту «Специалист в области медико-профилактического дела».

Задачи Государственной итоговой аттестации. Подготовка и сдача государственного экзамена.

Б3.Б.02(Г) Сдача государственного экзамена

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся

- определение уровня усвоения практических навыков, необходимых для выполнения трудовых действий, предусмотренных квалификационными характеристиками и функциями профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» июня 2015г. № 399н.

- определение способности и готовности к выполнению практической деятельности, предусмотренной квалификацией и трудовыми действиями в рамках трудовых функций профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» июня 2015г. № 399н.

2.2. Место Государственной итоговой аттестации. Подготовка и сдача государственного экзамена. Б3.Б.02(Г) Сдача государственного экзамена в структуре ОПОП по специальности **32.08.07 Общая гигиена**

2.2.1. Государственная итоговая аттестация завершающий этап освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности **32.08.07 Общая гигиена**

2.2.2. Государственная итоговая аттестация. Подготовка и сдача государственного экзамена.

Б3.Б.02(Г) Сдача государственного экзамена проводится дисциплинам, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности в рамках профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» июня 2015г. № 399н.

Государственная итоговая аттестация

| Направление подготовки/специальность | Профессиональный стандарт | Уровень квалификации | Функции (не менее 3 -х) |
|--------------------------------------|--|----------------------|--|
| 32.08.07 Общая гигиена | Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» июня 2015 г. № | 7 | В Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека |
| | | 7 | С Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий |
| | | 8 | Д Деятельность по обеспечению функционирования органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность |

| | | | |
|--|------|---|---|
| | 399н | 9 | Е Деятельность по организации федерального государственного контроля(надзора) |
|--|------|---|---|

2.3. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 32.08.07 Общая гигиена

2.3.1. Виды профессиональной деятельности

производственно-технологическая деятельность;
психолого-педагогическая;
организационно-управленческая деятельность.

2.3.2. Государственная итоговая аттестация определяет уровень формирования у обучающихся предусмотренных ФГОС ВО по специальности 32.08.07 Общая гигиена универсальных (УК) компетенций и профессиональных (ПК) компетенций

Профессиональные компетенции:

производственно-технологическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1);

- готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере (ПК-2);

- готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-3);

- готовность к санитарно-просветительской деятельности среди населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-4);

- готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-5);

готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-6);

готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ПК-7);

- готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ПК-8);

- готовностью к проведению оценки профессиональных рисков и разработке профилактических мероприятий с учетом результатов оценки (ПК-9).

3 . ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем Государственной итоговой аттестации. Подготовка и сдача государственного экзамена. БЗ.Б.02(Г) Сдача государственного экзамена

| Вид учебной работы | Кол-во зачетных единиц* | Кол-во учебных часов |
|-------------------------|-------------------------|----------------------|
| Государственный экзамен | | 6 |

| | | |
|---|--|-----------|
| Консультирование по вопросам государственного экзамена (предэкзаменационное консультирование) | | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 18 |
| ИТОГО | 1 | 36 |
| Вид аттестации | Итоговая (государственная итоговая) аттестация | |

3.1. Программа государственного экзамена по специальности 32.08.07 Общая гигиена Государственный экзамен проводится письменно

По дисциплинам и модулям учебного плана по специальности 32.08.07 Общая гигиена дисциплины и (или) модули ОПОП, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников:

| Наименование элемента программы | Объем в з.е. |
|---|--------------|
| Блок 1 Дисциплины (модули) | 46 |
| Базовая часть | 35 |
| Санитарно-гигиенические лабораторные исследования | 28 |
| Организация здравоохранения и общественное здоровье | 2 |
| Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций | 2 |
| Микробиология | 2 |
| Педагогика | 1 |
| Гигиена труда | 2 |
| Коммунальная гигиена | 2 |
| Сердечно - легочная реанимация ОСК Модуль 1 | 1 |
| Специальные профессиональные навыки и умения ОСК Модуль 2 | 2 |
| Дисциплины по выбору (из учебного плана) | 4 |
| Санитарно-гигиенический мониторинг | 4 |
| Оценка и управление профессиональными рисками | 4 |
| Базовая часть - производственная практика | 65 |
| Вариативная часть - психолого-педагогическая практика | 6 |
| Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" | 3 |
| Базовая часть | |
| Объем программы ординатуры | 120 |

3.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ. ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 32.08.07 Общая гигиена 3.3.1.Примеры оценочных средств к государственному экзамену

Ситуационная задача № 1

| Код | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|-----|--|
| С | 32.08.07 Специальность: Общая гигиена |
| К | <p>готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-4);</p> <p>готовность к проведению лабораторных, токсикологических, гигиенических и иных видов исследований и испытаний объектов среды обитания человека, объектов и результатов хозяйственной и иной деятельности (ПК-2)</p> <p>готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере (ПК-3);</p> <p>готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6)</p> |

| | | |
|---|--------|---|
| Ф | A/01.7 | Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей |
| Ф | B/01.7 | Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок |
| Ф | C/01.7 | Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ |
| У | | Изучались условия труда электросварщика в цехе по сборке алюминиевых лодок. Электросварщик осуществляет проведение сварочных работ на сварочном посту, оборудованном системой местной вытяжной вентиляции. Сварка ручная дуговая плавящимся электродом. Электросварщик в ходе подготовки к сварочным работам перемещает детали массой до 10 кг., категория работ по уровню энергозатрат 11б. Эквивалентный уровень звука за рабочую смену составляет 86 дБА (норма 80дБА). Работник подвергается воздействию шума в течение смены. Мероприятия по борьбе с шумом не предусмотрены. Для искусственного освещения в цехе применены люминесцентные лампы. Система искусственного освещения на рабочем месте - общая. Уровень освещенности - 154 Лк (норма 200 Лк). Коэффициент пульсации на рабочем месте - 15% (норма 20%). Температура воздуха в цехе в холодный период года составляет 16°С (норма 15-22°С), относительная влажность воздуха - 31% (норма 15-75%), скорость движения воздуха - 0,16 м/с (норма 0,2 м/с). Измеренные уровни вредных веществ в воздухе рабочей зоны: Марганец в сварочных аэрозолях при его содержании: до 20% - 0,4 (ПДКсс 0,2) мг/м3, ди Железо триоксид - 3,0 (ПДКсс 6,0) мг/м3, Озон - 0,3 (ПДКсс 0,1) мг/м3. |
| В | 1 | Назовите нормативные документы, регламентирующие нормативные значения измеряемых и оцениваемых факторов (ПДК, ПДУ). |
| В | 2 | Проведите гигиеническую оценку уровня шума на рабочем месте электросварщика. |
| В | 3 | Проведите гигиеническую оценку уровня искусственного освещения на рабочем месте электросварщика. |
| В | 4 | Проведите гигиеническую оценку параметров микроклимата на рабочем месте электросварщика. Проведите гигиеническую оценку вредных веществ в воздухе рабочей зоны на рабочем месте электросварщика. |
| В | 5 | Перечислите основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний |

Оценочный лист ситуационной задаче по № 1

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|-----|------------------------------|--|
| С | 32.08.07 | Специальность: Общая гигиена |
| К | ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 | готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК4); готовность к проведению лабораторных, токсикологических, гигиенических и иных видов исследований и испытаний объектов среды обитания человека, объектов и результатов хозяйственной и иной деятельности (ПК-2) готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере (ПК-3); готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6) |
| Ф | A/01.7 | Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей |
| Ф | B/01.7 | Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок |
| | C/01.7 | Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ |
| У | | Изучались условия труда электросварщика в цехе по сборке алюминиевых лодок. Электросварщик осуществляет проведение сварочных работ на сварочном посту, оборудованном системой местной вытяжной вентиляции. Сварка ручная дуговая плавящимся электродом. Электросварщик в ходе подготовки к сварочным работам перемещает детали массой до 10 кг., категория работ по уровню энергозатрат 11б. |

| | | |
|----|--------------------------|--|
| | | <p>Эквивалентный уровень звука за рабочую смену составляет 86 дБА (норма 80дБА). Работник подвергается воздействию шума в течение смены. Мероприятия по борьбе с шумом не предусмотрены.</p> <p>Для искусственного освещения в цехе применены люминесцентные лампы. Система искусственного освещения на рабочем месте - общая. Уровень освещенности - 154 Лк (норма 200 Лк). Коэффициент пульсации на рабочем месте - 15% (норма 20%).</p> <p>Температура воздуха в цехе в холодный период года составляет 16оС (норма 15-16.9оС), относительная влажность воздуха - 31% (норма 15-75%), скорость движения воздуха - 0,16 м/с (норма 0,2 м/с).</p> <p>Измеренные уровни вредных веществ в воздухе рабочей зоны: Марганец в сварочных аэрозолях при его содержании: до 20% - 0,4 (ПДКсс 0,2) мг/м3, ди Железо триоксид - 3,0 (ПДКсс 6,0) мг/м3, Озон - 0,3 (ПДКсс 0,1) мг/м3.</p> |
| В | 1 | Назовите нормативные документы, регламентирующие нормативные значения измеряемых и оцениваемых факторов (ПДК, ПДУ). |
| Э | | <p>Нормативный документ, регламентирующий предельно допустимые уровни шума, параметров освещения, микроклимата - СанПиН 2.2.4.3359-16 «Санитарно-эпидемиологические требования к физическим факторам на рабочих местах».</p> <p>Нормативный документ, регламентирующий предельно-допустимые концентрации вредных веществ в воздухе рабочей зоны - ГН 2.2.5.1313-03 "Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны".</p> |
| Р2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| Р1 | Хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| В | 2 | Проведите гигиеническую оценку уровня шума на рабочем месте электросварщика. |
| Э | - | Эквивалентный уровень звука на рабочем месте электросварщика превышает ПДУ на 6 дБА, что не соответствует требованиям СанПиН 2.2.4.3359-16 «Санитарно-эпидемиологические требования к физическим факторам на рабочих местах», п. 3.2.2. |
| Р2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| В | 3 | Проведите гигиеническую оценку уровня искусственного освещения на рабочем месте электросварщика. |
| Э | | Уровень освещённости на рабочем месте электросварщика при системе общего освещения, составил 154 Лк, при нормируемом 200, что не соответствует требованиям СанПиН 2.2.4.3359-16 «Санитарно-эпидемиологические требования к физическим факторам на рабочих местах». Уровень коэффициента пульсации освещенности - в пределах гигиенических нормативов. |
| Р2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| В | 4 | 4.Проведите гигиеническую оценку параметров микроклимата на рабочем месте электросварщика. Проведите гигиеническую оценку вредных веществ в воздухе рабочей зоны на рабочем месте электросварщика. |
| Э | | <p>Параметры микроклимата на рабочем месте электросварщика соответствуют требованиям СанПиН 2.2.4.3359-16 «Санитарно-эпидемиологические требования к физическим факторам на рабочих местах».</p> <p>Измеренные уровни марганца в сварочном аэрозоле при его содержании: до 20%, превышают ПДК</p> |

| | | |
|----|------------------------------|---|
| | | в 2 раза; измеренные уровни озона в воздухе рабочей зоны, превышают ПДК в 3 раза, что не соответствует требованиям ГН 2.2.5.1313-03 "Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны". Измеренные уровни диЖелезо триоксида в воздухе рабочей зоны находятся в пределах гигиенических нормативов. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/ удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| B | 5 | Перечислите основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний |
| Э | | 1 .Совершенствование технологических процессов. 2 .Регулярное использование индивидуальных средств защиты (для электросварщиков это противогазы шланговые, которые обеспечивают подачу воздуха, пригодного для дыхания, из чистой зоны; существуют также автономные противогазы, которые обеспечивают подачу дыхательных смесей из индивидуального источника воздухообеспечения; фильтрующие СИЗ органов дыхания газопылезащитные). 3 .Наличие, исправность и регулярное использование коллективных средств защиты: местная приточно-вытяжная вентиляция и увлажнение перерабатываемых материалов. 4 .Качественное проведение предварительных при поступлении на работу профилактических медицинских осмотров, основная цель которых - определение профессиональной пригодности к работе в контакте со сварочными аэрозолями Приказ № 302н от 12.04.2011, принятый Минздравсоцразвития устанавливает обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры для работников, связанных с опасными типами производства и контактирующих с вредными для здоровья факторами. 5 .Качественное и регулярное проведение периодических профилактических медицинских осмотров, основная цель которых - выявление начальных признаков профзаболеваний и начальных признаков общих заболеваний, препятствующих продолжению работы в контакте с пылью и сварочными аэрозолями. 6 .Оздоровление лиц, имеющих контакт с пылью, в профилактории, пансионате, труппе здоровья. 7 .Защита временем (исключение чрезмерно длительного стажа работы со сварочными аэрозолями и пылью и исключение сверхурочных работ). Рекомендуемый максимальный стаж для |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| О | Итоговая оценка | |
| А | Ф.И.О. автора-составителя | Янович В.А., Скварник В.В. Бектасова М.В. |

Ситуационная задача № 2

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|------------------------------|--|
| С | 32.08.07 | Специальность: Общая гигиена |
| К | ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 | готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-4); готовность к проведению лабораторных, токсикологических, гигиенических и иных видов исследований и испытаний объектов среды обитания человека, объектов и результатов хозяйственной и иной деятельности (ПК-2) готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере (ПК-3); |

| | | |
|---|--------|---|
| | | готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6) |
| Ф | A/01.7 | Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей |
| Ф | B/01.7 | Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок |
| Ф | C/01.7 | Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий |
| | | |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ |
| У | | <p>Врачом по гигиене труда изучены условия труда трактористов при проведении ими вспашки. Результаты санитарного обследования условий труда трактористов:</p> <p>В кабине трактора в воздухе рабочей зоны определялись углерод оксид - 10,0 мг/м³ (ПДК 20,0 мг/м³), сера диоксид 5,0 мг/м³ (ПДК 10,0 мг/м³).</p> <p>Измеренный эквивалентный уровень звука в кабине трактора за рабочую смену составил 87дБА (ПДУ 80 дБА).</p> <p>Измеренный эквивалентный скорректированный уровень виброускорения локальной вибрации за рабочую смену: в оси X - 122 дБ, в оси Y - 123 дБ, в оси Z - 121 дБ (ПДУ Хл, Ул, Зл - 126дБ).</p> <p>Измеренный эквивалентный скорректированный уровень виброускорения общей вибрации в кабине трактора за рабочую смену: в оси X - 115 дБ, в оси Y - 117 дБ, в оси Z - 117 дБ (ПДУ Хо - 112дБ, Уо - 112дБ, Z0 - 115дБ).</p> <p>При медицинском осмотре у трактористов диагностированы заболевания периферической нервной системы (по типу полиневритическойсенсопатии) и опорно-двигательного аппарата (миофасциты и нейромфиофасциты). При стаже работы 15 лет и более зарегистрирован кохлеарный неврит, сопровождающийся нарушением слуха легкой, реже средней степени.</p> |
| В | 1 | Проведите гигиеническую оценку вредных веществ в воздухе рабочей зоны на рабочем месте тракториста. |
| В | 2 | Проведите гигиеническую оценку уровня шума на рабочем месте тракториста. |
| В | 3 | Проведите гигиеническую оценку общей и локальной вибрации на рабочем месте тракториста. |
| В | 4 | Назовите стратегии измерения шума на рабочих местах. |
| В | 5 | Перечислите основные профессионально обусловленные заболевания вызванные воздействием повышенного уровня шума и общей вибрации, определите гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний |

Оценочный лист ситуационной задаче по № 2

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|-----|------------------------------|---|
| С | 32.08.07 | Специальность: Общая гигиена |
| К | ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 | <p>готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК4);</p> <p>готовность к проведению лабораторных, токсикологических, гигиенических и иных видов исследований и испытаний объектов среды обитания человека, объектов и результатов хозяйственной и иной деятельности (ПК-2)</p> <p>готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере (ПК-3);</p> <p>готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6)</p> |
| Ф | A/01.7 | Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей |
| Ф | B/01.7 | Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок |
| | C/01.7 | Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ |
| У | | <p>Врачом по гигиене труда изучены условия труда трактористов при проведении ими вспашки. Результаты санитарного обследования условий труда трактористов:</p> <p>В кабине трактора в воздухе рабочей зоны определялись углерод оксид - 10,0 мг/м³ (ПДК 20,0 мг/м³), сера диоксид 5,0 мг/м³ (ПДК 10,0 мг/м³).</p> <p>Измеренный эквивалентный уровень звука в кабине трактора за рабочую смену составил 87дБА</p> |

| | | |
|----|--------------------------|--|
| | | дБА). Измеренный эквивалентный скорректированный уровень виброускорения локальной вибрации за рабочую смену: в оси X - 122 дБ, в оси Y - 123 дБ, в оси Z - 121 дБ (ПДУ Хл, Ул, Зл - 126дБ). Измеренный эквивалентный скорректированный уровень виброускорения общей вибрации в кабине трактора за рабочую смену: в оси X - 115 дБ, в оси Y - 117 дБ, в оси Z - 117 дБ (ПДУ Хо - 112дБ, Уо - 112дБ, Z0 - 115дБ). При медицинском осмотре у трактористов диагностированы заболевания периферической нервной системы (по типу полиневротической сенсопатии) и опорно-двигательного аппарата (миофасциты и нейромиофасциты). При стаже работы 15 лет и более зарегистрирован кохлеарный неврит, сопровождающийся нарушением слуха легкой, реже средней степени. |
| В | 1 | Проведите гигиеническую оценку вредных веществ в воздухе рабочей зоны на рабочем месте тракториста. Укажите нормативный документ |
| Э | | Концентрации вредных веществ в воздухе рабочей зоны в кабине трактора соответствуют требованиям ГН 2.2.5.1313-03 "Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны". |
| Р2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| Р1 | Хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| В | 2 | Проведите гигиеническую оценку уровня шума на рабочем месте тракториста. |
| Э | - | Измеренный эквивалентный уровень звука в кабине трактора за рабочую смену превышает нормируемое значение на 7дБА, что не соответствует требованиям СанПиН 2.2.4.3359-16 «Санитарно-эпидемиологические требования к физическим факторам на рабочих местах». |
| Р2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| В | 3 | Проведите гигиеническую оценку общей и локальной вибрации на рабочем месте тракториста. |
| Э | | Измеренные эквивалентные скорректированные уровни виброускорения локальной вибрации соответствует требованиям СанПиН 2.2.4.3359-16 «Санитарно-эпидемиологические требования к физическим факторам на рабочих местах». Измеренные эквивалентные скорректированные уровни виброускорения общей вибрации в кабине трактора превышают ПДУ: в оси X - на 3 дБ, в оси Y - на 5 дБ, в оси Z - на 2 дБ, что не соответствует требованиям СанПиН 2.2.4.3359-16 «Санитарно-эпидемиологические требования к физическим факторам на рабочих местах». |
| Р2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| В | 4 | Назовите стратегии измерения шума на рабочих местах. |
| Э | | ГОСТ Р ИСО 9612-2016 «Акустика. Измерения шума для оценки его воздействия на человека. Метод измерений на рабочих местах» устанавливает три стратегии измерения шума на рабочем месте: - на основе рабочей операции, - на основе трудовой функции, - на основе рабочего дня. |
| Р2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного |

| | | |
|----|---------------------------|--|
| | | задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| B | 5 | Перечислите основные профессионально обусловленные заболевания вызванные воздействием повышенного уровня шума и общей вибрации, определите гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний |
| Э | | Заболевания периферической нервной системы (по типу полиневротической сенсопатии) и опорно-двигательного аппарата (миофасциты и нейромиофасциты), кохлеарный неврит. 1 .Совершенствование технологических процессов. 2 .Регулярное использование индивидуальных средств защиты 3.Наличие, исправность и регулярное использование коллективных средств защиты: местная приточно-вытяжная вентиляция. 4 .Качественное проведение предварительных при поступлении на работу профилактических медицинских осмотров, основная цель которых - определение профессиональной пригодности к работе в контакте со сварочными аэрозолями 5 .Качественное и регулярное проведение периодических профилактических медицинских осмотров, основная цель которых - выявление начальных признаков профзаболеваний и начальных признаков общих заболеваний, препятствующих продолжению работы. 6 .Оздоровление лиц, имеющих контакт с пылью, в профилактории, пансионате, труппе здоровья. 7 .Защита временем (исключение чрезмерно длительного стажа работы) и исключение |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| О | Итоговая оценка | |
| А | Ф.И.О. автора-составителя | Янович В.А., Скварник В.В. Бектасова М.В. |

Ситуационная задача № 3

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|----------------------|--|
| С | 32.08.07 | Специальность: Общая гигиена |
| К | ПК-2 ПК-3 ПК-6 | готовность к проведению лабораторных, токсикологических, гигиенических и иных видов исследований и испытаний объектов среды обитания человека, объектов и результатов хозяйственной и иной деятельности (ПК-2) готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере (ПК-3); готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6) |
| Ф | А/01.7 | Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей |
| Ф | В/01.7 | Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок |
| Ф | С/01.7 | Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ |
| У | | Оцените безопасность одежды для детей дошкольного возраста - юбки джинсовой по представленным материалам, дайте развернутые ответы на вопросы. В испытательный лабораторный центр ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в N-кой области» направлены типовые образцы - изделия юбки джинсовой для детей дошкольного возраста и нормативно-техническая документация на неё. Состав - хлопок-100%, обработанный аппретом на основе метилметакрилата. Производитель - ОАО «Наше детство», Россия. |

| | | Протокол испытаний типового образца: | | |
|---|---|--|---------------|--------------------------------------|
| | | Показатель | Ед. измерения | Результаты исследования (*) |
| | | Определение миграции химических веществ в модельную среду - дистиллированную воду | | |
| | | Дибутилфталат | мг/дм³ | 0,01 (не допускается) |
| | | Метилметакрилат | мг/дм³ | 0,3 (не более 0,25) |
| | | Фенол | мг/дм³ | 0,01 (не более 0,05) |
| | | Массовая доля свободного формальдегида | мкг/г | 95,0 (не более 75,0) |
| | | Экстрагируемый хром | мг/кг | 2,0 (не более 2,0) |
| | | Экстрагируемый кобальт | мг/кг | 1,0 (не более 4,0) |
| | | Физико-гигиенические показатели | | |
| | | Гигроскопичность | % | 8,5 (не более 8,0) |
| | | Устойчивость окраски к стирке | Балл | 3 (не менее 3) |
| | | Устойчивость окраски к поту | Балл | 3 (не менее 3) |
| | | Устойчивость к сухому трению | Балл | 4 (не менее 3) |
| | | Индекс токсичности | % | 115 (в пределах 70-120 включительно) |
| | | Примечание: *в скобках приведены нормируемые значения | | |
| В | 1 | Укажите законодательные, нормативные, методические и иные документы, необходимые для оценки безопасности детской одежды. | | |
| В | 2 | Проведите гигиеническую оценку безопасности детской одежды. | | |
| В | 3 | Перечислите основные формы оценки (подтверждения) соответствия продукции предназначенной для детей и подростков требованиям технического регламента. | | |
| В | 4 | Составьте экспертное заключение по исследованному образцу. | | |
| В | 5 | Перечислите санитарно-эпидемиологические требования к условиям реализации детской одежды на территории Российской Федерации. | | |

Оценочный лист ситуационной задаче по № 3

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|---|--|-----------------------------|---------------|-----------------------------|---|--|--|---------------|--------|------------------------|-----------------|--------|---------------------|
| С | 32.08.07 | Специальность: Общая гигиена | | | | | | | | | | | | |
| К | ПК-2 | готовность к проведению лабораторных, токсикологических, гигиенических и иных видов исследований и испытаний объектов среды обитания человека, объектов и результатов хозяйственной и иной деятельности (ПК-2) готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере (ПК-3); готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6) | | | | | | | | | | | | |
| | ПК-3 | | | | | | | | | | | | | |
| | ПК-6 | | | | | | | | | | | | | |
| Ф | А/01.7 | Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей | | | | | | | | | | | | |
| Ф | В/01.7 | Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок | | | | | | | | | | | | |
| | С/01.7 | Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий | | | | | | | | | | | | |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ | | | | | | | | | | | | |
| У | | Оцените безопасность одежды для детей дошкольного возраста - юбки джинсовой по представленным материалам, дайте развернутые ответы на вопросы. В испытательный лабораторный центр ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в N-кой области» направлены типовые образцы - изделия юбки джинсовой для детей дошкольного возраста и нормативно-техническая документация на неё. Состав - хлопок-100%, обработанный аппретом на основе метилметакрилата. Производитель - ОАО «Наше детство», Россия. | | | | | | | | | | | | |
| | | Протокол испытаний типового образца: | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Ед. измерения</th> <th>Результаты исследования (*)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3">Определение миграции химических веществ в модельную среду - дистиллированную воду</td> </tr> <tr> <td>Дибутилфталат</td> <td>мг/дм³</td> <td>0,01 (не допускается)^</td> </tr> <tr> <td>Метилметакрилат</td> <td>мг/дм³</td> <td>0,3 (не более 0,25)</td> </tr> </tbody> </table> | Показатель | Ед. измерения | Результаты исследования (*) | Определение миграции химических веществ в модельную среду - дистиллированную воду | | | Дибутилфталат | мг/дм³ | 0,01 (не допускается)^ | Метилметакрилат | мг/дм³ | 0,3 (не более 0,25) |
| | Показатель | Ед. измерения | Результаты исследования (*) | | | | | | | | | | | |
| | Определение миграции химических веществ в модельную среду - дистиллированную воду | | | | | | | | | | | | | |
| Дибутилфталат | мг/дм³ | 0,01 (не допускается)^ | | | | | | | | | | | | |
| Метилметакрилат | мг/дм³ | 0,3 (не более 0,25) | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|----|--------------------------|---|--------------------|-------------------------------------|
| | | Фенол | мг/дм ³ | 0,01 (не более 0,05) |
| | | Массовая доля свободного формальдегида | мкг/г | 95,0 (не более 75,0) |
| | | Экстрагируемый хром | мг/кг | 2,0 (не более 2,0) |
| | | Экстрагируемый кобальт | мг/кг | 1,0 (не более 4,0) |
| | | Физико-гигиенические показатели | | |
| | | Гигроскопичность | % | 8,5 (не более 8,0) |
| | | Устойчивость окраски к стирке | Балл | 3 (не менее 3) |
| | | Устойчивость окраски к поту | Балл | 3 (не менее 3) |
| | | Устойчивость к сухому трению | Балл | 4 (не менее 3) |
| | | Индекс токсичности | % | 115 (в пределах 70-12 включительно) |
| | | Примечание: *в скобках приведены нормируемые значения | | |
| | | | | |
| В | 1 | Укажите законодательные, нормативные, методические и иные документы, необходимые для оценки безопасности детской одежды. | | |
| Э | | Законодательными документами являются ФЗ № 52 от 30.03.99 г. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ», законодательным и нормативным документом - Технический регламент Таможенного союза «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков», методическими документами - методические указания «Г гигиеническая оценка одежды для детей, подростков и взрослых», методические указания, рекомендации, ГОСТы на методы испытаний, для проведения санитарно-химического исследования необходима также нормативно - техническая документация на продукцию с указанием химического состава сырья и красителей. | | |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания | | |
| P1 | Хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания | | |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания | | |
| В | 2 | Проведите гигиеническую оценку безопасности детской одежды. | | |
| Э | - | Основные направления оценки безопасности детской одежды: идентификация продукции (определение возрастной адресованности и слоя одежды); санитарно-химическое исследование (определение миграции химических веществ в модельные среды - водную и воздушную среды); санитарно-токсикологические исследования (определение индекса токсичности - интегрального показателя воздействия вредных веществ на биологические тест-объекты); физико-гигиенические исследования (определение гигроскопичности, определение устойчивости окраски к воздействию (стирке, поту, сухому трению). | | |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания | | |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания | | |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания | | |
| В | 3 | Перечислите основные формы оценки (подтверждения) соответствия продукции предназначенной для детей и подростков требованиям технического регламента. | | |
| Э | | Перед выпуском в обращение на рынок детская одежда должна быть подвергнута обязательной процедуре оценки соответствия требованиям технического регламента, которая осуществляется в формах: государственной регистрации с последующим декларированием соответствия, декларирования соответствия, сертификации. | | |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания | | |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания | | |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания | | |

| | | |
|----|---------------------------|--|
| В | 4 | Составьте экспертное заключение по исследованному образцу. |
| Э | | Исследованный образец юбки джинсовой для детей дошкольного возраста не соответствует требованиям технического регламента Таможенного союза «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков» по следующим показателям: миграции дибутилфталата, метилметакрилата, массовой доле свободного формальдегида, гигроскопичности. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| В | 5 | Перечислить санитарно-эпидемиологические требования к условиям реализации детской одежды на территории Российской Федерации. |
| Э | | Реализация детской одежды без документов о соответствии требованиям технического регламента и маркировки единым знаком обращения продукции на рынке государств-членов Таможенного союза запрещена. Реализация детской одежды должна осуществляться в помещениях, архитектурно - планировочное решение, санитарное состояние и содержание которых соответствует требованиям санитарного законодательства. Продавцы должны проходить предварительные и периодические медицинские осмотры, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию, иметь личную медицинскую книжку. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| О | Итоговая оценка | |
| А | Ф.И.О. автора-составителя | Янович В.А., Скварник В.В. Бектасова М.В. |

Ситуационная задача № 4

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|------------------------------|--|
| С | 32.08.07 | Специальность: Общая гигиена |
| К | ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1) готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-5); готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК4); готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6) |
| Ф | А/01.7 | Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей |
| Ф | В/02.7 | Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека |
| Ф | С/01.7 | Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ |
| у | | Проанализируйте представленные материалы по состоянию здоровья детей, дайте развернутые ответы на вопросы. |

| | | <p>В рамках научных исследований кафедрой гигиены медицинского ВУЗа г. В. было проведено изучение состояния здоровья и микроэлементного состава волос детей в дошкольных образовательных организациях города, определена организация с наиболее неблагоприятными показателями - дошкольная образовательная организация (ДОО) № 6, расположенная вблизи автомагистрали (таблицы 1, 2). По данным Роспотребнадзора в ДОО № 6 процент озеленения участка составляет 30%, (при норме не менее 50%). По результатам последней проверки организации выявлено невыполнение норм суточных наборов продуктов по следующим группам продуктов: мясу и мясным продуктам, рыбе и рыбопродуктам, молоку и кисломолочным продуктам, творогу. По данным психологического обследования у детей ДОО № 6 отмечается снижение умственной работоспособности, снижение отдельных показателей интеллекта, отмечены астено-невротические проявления.</p> <p style="text-align: right;">Таблица 1</p> <p>Состояние иммунитета (по данным исследования лизоцима и иммуноглобулинов А слюны) детей, посещающих ДОО</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>ДОО № 6</th> <th>Среднегородские данные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Число детей без изменений иммунитета (%)</td> <td>14,6*</td> <td>34,4</td> </tr> <tr> <td>Число детей со сниженным иммунитетом (%)</td> <td>85,4</td> <td>65,6</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">Таблица 2</p> <p>Состояние микроэлементов в волосах детей, посещающих ДОО</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>ДОО № 6</th> <th>Среднегородские данные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Число детей с содержанием свинца выше нормы (%)</td> <td>28,6*</td> <td>14,4</td> </tr> <tr> <td>Число детей с содержанием цинка ниже нормы (%)</td> <td>60,6*</td> <td>42,3</td> </tr> <tr> <td>Число детей с содержанием магния ниже нормы (%)</td> <td>45,8*</td> <td>32,3</td> </tr> </tbody> </table> | Показатель | ДОО № 6 | Среднегородские данные | Число детей без изменений иммунитета (%) | 14,6* | 34,4 | Число детей со сниженным иммунитетом (%) | 85,4 | 65,6 | Показатель | ДОО № 6 | Среднегородские данные | Число детей с содержанием свинца выше нормы (%) | 28,6* | 14,4 | Число детей с содержанием цинка ниже нормы (%) | 60,6* | 42,3 | Число детей с содержанием магния ниже нормы (%) | 45,8* | 32,3 |
|---|---------|--|------------|---------|------------------------|--|-------|------|--|------|------|------------|---------|------------------------|---|-------|------|--|-------|------|---|-------|------|
| Показатель | ДОО № 6 | Среднегородские данные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Число детей без изменений иммунитета (%) | 14,6* | 34,4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Число детей со сниженным иммунитетом (%) | 85,4 | 65,6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Показатель | ДОО № 6 | Среднегородские данные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Число детей с содержанием свинца выше нормы (%) | 28,6* | 14,4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Число детей с содержанием цинка ниже нормы (%) | 60,6* | 42,3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Число детей с содержанием магния ниже нормы (%) | 45,8* | 32,3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | 1 | Перечислите основные группы показателей, характеризующих состояние здоровья детей и подростков в организованных коллективах. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | 2 | Проанализируйте ситуацию с точки зрения причинно-следственных связей между выявленными изменениями в состоянии здоровья дошкольников и факторами среды обитания. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | 3 | Составьте план исследования факторов среды обитания, оказавших неблагоприятное воздействие на состояние здоровья дошкольников. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | 4 | Составьте перечень возможных профилактических мероприятий, направленных на улучшение состояния здоровья дошкольников, укажите законодательный документ, на основании которого они должны быть реализованы в образовательной организации. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | 5 | Определите основные темы и формы санитарно-просветительной работы с родителями дошкольников. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Оценочный лист ситуационной задаче по № 4

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|-----|------------------------------|---|
| С | 32.08.07 | Специальность: Общая гигиена |
| К | ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1) |
| | | готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-5); |
| | | готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-4); |
| | | готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6) |
| Ф | А/01.7 | Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей |
| Ф | В/02.7 | Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека |
| | С/01.7 | Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ |
| У | | Проанализируйте представленные материалы по состоянию здоровья детей, дайте развернутые ответы на вопросы. |

| | | <p>В рамках научных исследований кафедрой гигиены медицинского ВУЗа г. В. было проведено изучение состояния здоровья и микроэлементного состава волос детей в дошкольных образовательных организациях города, определена организация с наиболее неблагоприятными показателями - дошкольная образовательная организация (ДОО) № 6, расположенная вблизи автомагистрали (таблицы 1, 2). По данным Роспотребнадзора в ДОО № 6 процент озеленения участка составляет 30%, (при норме не менее 50%). По результатам последней проверки организации выявлено невыполнение норм суточных наборов продуктов по следующим группам продуктов: мясу и мясным продуктам, рыбе и рыбопродуктам, молоку и кисломолочным продуктам, творогу. По данным психологического обследования у детей ДОО № 6 отмечается снижение умственной работоспособности, снижение отдельных показателей интеллекта, отмечены астено-невротические проявления.</p> <p style="text-align: right;">Таблица 1</p> <p>Состояние иммунитета (по данным исследования лизоцима и иммуноглобулинов А слюны) детей, посещающих ДОО</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>ДОО № 6</th> <th>Среднегородские данные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Число детей без изменений иммунитета (%)</td> <td>14,6*</td> <td>34,4</td> </tr> <tr> <td>Число детей со сниженным иммунитетом (%)</td> <td>85,4</td> <td>65,6</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">Таблица 2</p> <p>Состояние микроэлементов в волосах детей, посещающих ДОО</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>ДОО № 6</th> <th>Среднегородские данные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Число детей с содержанием свинца выше нормы (%)</td> <td>28,6*</td> <td>14,4</td> </tr> <tr> <td>Число детей с содержанием цинка ниже нормы (%)</td> <td>60,6*</td> <td>42,3</td> </tr> <tr> <td>Число детей с содержанием магния ниже нормы (%)</td> <td>45,8*</td> <td>32,3</td> </tr> </tbody> </table> | Показатель | ДОО № 6 | Среднегородские данные | Число детей без изменений иммунитета (%) | 14,6* | 34,4 | Число детей со сниженным иммунитетом (%) | 85,4 | 65,6 | Показатель | ДОО № 6 | Среднегородские данные | Число детей с содержанием свинца выше нормы (%) | 28,6* | 14,4 | Число детей с содержанием цинка ниже нормы (%) | 60,6* | 42,3 | Число детей с содержанием магния ниже нормы (%) | 45,8* | 32,3 |
|---|--------------------------|--|------------|---------|------------------------|--|-------|------|--|------|------|------------|---------|------------------------|---|-------|------|--|-------|------|---|-------|------|
| Показатель | ДОО № 6 | Среднегородские данные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Число детей без изменений иммунитета (%) | 14,6* | 34,4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Число детей со сниженным иммунитетом (%) | 85,4 | 65,6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Показатель | ДОО № 6 | Среднегородские данные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Число детей с содержанием свинца выше нормы (%) | 28,6* | 14,4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Число детей с содержанием цинка ниже нормы (%) | 60,6* | 42,3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Число детей с содержанием магния ниже нормы (%) | 45,8* | 32,3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | 1 | Перечислите основные группы показателей, характеризующих состояние здоровья детей и подростков в организованных коллективах. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Э | | <p>Основные группы показателей, характеризующие состояние популяционного здоровья детей и подростков:</p> <ul style="list-style-type: none"> -показатели психического и физического развития медико-демографические показатели (рождаемость, смертность); медико-статистические показатели заболеваемости; показатели инвалидности распределение детей и подростков по группам здоровья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P1 | Хорошо/удовлетворительно | <p>В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /</p> <p>В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | 2 | Проанализируйте ситуацию с точки зрения причинно-следственных связей между выявленными изменениями в состоянии здоровья дошкольников и факторами среды обитания. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Э | - | <p>Сниженное содержание цинка и магния в организме детей связано как с недостаточным поступлением их в организм, так и с конкурентными отношениями этих металлов и свинца, который в условиях совместного поступления с этими металлами препятствует усвоению цинка и магния.</p> <p>Задержка развития отдельных показателей интеллекта, снижение умственной работоспособности могут быть связаны с токсическим воздействием соединений свинца на центральную нервную систему, а также недостатком цинка в рационах питания, так как это тормозит развитие поведенческих навыков. Недостаток магния снижает стрессоустойчивость организма и способствует появлению астено-невротических проявлений у детей.</p> <p>Снижение иммунитета может быть связано с дефицитом в питании цинка, который необходим для синтеза цитокинов и является фактором ряда ферментов антиоксидантной защиты.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | <p>В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /</p> <p>В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|----|--------------------------|--|
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| B | 3 | Составьте план исследования факторов среды обитания, оказавших неблагоприятное воздействие на состояние здоровья дошкольников. |
| Э | | Анализ имеющихся в распоряжении учреждений Роспотребнадзора и Росприроднадзора данных о загрязнении атмосферного воздуха и почвы в районе размещения ДОО. Анализ имеющихся в распоряжении учреждений Роспотребнадзора данных о загрязнении продовольственного сырья и продуктов питания в г. В. соединениями свинца и других тяжелых металлов. Отбор проб атмосферного воздуха, почвы, песка в песочницах на территории дошкольной образовательной организации для лабораторного исследования на содержание тетраэтилсвинца и соединений свинца. Отбор проб воды питьевой из распределительной сети для лабораторного исследования на содержание соединений свинца. Анализ меню-раскладок в ДОО на содержание в рационе цинка и магния. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| B | 4 | Составьте перечень возможных профилактических мероприятий, направленных на улучшение состояния здоровья дошкольников, укажите законодательный документ, на основании которого они должны быть реализованы в образовательной организации. |
| Э | | Законодательным документом, определяющим необходимость проведения профилактических мероприятий, является ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Возможные профилактические мероприятия: По согласованию с ГИБДД и местными органами самоуправления ограничение проезда транспорта, использующего этилированный бензин в районе размещения ДОО. По согласованию с местными органами самоуправления организовать работу по переходу городского транспорта на сорта бензина в меньшей степени загрязняющих окружающую среду. Озеленение защитной полосы вдоль автомагистрали - периметральное трехъярусное озеленение участка ДОО, с обеспечением 50% озеленения участка. В случае загрязнения почвы и песка соединениями свинца замена поверхностного слоя экологически чистым грунтом и смена песка в песочницах. Пересмотр примерного меню в ДОО № 6 с увеличением продуктов - источников биодоступных цинка и магния в питании детей, усиление контроля за выполнением норм суточных наборов продуктов Использование в питании детей продуктов, обогащенных цинком и магнием, инстантных витаминно-минеральных напитков, витаминно-минеральных комплексов (по назначению педиатра). Проведение санитарно-просветительной работы с родителями дошкольников. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| B | 5 | Определите основные темы и формы санитарно-просветительной работы с родителями дошкольников. |
| Э | | Основные темы: Питание детей, проживающих на экологически неблагоприятных территориях. Загрязнение окружающей среды выбросами автотранспорта и способы профилактики их воздействия на организм детей и подростков. Интеллектуальное развитие дошкольников: факторы риска нарушения и способы коррекции. Иммунитет дошкольников: факторы риска нарушения и способы коррекции. Формы работы: наглядная агитация в ДОО, выступления на родительских собраниях, памятки для родителей, публикации и выступления в СМИ, на сайте ДОО. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |

| | | |
|----|---------------------------|--|
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| О | Итоговая оценка | |
| А | Ф.И.О. автора-составителя | Янович В.А., Скварник В.В. Бектасова М.В. |

Ситуационная задача № 5

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|------------------------------|--|
| С | 32.08.10 | Специальность Санитарно-гигиенические лабораторные исследования |
| К | ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1) готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-5); готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-4); готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6) |
| Ф | А/01.7 | Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей |
| Ф | В/02.7 | Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека |
| Ф | С/01.7 | Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ Проанализируйте представленные материалы по развитию и состоянию здоровья детей, дайте развернутые ответы на вопросы. Специалистом Управления Роспотребнадзора по N-кой области получены данные о распространенности хронических заболеваний и морфофункциональных отклонений у учащихся средней общеобразовательной школы № 11 с углубленным изучением физики и информатики (Приложение 1). По данным проверок организации отмечалось превышение недельной нормы учебной нагрузки для 5-11 классов, уроки физической культуры 2 раза в неделю для всех классов, охват горячим питанием в начальных классах 93%, средних и старших классах 21%. Обучение по большинству предметов проводится с использованием авторских электронных учебников. Приложение 1 Распространенность хронических заболеваний и морфофункциональных отклонений у учащихся школы № 11 города N., (приведены показатели, достоверно отличающиеся от среднегородских) |

| № | Забавления и отклонения! | Пиело детей (В “>) | |
|----|---|--------------------|----------------------------|
| | | Г1г;Л1? № 11 | Соредии иродсхле данные |
| 1 | Заболевания сердечнососудистой системы. Эгегитивная дистония гто саг и ісуи'іесб.оМv тшт\ | 16.2 | 12.1 |
| 2 | Заотклоня органов Липп еварейнл. Хо г.дстрнт и гагт^т. од-нит | 14 S | 10.9 |
| д | Забопевзния эндокринной системы Оджиренпе | 3_J | 1.5 |
| 4. | Забиде&анмл нервно А гистгы? Астенические и нгвротичггЕП? ргаэппти | 12 7 | 6 7 |
| 5. | Заболевания органа зрения Mrt.imut сгтаоон степени Nluoпua. средней и высокой степени | 15 1 10.4 | 118 7_2 |
| 6 | Заоолеватптн опорно дннгистьнло аmіарdі «а_ ■Утт-готпепне стопы я ил. оскхк: I опис Нарушения осанки | 14 3 24.9 | 6 8 21.0 |
| 7. | Нарушения физического Диет армени ШАОСТЬ заедет избытка веса | 10.4 | 7_т |

Перечислите основные группы показателей, характеризующих состояние здоровья детей и подростков в организованных коллективах.

Проанализируйте ситуацию с точки зрения причинно-следственных связей между выявленными изменениями в состоянии здоровья школьников и факторами среды обитания. Составьте план исследования факторов среды обитания, оказавших неблагоприятное воздействие на состояние здоровья учащихся.

Составьте перечень возможных профилактических мероприятий, направленных на улучшение состояния здоровья учащихся, указать законодательный документ, на основании которого они должны быть реализованы в образовательном учреждении.

Определить темы гигиенического обучения педагогов образовательной организации.

Оценочный лист ситуационной задаче по № 5

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|-----|------------------------------|---|
| С | 32.08.12 | Специальность Санитарно-гигиенические лабораторные исследования |
| К | ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1) готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-5); готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-4); готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6) |
| Ф | А/01.7 | Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей |
| Ф | В/02.7 | Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека |

| | | |
|---|--------|--|
| | C/01.7 | Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ |

Проанализируйте представленные материалы по развитию и состоянию здоровья детей, дайте развернутые ответы на вопросы.

Специалистом Управления Роспотребнадзора по N-кой области получены данные о распространенности хронических заболеваний и морфофункциональных отклонений у учащихся средней общеобразовательной школы № 11 с углубленным изучением физики и информатики (Приложение 1). По данным проверок организации отмечалось превышение недельной нормы учебной нагрузки для 5-11 классов, уроки физической культуры 2 раза в неделю для всех классов, охват горячим питанием в начальных классах 93%, средних и старших классах 21%. Обучение по большинству предметов проводится с использованием авторских электронных учебников.

Приложение 1

Распространенность хронических заболеваний и морфофункциональных отклонений у учащихся школы № 11 города N., (приведены показатели, достоверно отличающиеся от среднегородских)

| № | Заболевания и | Число детей (в %) | |
|---|---|-------------------|------------------------|
| | | Школа № 11 | Среднегородские данные |
| 1 | Заболевания сердечно-сосудистой системы. Вегетативная дистония по симпатическому типу | 16,2 | 12,1 |
| 2 | Заболевания органов пищеварения и желудочно-кишечного тракта | 14,8 | 10,9 |
| 3 | Заболевания эндокринной системы | 3,3 | 1,5 |
| 4 | Заболевания нервной системы | 12,7 | 6,7 |
| 5 | Заболевания органа зрения. Мелкозрения слабой степени. Миопия средней и высокой степени | 15,1 10,4 | 11,8 7,2 |
| 6 | Заболевания опорно-двигательного аппарата | 14,3 24,9 | 6,8 21,0 |
| 7 | Нарушения физического развития | 10,4 | 7,2 |

Перечислите основные группы показателей, характеризующих состояние здоровья детей и подростков в организованных коллективах.

Основные группы показателей, характеризующие состояние популяционного здоровья детей и подростков: показатели психического и физического развития медико-демографические показатели (рождаемость, смертность);

медико-статистические показатели заболеваемости;

показатели инвалидности

распределение детей и подростков по группам здоровья.

| | | |
|------|-------------------|--|
| В Р2 | отлично | полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| В Р1 | Хорошо/удовлетвор | полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование |

| | | |
|----|--------------------------|--|
| | ительно | решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| B | 2 | Проанализируйте ситуацию с точки зрения причинно-следственных связей между выявленными изменениями в состоянии здоровья школьников и факторами среды обитания. |
| Э | - | Основным неблагоприятным фактором в данном случае является превышение норм учебной нагрузки - это является причиной роста распространенности астенических и невротических реакций, хронического гастрита и гастродуоденита (как психосоматических заболеваний). В свою очередь превышение норм учебной нагрузки, недостаточное количество уроков физкультуры способствует развитию гипокинезии учащихся, что приводит к росту числа школьников с избытком массы тела и ожирением, нарушениями осанки и свода стопы, вегетативной дистонией по ваготоническому типу. Превышение норм учебной нагрузки и нерациональное использование информационных технологий приводит к увеличению времени зрительно-напряженной работы и прогрессированию нарушений рефракции. Развитию заболеваний пищеварительной системы способствует также низкий охват старших школьников горячим питанием. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| B | 3 | Составьте план исследования факторов среды обитания, оказавших неблагоприятное воздействие на состояние здоровья учащихся. |
| Э | | Анкетирование школьников и их родителей с целью определения времени, затрачиваемого на подготовку домашних заданий, дополнительные занятия и занятия в спортивных кружках, секциях, рациональности домашнего питания, информированности о факторах риска нарушений здоровья. Анализ меню школьного питания, ассортимента буфетной продукции для дополнительного питания. Анализ соблюдения психогигиенических принципов организации педагогического процесса. Проверка соблюдения гигиенических требований к организации уроков физического воспитания, наличия малых форм физического воспитания (физкультминутки на уроках, гимнастики до занятий) секций, соревнований и дней здоровья. Проверка видеэргономических параметров используемых компьютерных устройств, соблюдения гигиенических рекомендаций к шрифтовому и цветовому решению электронных учебников, режиму и условиям использования информационных технологий. Проверка соответствия организации естественного и искусственного освещения в образовательной организации гигиеническим требованиям. Проверка подбора мебели учащимся в соответствии с их ростовыми показателями. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| B | 4 | Составьте перечень возможных профилактических мероприятий, направленных на улучшение состояния здоровья учащихся, указать законодательный документ, на основании которого они должны быть реализованы в образовательном учреждении. |
| Э | | Законодательным документом, определяющим необходимость проведения профилактических мероприятий, является ФЗ № 52 от 30.03.99 г. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Профилактические мероприятия: Усиление контроля за соблюдением норм учебной и внеучебной нагрузки, режима работы с информационными технологиями. Увеличение двигательной активности школьников за счет введения третьего урока физической культуры, малых форм физического воспитания, спортивных секций, соревнований, дней |

| | | |
|----|------------------------------|--|
| | | здоровья и спорта. Увеличение охвата горячим питанием старших школьников. Организация занятий лечебной физической культурой для школьников с нарушениями осанки, свода стопы и ожирением. Организация диетического питания для школьников с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, ожирением. Организация санитарно-просветительной работы с учащимися. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/ удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| B | 5 | Определить темы гигиенического обучения педагогов образовательной организации. |
| Э | | Основные темы гигиенического обучения педагогов: Влияние превышения норм учебной нагрузки на состояние здоровья и качество обучения школьников. Влияние гипокинезии на состояние здоровья и качество обучения школьников. Гигиенические требования к электронным учебникам, организации и условиям применения информационных технологий в обучении. Профилактика заболеваний пищеварительной системы у школьников. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/ удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| O | Итоговая оценка | |
| A | Ф.И.О. автора-составителя | Янович В.А., Скварник В.В. Бектасова М.В. |

Ситуационная задача № 6

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|------------------------------|--|
| C | 32.08.10 | Специальность Санитарно-гигиенические лабораторные исследования |
| K | ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1) готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-5); готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-4); готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6) |
| Ф | A/01.7 | Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей |
| Ф | B/02.7 | Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека |
| Ф | C/01.7 | Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий |

| | | | | | |
|---|---|---|---|----------------|----------------|
| | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ | | | |
| | | Проанализируйте представленные материалы по развитию и состоянию здоровья детей, дайте развернутые ответы на вопросы. Специалистом У Роспотребнадзора в N-ской области получены данные о заболеваемости и физическом развитии детей от 0 до 14 лет за 2019 год, представленные в приложении 1. По данным лабораторных исследований медиана йодурии у школьников- 50 мкг/л (при норме не менее 100 мкг/л). | | | |
| | | Приложение 1 Заболеваемость и физическое развитие детей от 0 до 14 лет N-ской области за 2019 год (приведены показатели, достоверно отличающиеся от средних по Российской Федерации) | | | |
| И | | № | Заболевания и отклонения | Н-ская область | В среднем по I |
| | | 1. | Всего заболеваний (‰) | 156,5 | 139,9 |
| | | 2. | Заболевания эндокринной системы (‰) вт.ч.: заболевания щитовидной железы | 30,2 | 26,3 |
| | | 3. | Заболевания нервной системы (‰) в т.ч.: умственная отсталость, задержка психического развития | 5,3 19,2 | 2,8 16,0 |
| | | 4. | Заболевания органов дыхания(‰) | 7,5 | 5,0 |
| | | 5. | Нарушения физического развития(%): Число детей с низким ростом | 97,8 | 78,7 |
| | | | | 3,8 | 1,2 |
| У | | | | | |
| В | 1 | Перечислите основные группы показателей, характеризующих состояние здоровья детей и подростков. | | | |
| В | 2 | Проанализируйте ситуацию с точки зрения причинно-следственных связей между выявленными изменениями в состоянии здоровья и факторами среды обитания. | | | |
| В | 3 | Составьте план исследования факторов среды обитания, оказавших неблагоприятное воздействие на состояние здоровья. | | | |
| В | 4 | Составить перечень возможных профилактических мероприятий, направленных на улучшение состояния здоровья детей и подростков, указать законодательный документ, на основании которого они должны быть реализованы. | | | |
| В | 5 | Определить основные темы и формы санитарно-просветительской работы с населением. | | | |

Оценочный лист ситуационной задаче по № 6

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|-----|------------------------------|---|
| С | 32.08.12 | Специальность Санитарно-гигиенические лабораторные исследования |
| К | ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1) готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-5); готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-4); готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6) |
| Ф | А/01.7 | Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей |
| Ф | В/02.7 | Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека |
| | С/01.7 | Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) |

| | | мероприятий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|----------------|--------------------------|----------------|---------------------|----|-----------------------|-------|-------|----|---|-------------|-------------|----|--|-------------|-------------|----|--------------------------------|------|------|----|---|-----|-----|
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| У | | <p>Проанализируйте представленные материалы по развитию и состоянию здоровья детей, дайте развернутые ответы на вопросы.</p> <p>Специалистом У Роспотребнадзора в N-ской области получены данные о заболеваемости и физическом развитии детей от 0 до 14 лет за 2019 год, представленные в приложении 1.</p> <p>По данным лабораторных исследований медиана йодурии у школьников- 50 мкг/л (при норме не менее 100 мкг/л).</p> <p>Приложение 1 Заболеваемость и физическое развитие детей от 0 до 14 лет N-ской области за 2019 год (приведены показатели, достоверно отличающиеся от средних по Российской Федерации)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Заболевания и отклонения</th> <th>N-ская область</th> <th>В среднем по России</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Всего заболеваний (‰)</td> <td>156,5</td> <td>139,9</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Заболевания эндокринной системы (‰) вт.ч.: заболевания щитовидной железы</td> <td>30,2 5,3</td> <td>26,3 2,8</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Заболевания нервной системы (‰) в т.ч.: умственная отсталость, задержка психического развития</td> <td>19,2 7,5</td> <td>16,0 5,0</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Заболевания органов дыхания(‰)</td> <td>97,8</td> <td>78,7</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Нарушения физического развития(%): Число детей с низким ростом</td> <td>3,8</td> <td>1,2</td> </tr> </tbody> </table> | № | Заболевания и отклонения | N-ская область | В среднем по России | 1. | Всего заболеваний (‰) | 156,5 | 139,9 | 2. | Заболевания эндокринной системы (‰) вт.ч.: заболевания щитовидной железы | 30,2 5,3 | 26,3 2,8 | 3. | Заболевания нервной системы (‰) в т.ч.: умственная отсталость, задержка психического развития | 19,2 7,5 | 16,0 5,0 | 4. | Заболевания органов дыхания(‰) | 97,8 | 78,7 | 5. | Нарушения физического развития(%): Число детей с низким ростом | 3,8 | 1,2 |
| | № | Заболевания и отклонения | N-ская область | В среднем по России | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. | Всего заболеваний (‰) | 156,5 | 139,9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2. | Заболевания эндокринной системы (‰) вт.ч.: заболевания щитовидной железы | 30,2 5,3 | 26,3 2,8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3. | Заболевания нервной системы (‰) в т.ч.: умственная отсталость, задержка психического развития | 19,2 7,5 | 16,0 5,0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4. | Заболевания органов дыхания(‰) | 97,8 | 78,7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Нарушения физического развития(%): Число детей с низким ростом | 3,8 | 1,2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | 1 | Перечислите основные группы показателей, характеризующих состояние здоровья детей и подростков. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Э | | Основные группы показателей, характеризующие состояние популяционного здоровья детей и подростков: показатели психического и физического развития; медико-демографические показатели (рождаемость, смертность); медико-статистические показатели заболеваемости; показатели инвалидности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P1 | Хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | 2 | Проанализируйте ситуацию с точки зрения причинно-следственных связей между выявленными изменениями в состоянии здоровья и факторами среды обитания. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Э | - | Более высокая распространенность заболеваний щитовидной железы, умственной отсталости, задержки психического развития и увеличение числа детей с низким ростом может быть связана с дефицитом йода в питании детей, что подтверждается лабораторным исследованием (медиана йодурии у школьников значительно ниже нормы), дефицит йода может обуславливать и снижение иммунитета, и рост заболеваний органов дыхания. Дефицит йода, скорее всего, связан с нерациональной структурой питания детей и с низким содержанием йода в почве N-ской области, а значит и продуктах местного происхождения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P1 | хорошо/удо | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|----|--------------------------|---|
| | влетворительно | ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| B | 3 | Составьте план исследования факторов среды обитания, оказавших неблагоприятное воздействие на состояние здоровья. |
| Э | | Уточнить, является ли территория N-ской области йоддефицитным геохимическим регионом. Проанализировать качественный и количественный состав питания детей и подростков в организованных коллективах (анализ меню-раскладок) и домашнего питания (анкетирование, интервьюирование детей и родителей, в т.ч. с использованием информационных технологий), в первую очередь, обращая внимание на наличие биодоступных источников йода в питании, использование в питании обогащенных йодом продуктов и йодированной соли. Проверить наличие йодированной соли и обогащенных йодом продуктов в продовольственных магазинах. С помощью анкетирования выяснить распространенность употребления витаминно-минеральных комплексов детьми и подростками в домашнем питании, уровень знаний детей, подростков и их родителей о значении йода для здоровья детей. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| B | 4 | Составить перечень возможных профилактических мероприятий, направленных на улучшение состояния здоровья детей и подростков, указать законодательный документ, на основании которого они должны быть реализованы. |
| Э | | Законодательным документом, определяющим необходимость проведения профилактических мероприятий, является ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Профилактические мероприятия: Разработка меню-раскладок для питания детей в организованных коллективов с учетом необходимости ликвидации йоддефицита (расширение употребления морской рыбы и морепродуктов, использование обогащенных йодом продуктов). Усиление контроля использования йодированной соли в питании организованных детских коллективов. Сформулировать предложение для органов местного самоуправления об обеспечении йодированной солью и обогащенных йодом продуктами предприятий общественного питания и торговли. Совместно с министерствами образования и здравоохранения области, разработать методические материалы для учителей по проведению в школах уроков здоровья, посвященных профилактике йоддефицитных состояний у школьников. Разработка памяток для родителей, о роли йода в питании детей для их развития и сохранения здоровья, организация выступлений в СМИ специалистов Роспотребнадзора, врачей эндокринологов и психоневрологов по вопросам роли йода для развития и сохранения здоровья детей и подростков. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| B | 5 | Определить основные темы и формы санитарно-просветительской работы с населением. |
| Э | | Основные темы санитарно-просветительской работы с населением: Дефицит йода в питании и здоровье детей и подростков. Рекомендации по использованию йодированной соли для профилактики дефицита йода в питании. Рекомендации по использованию обогащенных йодом продуктов для профилактики дефицита йода в питании. Дефицит йода в питании беременной женщины и здоровье будущего ребенка. Формы работы: социальная реклама, наглядная агитация в поликлиниках, образовательных учреждениях, магазинах, памятки для родителей и школьников, публикации и выступления в СМИ, на сайтах государственных |

| | | |
|----|---------------------------|---|
| | | учреждений, проведение уроков здоровья, проектная деятельность школьников по данным вопросам. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| О | Итоговая оценка | |
| А | Ф.И.О. автора-составителя | Янович В.А., Скварник В.В. Бектасова М.В. |

Ситуационная задача № 7

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|---|----------------------|---|
| С | 32.08.10 | Специальность Санитарно-гигиенические лабораторные исследования |
| К | ПК-6 ПК-7 ПК-8 | готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6) готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК7); готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ПК-8). |
| Ф | А/01.7 | Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей |
| Ф | Д/03.8 | Взаимодействие с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами |
| Ф | С/01.7 | Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий |
| | Е/01.9 | Обеспечение координации и полномочий в области федерального государственного контроля (надзора) |
| И | | <p>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</p> <p>В управление Роспотребнадзора поступила на согласование программа производственного контроля (ППК) качества и безопасности питьевой воды, подаваемой МУП «Водоканал» жителям города «К». Источниками водоснабжения города является река Амур и подземные воды. За счёт поверхностных вод Амура обеспечивается 92% от общей потребности города в воде. Остальное приходится на долю подземных водных источников.</p> <p>Забор воды из Амура осуществляется Верхним водозабором. В комплекс Верхнего водозабора входят: насосная станция 1-го подъема, сооружения водоподготовки, две насосные станции 2-го подъема, резервуары чистой воды. Технологическая схема водоподготовки включает: обеззараживание, коагулирование, отстаивание, фильтрование, вторичное обеззараживание.</p> <p>Водозаборы подземных вод расположены в разных окрестностях города. Подземная вода насосами перекачивается в резервуары и насосными станциями 2-го подъема по магистральным водоводам подается в водопроводные узлы, далее в городскую распределительную сеть.</p> <p>Представленная ППК содержит отдельные разделы для каждого водозаборного сооружения с учетом его особенностей. ППК включает в себя: перечень показателей, по которым осуществляется контроль; указание мест отбора и частоты отбора проб воды.</p> <p>Отбор проб воды осуществляется: из источника питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения; после резервуара чистой воды; в тупиковых и наиболее возвышенных водоразборных точках распределительной сети.</p> <p>На Верхнем водозаборе предусматривается ежемесячный отбор проб воды из водоисточника по микробиологическим, паразитологическим, органолептическим, химическим и радиологическим показателям; на водозаборах, использующих подземные воды, - по</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | микробиологическим, органолептическим показателям - 4 раза в год (по сезонам), по химическим и радиологическим - 2 раза в год. Перед поступлением в распределительную сеть количество проб определено в зависимости от вида источника и численности обслуживаемого населения. На Верхнем водозаборе перед поступлением в распределительную сеть предусматривается контроль за показателями, связанными с технологией водоподготовки: остаточный хлор (каждые 3 часа), остаточный алюминий и полиакриламид - 1 раз в смену. В распределительной сети предусмотрен контроль за качеством воды по микробиологическим, органолептическим и обобщенным показателям (рН, жесткость). Количество проб в месяц определено численностью обслуживаемого населения. |
| У | | |
| В | 1 | Кто разрабатывает программу производственного контроля качества питьевой воды? Оцените полноту представленных материалов, содержащихся в программе производственного контроля. |
| В | 2 | Оцените правильность организации производственного контроля за качеством питьевой воды. |
| В | 3 | В течении какого срока Управление Роспотребнадзора рассматривает программу производственного контроля и принимает решение о ее согласовании или отказе в согласовании? Какое решение должен принять специалист Управления в данной ситуации? |
| В | 4 | В течение какого срока рабочая программа должна быть доработана, в какой срок должна быть рассмотрена рабочая программа специалистом Управления после ее доработки и в течение какого срока программа должна быть утверждена руководителем организации, осуществляющей водоснабжение? |
| В | 5 | На какой срок утверждается рабочая программа и могут ли в нее после утверждения вноситься изменения? |

Оценочный лист ситуационной задаче по № 7

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|-----|----------------------|--|
| С | 32.08.12 | Специальность Санитарно-гигиенические лабораторные исследования |
| К | ПК-6 ПК-7 ПК-8 | готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6) готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК7); готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ПК-8). |
| Ф | А/01.7 | Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей |
| Ф | Д/03.8 | Взаимодействие с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами |
| | С/01.7 | Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий |
| | Е/01.9 | Обеспечение координации и полномочий в области федерального государственного контроля (надзора) |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ |
| У | | В управление Роспотребнадзора поступила на согласование программа производственного контроля (ПМК) качества и безопасности питьевой воды, подаваемой МУП «Водоканал» жителям города «К». Источниками водоснабжения города является река Амур и подземные воды. За счёт поверхностных вод Амура обеспечивается 92% от общей потребности города в воде. Остальное приходится на долю подземных водных источников. Забор воды из Амура осуществляется Верхним водозабором. В комплекс Верхнего водозабора входят: насосная станция 1-го подъема, сооружения водоподготовки, две насосные станции 2-го подъема, резервуары чистой воды. Технологическая схема водоподготовки включает: обеззараживание, коагулирование, отстаивание, фильтрование, вторичное обеззараживание. Водозаборы подземных вод расположены в разных окрестностях города. Подземная вода насосами перекачивается в резервуары и насосными станциями 2-го подъема по магистральным водоводам подается в водопроводные узлы, далее в городскую распределительную сеть. |

| | | |
|----|--------------------------|--|
| | | <p>Представленная ППК содержит отдельные разделы для каждого водозаборного сооружения с учетом его особенностей. ППК включает в себя: перечень показателей, по которым осуществляется контроль; указание мест отбора и частоты отбора проб воды.</p> <p>Отбор проб воды осуществляется: из источника питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения; после резервуара чистой воды; в тупиковых и наиболее возвышенных водоразборных точках распределительной сети.</p> <p>На Верхнем водозаборе предусматривается ежемесячный отбор проб воды из водоисточника по микробиологическим, паразитологическим, органолептическим, химическим и радиологическим показателям; на водозаборах, использующих подземные воды, - по микробиологическим, органолептическим показателям - 4 раза в год (по сезонам), по химическим и радиологическим - 2 раза в год.</p> <p>Перед поступлением в распределительную сеть количество проб определено в зависимости от вида источника и численности обслуживаемого населения. На Верхнем водозаборе перед поступлением в распределительную сеть предусматривается контроль за показателями, связанными с технологией водоподготовки: остаточный хлор (каждые 3 часа), остаточный алюминий и полиакриламид - 1 раз в смену.</p> <p>В распределительной сети предусмотрен контроль за качеством воды по микробиологическим, органолептическим и обобщенным показателям (рН, жесткость). Количество проб в месяц определено численностью обслуживаемого населения.</p> |
| | | |
| В | 1 | Кто разрабатывает программу производственного контроля качества питьевой воды? Оцените полноту представленных материалов, содержащихся в программе производственного контроля. |
| Э | | Программу производственного контроля качества питьевой воды разрабатывают индивидуальные предприниматели и юридические лица, осуществляющие эксплуатацию системы водоснабжения. В представленной на согласование программе не указаны методики определения показателей качества воды и допустимые ошибки метода определения, а также порядок информирования Управления Роспотребнадзора о выявленных несоответствиях качества воды установленным требованиям. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | Хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| В | 2 | Оцените правильность организации производственного контроля за качеством питьевой воды. |
| Э | - | Точки отбора проб воды выбраны правильно. В соответствии с СанПиН 2.1.4.1074-01 отбор проб осуществляется: из источника питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения; после водоподготовки перед поступлением воды в распределительную сеть; в распределительной сети. В представленной программе неправильно определена частота отбора проб из поверхностного источника по радиологическим показателям (должна быть 1 раз в год), по органическим и неорганическим веществам (должна быть по сезонам), обобщенным показателям (ежемесячно); из подземных водоисточников в местах водозабора контроль по неорганическим и органическим веществам и радиологическим показателям должен осуществляться 1 раз в год, по обобщенным показателям - 4 раза в год (по сезонам). Перед поступлением в распределительную сеть контроль за содержанием остаточного хлора должен осуществляться каждый час, хлороформа - 1 раз в смену. В распределительной сети анализ воды по обобщенным показателям не предусматривается, производственный контроль в сети осуществляется только по микробиологическим и органолептическим показателям. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| В | 3 | В течении какого срока Управление Роспотребнадзора рассматривает программу |

| | | |
|----|---------------------------|---|
| | | производственного контроля и принимает решение о ее согласовании или отказе в согласовании? Какое решение должен принять специалист Управления в данной ситуации? |
| Э | | Управление Роспотребнадзора рассматривает программу производственного контроля в течение 15 рабочих дней со дня ее получения и принимает решение о ее согласовании или об отказе в согласовании и уведомляет о принятом решении организацию, осуществляющую водоснабжение. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| В | 4 | В течение какого срока рабочая программа должна быть доработана, в какой срок должна быть рассмотрена рабочая программа специалистом Управления после ее доработки и в течение какого срока программа должна быть утверждена руководителем организации, осуществляющей водоснабжение? |
| Э | | В случае отказа в согласовании рабочей программы организация, осуществляющая водоснабжение, должна доработать программу и в срок, не превышающий 10 рабочих дней со дня полученного уведомления, представить рабочую программу на повторное согласование в Управление Роспотребнадзора. Рассмотрение и согласование доработанной программы осуществляется в течение 7 рабочих дней со дня ее получения. Согласованная с Роспотребнадзором программа производственного контроля должна быть утверждена руководителем организации, осуществляющей водоснабжение, в течение 5 дней со дня получения уведомления о ее согласовании. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| В | 5 | На какой срок утверждается рабочая программа и могут ли в нее после утверждения вноситься изменения? |
| Э | | Рабочая программа утверждается на срок не более 5 лет. В течение этого срока в рабочую программу могут вноситься изменения и дополнения по согласованию с Управлением Роспотребнадзора. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| О | Итоговая оценка | |
| А | Ф.И.О. автора-составителя | Янович В.А., Скварник В.В. Бектасова М.В. |

Ситуационная задача № 8

| | | |
|---|--------------|--|
| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
| С | 32.08.10 | Специальность Санитарно-гигиенические лабораторные исследования |
| К | ПК-6 ПК-1 | готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6) готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических |

| | | |
|---|--------|---|
| | | (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1) |
| Ф | A/01.7 | Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей |
| Ф | D/03.8 | Взаимодействие с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами |
| Ф | C/01.7 | Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий |
| | E/01.9 | Обеспечение координации и полномочий в области федерального государственного контроля (надзора) |
| | | |
| И | | <p>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</p> <p>В результате нарушения правил техники безопасности произошла радиационная авария: выпадение источника при переводе его из положения хранения в рабочее состояние. Необходимо сформировать бригаду из 4-х человек для ликвидации радиационной аварии.</p> <p>Планируемое повышенное облучение в эффективной дозе может составить от 100-200 мЗв в год в эквивалентных дозах в 2-4 раза превышать соответствующие пределы доз. После предварительной информации о возможных дозах облучения 8 человек персонала группы А дали согласие на участие в работах по ликвидации радиационной аварии. Из них: 2 человека - мужчины в возрасте 28 лет; 5 человек - мужчины в возрасте 35-40 лет, один из которых ранее уже подвергался повышенному облучению в течение года с эффективной дозой 200 мЗв; 1 женщина в возрасте 45 лет.</p> |
| У | | |
| В | 1 | При каких условиях допускается планируемое повышенное облучение? |
| В | 2 | Какие организации дают допуск на планируемое повышенное облучение в эффективной дозе до 100 мЗв в год и до 200 мЗв в год? |
| В | 3 | Определите контингент лиц, допускаемых к аварийно-спасательным работам. |
| В | 4 | Укажите условия и порядок допуска лиц к проведению работ по ликвидации последствий аварий. |
| В | 5 | Какие медико-профилактические и организационные мероприятия должны быть предприняты после проведения сотрудниками аварийно-спасательных работ? |

Оценочный лист ситуационной задаче по № 8

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|-----|--------------|--|
| С | 32.08.12 | Специальность Санитарно-гигиенические лабораторные исследования |
| К | ПК-6 ПК-1 | готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6) готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1) |
| Ф | A/01.7 | Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей |
| Ф | D/03.8 | Взаимодействие с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами |
| | C/01.7 | Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) |

| | | |
|----|--------------------------|---|
| | | мероприятий |
| | Е/01.9 | Обеспечение координации и полномочий в области федерального государственного контроля (надзора) |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ |
| У | | В результате нарушения правил техники безопасности произошла радиационная авария: выпадение источника при переводе его из положения хранения в рабочее состояние. Необходимо сформировать бригаду из 4-х человек для ликвидации радиационной аварии. Планируемое повышенное облучение в эффективной дозе может составить от 100-200 мЗв в год в эквивалентных дозах в 2-4 раза превышать соответствующие пределы доз. После предварительной информации о возможных дозах облучения 8 человек персонала группы А дали согласие на участие в работах по ликвидации радиационной аварии. Из них: 2 человека - мужчины в возрасте 28 лет; 5 человек - мужчины в возрасте 35-40 лет, один из которых ранее уже подвергался повышенному облучению в течение года с эффективной дозой 200 мЗв; 1 женщина в возрасте 45 лет. |
| В | 1 | При каких условиях допускается планируемое повышенное облучение? |
| Э | | Согласно НРБ-99/2009, раздел 3.2., планируемое облучение персонала группы А выше установленных пределов доз, при ликвидации или предотвращении радиационных аварий, может быть разрешено только в случае необходимости спасения людей и (или) предотвращения их облучения. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | Хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| В | 2 | Какие организации дают допуск на планируемое повышенное облучение в эффективной дозе до 100 мЗв в год и до 200 мЗв в год? |
| Э | - | Согласно НРБ-99/2009, п. 3.2.2., планируемое повышенное облучение в эффективной дозе до 100 мЗв в год и эквивалентных дозах не более двукратных значений, приведённых в табл. 3.1. НРБ-99/2009, допускается организациями (структурными подразделениями) федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор на уровне субъекта РФ, а облучение в эффективной дозе до 200 мЗв в год и четырёхкратных значений эквивалентных доз по табл. 3.1. НРБ-99/2009 - допускается только федеральными органами исполнительной власти, уполномоченными осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания /В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| В | 3 | Определите контингент лиц, допускаемых к аварийно-спасательным работам. |
| Э | | Согласно ОСПОРБ-99/2010, п. 6.10., к проведению работ по ликвидации аварии должны привлекаться, прежде всего, работники радиационного объекта, аварийно-спасательных формирований и члены специализированных аварийных бригад. Согласно НРБ-99/2009, п. 3.2.1., если характер радиационной аварии связан с необходимостью спасения людей и (или) предотвращением их облучения, то планируемое повышенное облучение допускается только для мужчин старше 30 лет, не имеющих медицинских противопоказаний. Мужчины в возрасте 28 лет, а также женщина, изъявившая согласие на участие в аварийно-спасательных работах, и мужчина, который ранее уже подвергался повышенному облучению в течение года с эффективной дозой 200 мЗв, не могут быть допущены к аварийно -спасательным работам, связанным с планируемым повышенным облучением. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/ | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на |

| | | |
|----|---------------------------|--|
| | удовлетворительно | вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| B | 4 | Укажите условия и порядок допуска лиц к проведению работ по ликвидации последствий аварий. |
| Э | | Перед проведением аварийно-спасательных работ, необходимо: - провести инструктаж по вопросам радиационной безопасности с разъяснением характера и последовательности работ; - проинформировать работников о возможных дозах облучения и риске для здоровья; - оформить добровольное письменное согласие на выполнение работ, связанных с планируемым повышенным облучением; - учитывая, что планируемое повышенное облучение в эффективной дозе может составить до 200 мЗв в год и в эквивалентных дозах четырёхкратно превышать пределы доз, установленные НРБ-99/2009, получить разрешение (допуск) федерального органа исполнительной власти, уполномоченный осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор на выполнение этих работ, в котором определяются предельная продолжительность работ, основные и дополнительные средства защиты и дозиметрического контроля, фамилии участников и лица, ответственного за выполнение работ; - при проведении аварийно-спасательных работ необходимо осуществлять индивидуальный контроль доз облучения, порядок радиационного контроля согласуется с органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| B | 5 | Какие медико-профилактические и организационные мероприятия должны быть предприняты после проведения сотрудниками аварийно-спасательных работ? |
| Э | | После завершения аварийно-спасательных работ лица, подвергшиеся облучению в эффективной дозе, превышающей 100 мЗв в течение года, при дальнейшей работе с источниками ионизирующего излучения не должны подвергаться облучению в дозе свыше 20 мЗв в год, согласно п. 3.2.3. НРБ-99/2009. Облучение с эффективной дозой свыше 200 мЗв в течение года должно рассматриваться как потенциально опасное. Поэтому лица, подвергшиеся такому облучению, должны немедленно выводиться из зоны облучения и направляться на медицинское обследование. Вопрос о возможности их дальнейшей работы с источниками излучения решается в индивидуальном порядке по решению компетентной медицинской комиссии. При радиоактивном загрязнении проводится санитарная обработка людей и дезактивация загрязнённой одежды. Проводится расследование обстоятельств радиационной аварии. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| O | Итоговая оценка | |
| A | Ф.И.О. автора-составителя | Янович В.А., Скварник В.В. Бектасова М.В. |

Ситуационная задача № 9

| | |
|------------|--|
| Код | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|------------|--|

**Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст
элемента ситуационной задачи**

| | | |
|---|----------------------|--|
| С | 32.08.10 | Специальность Санитарно-гигиенические лабораторные исследования |
| К | ПК-6 ПК-7 ПК-8 | готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6) готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК7); готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ПК-8). |
| Ф | А/01.7 | Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей |
| Ф | Д/03.8 | Взаимодействие с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами |
| Ф | С/01.7 | Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий |
| | Е/01.9 | Обеспечение координации и полномочий в области федерального государственного контроля (надзора) |
| И | | <p>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</p> <p>В управление Роспотребнадзора поступила на согласование программа производственного контроля (ППК) качества и безопасности питьевой воды, подаваемой КГУП «Приморский водоканал» жителям города «В». Источниками водоснабжения города является река Седанка и подземные воды. За счёт поверхностных вод обеспечивается 60% от общей потребности города в воде. Остальное приходится на долю подземных водных источников. Забор воды из р. Седанка осуществляется Верхним водозабором. В комплекс Верхнего водозабора входят: насосная станция 1-го подъема, сооружения водоподготовки, две насосные станции 2-го подъема, резервуары чистой воды. Технологическая схема водоподготовки включает: обеззараживание, коагулирование, отстаивание, фильтрование, вторичное обеззараживание. Водозаборы подземных вод расположены в разных окрестностях города. Подземная вода насосами перекачивается в резервуары и насосными станциями 2-го подъема по магистральным водоводам подается в водопроводные узлы, далее в городскую распределительную сеть.</p> <p>Представленная ППК содержит отдельные разделы для каждого водозаборного сооружения с учетом его особенностей. ППК включает в себя: перечень показателей, по которым осуществляется контроль; указание мест отбора и частоты отбора проб воды.</p> <p>Отбор проб воды осуществляется: из источника питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения; после резервуара чистой воды; в тупиковых и наиболее возвышенных водоразборных точках распределительной сети.</p> <p>На Верхнем водозаборе предусматривается ежемесячный отбор проб воды из водоисточника по микробиологическим, паразитологическим, органолептическим, химическим и радиологическим показателям; на водозаборах, использующих подземные воды, - по микробиологическим, органолептическим показателям - 4 раза в год (по сезонам), по химическим и радиологическим - 2 раза в год.</p> <p>Перед поступлением в распределительную сеть количество проб определено в зависимости от вида источника и численности обслуживаемого населения. На Верхнем водозаборе перед поступлением в распределительную сеть предусматривается контроль за показателями, связанными с технологией водоподготовки: остаточный хлор (каждые 3 часа), остаточный алюминий и полиакриламид - 1 раз в смену.</p> <p>В распределительной сети предусмотрен контроль за качеством воды по микробиологическим, органолептическим и обобщенным показателям (рН, жесткость). Количество проб в месяц определено численностью обслуживаемого населения.</p> |
| У | | |
| В | 1 | Кто разрабатывает программу производственного контроля качества питьевой воды? Оцените полноту представленных материалов, содержащихся в программе производственного контроля. |
| В | 2 | Оцените правильность организации производственного контроля за качеством питьевой воды. |
| В | 3 | В течении какого срока Управление Роспотребнадзора рассматривает программу производственного контроля и принимает решение о ее согласовании или отказе в согласовании? Какое решение должен принять специалист Управления в данной ситуации? |

| | | |
|---|---|---|
| В | 4 | В течение какого срока рабочая программа должна быть доработана, в какой срок должна быть рассмотрена рабочая программа специалистом Управления после ее доработки и в течение какого срока программа должна быть утверждена руководителем организации, осуществляющей водоснабжение? |
| В | 5 | На какой срок утверждается рабочая программа и могут ли в нее после утверждения вноситься изменения? |

Оценочный лист ситуационной задаче по № 9

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|-----|----------------------|--|
| С | 32.08.12 | Специальность Санитарно-гигиенические лабораторные исследования |
| К | ПК-6 ПК-7 ПК-8 | готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6) |
| | | готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-7); |
| | | готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ПК-8). |
| Ф | А/01.7 | Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей |
| Ф | Д/03.8 | Взаимодействие с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами |
| | С/01.7 | Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий |
| | Е/01.9 | Обеспечение координации и полномочий в области федерального государственного контроля (надзора) |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ |
| У | | <p>В управление Роспотребнадзора поступила на согласование программа производственного контроля (ПИК) качества и безопасности питьевой воды, подаваемой КГУП «Приморский водоканал» жителям города «В». Источниками водоснабжения города является река Седанка и подземные воды. За счёт поверхностных вод обеспечивается 60% от общей потребности города в воде. Остальное приходится на долю подземных водных источников.</p> <p>Забор воды из р. Седанка осуществляется Верхним водозабором. В комплекс Верхнего водозабора входят: насосная станция 1-го подъема, сооружения водоподготовки, две насосные станции 2-го подъема, резервуары чистой воды. Технологическая схема водоподготовки включает: обеззараживание, коагулирование, отстаивание, фильтрование, вторичное обеззараживание. Водозаборы подземных вод расположены в разных окрестностях города. Подземная вода насосами перекачивается в резервуары и насосными станциями 2-го подъема по магистральным водоводам подается в водопроводные узлы, далее в городскую распределительную сеть.</p> <p>Представленная ППК содержит отдельные разделы для каждого водозаборного сооружения с учетом его особенностей. ППК включает в себя: перечень показателей, по которым осуществляется контроль; указание мест отбора и частоты отбора проб воды.</p> <p>Отбор проб воды осуществляется: из источника питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения; после резервуара чистой воды; в тупиковых и наиболее возвышенных водоразборных точках распределительной сети.</p> <p>На Верхнем водозаборе предусматривается ежемесячный отбор проб воды из водоисточника по микробиологическим, паразитологическим, органолептическим, химическим и радиологическим показателям; на водозаборах, использующих подземные воды, - по микробиологическим, органолептическим показателям - 4 раза в год (по сезонам), по химическим и радиологическим - 2 раза в год.</p> <p>Перед поступлением в распределительную сеть количество проб определено в зависимости от вида источника и численности обслуживаемого населения. На Верхнем водозаборе перед поступлением в распределительную сеть предусматривается контроль за показателями, связанными с технологией водоподготовки: остаточный хлор (каждые 3 часа), остаточный алюминий и полиакриламид - 1 раз в смену.</p> <p>В распределительной сети предусмотрен контроль за качеством воды по микробиологическим, органолептическим и обобщенным показателям (рН, жесткость). Количество проб в месяц определено численностью обслуживаемого населения.</p> |

| | | |
|----|--------------------------|--|
| | | |
| В | 1 | Кто разрабатывает программу производственного контроля качества питьевой воды? Оцените полноту представленных материалов, содержащихся в программе производственного контроля. |
| Э | | Программу производственного контроля качества питьевой воды разрабатывают индивидуальные предприниматели и юридические лица, осуществляющие эксплуатацию системы водоснабжения. В представленной на согласование программе не указаны методики определения показателей качества воды и допустимые ошибки метода определения, а также порядок информирования Управления Роспотребнадзора о выявленных несоответствиях качества воды установленным требованиям. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | Хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| В | 2 | Оцените правильность организации производственного контроля за качеством питьевой воды. |
| Э | - | Точки отбора проб воды выбраны правильно. В соответствии с СанПиН 2.1.4.1074-01 отбор проб осуществляется: из источника питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения; после водоподготовки перед поступлением воды в распределительную сеть; в распределительной сети. В представленной программе неправильно определена частота отбора проб из поверхностного источника по радиологическим показателям (должна быть 1 раз в год), по органическим и неорганическим веществам (должна быть по сезонам), обобщенным показателям (ежемесячно); из подземных водоисточников в местах водозабора контроль по неорганическим и органическим веществам и радиологическим показателям должен осуществляться 1 раз в год, по обобщенным показателям - 4 раза в год (по сезонам). Перед поступлением в распределительную сеть контроль за содержанием остаточного хлора должен осуществляться каждый час, хлороформа - 1 раз в смену. В распределительной сети анализ воды по обобщенным показателям не предусматривается, производственный контроль в сети осуществляется только по микробиологическим и органолептическим показателям. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| В | 3 | В течение какого срока Управление Роспотребнадзора рассматривает программу производственного контроля и принимает решение о ее согласовании или отказе в согласовании? Какое решение должен принять специалист Управления в данной ситуации? |
| Э | | Управление Роспотребнадзора рассматривает программу производственного контроля в течение 15 рабочих дней со дня ее получения и принимает решение о ее согласовании или об отказе в согласовании и уведомляет о принятом решении организацию, осуществляющую водоснабжение. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| В | 4 | В течение какого срока рабочая программа должна быть доработана, в какой срок должна быть рассмотрена рабочая программа специалистом Управления после ее доработки и в течение какого срока программа должна быть утверждена руководителем организации, осуществляющей водоснабжение? |
| Э | | В случае отказа в согласовании рабочей программы организация, осуществляющая |

| | | |
|----|------------------------------|--|
| | | водоснабжение, должна доработать программу и в срок, не превышающий 10 рабочих дней со дня полученного уведомления, представить рабочую программу на повторное согласование в Управление Роспотребнадзора. Рассмотрение и согласование доработанной программы осуществляется в течение 7 рабочих дней со дня ее получения. Согласованная с Роспотребнадзором программа производственного контроля должна быть утверждена руководителем организации, осуществляющей водоснабжение, в течение 5 дней со дня получения уведомления о ее согласовании. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/ удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| B | 5 | На какой срок утверждается рабочая программа и могут ли в нее после утверждения вноситься изменения? |
| Э | | Рабочая программа утверждается на срок не более 5 лет. В течение этого срока в рабочую программу могут вноситься изменения и дополнения по согласованию с Управлением Роспотребнадзора. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| O | Итоговая оценка | |
| A | Ф.И.О. автора-составителя | Янович В.А., Скварник В.В. Бектасова М.В. |

3.4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ Государственной итоговой аттестации. Подготовка и сдача государственного экзамена. Б3.Б.02(Г) Сдача государственного экзамена по специальности 32.08.07 Общая гигиена

3.4.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор(ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в БиЦ |
|-------|---|---|---|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1. | Методологические основы гигиенической оценки влияния комплекса факторов окружающей среды на здоровье населения промышленных городов (учебно-методическое пособие) | Баранова Т.Ф., Тихомирова Н.А., Черняева Т.К. | 2015, НижГМА, Нижний Новгород | Неогр.д. |
| 2. | Общая гигиена. рук. к лабораторным занятиям: учеб. пособие [Электронный ресурс] | Д.И. Кича, Н.А. Дрожжина, А.В. Фомина | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. URL: http://www.studentlibrary.ru | Неогр.д. |
| 3 | Гигиена с основами экологии человека (учебник) | Архангельский В.И. и др. | 2010. - М.: ГЭОТАР-Медиа | Неогр.д. |
| 4 | Общая гигиена, СГМ (учебник) | под ред. П.И. Мельниченко | 2015. - Москва | Неогр.д. |

3.4.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор(ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в БИЦ |
|-------|---|--|--|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Актуальные вопросы гигиенического обучения декретированных групп населения: учеб. пособие для врачей и ординаторов | А. А. Шепарев, В. В. Скварник, М. Б. Бектасова [и др.] | Тихоокеан. гос. мед. ун-т. - Владивосток : Медицина ДВ, 2019. - 106 с. | Неопр.д. |
| 2 | Руководство по организации работы медицинских работников в общеобразовательных организациях: учеб. пособие для врачей и ординаторов | / Ю. В. Титова, Л. Н. Нагирина, В. В. Скварник [и др.] | Тихоокеанский гос. мед. ун-т. - 2-е изд., доп. и перераб. - Владивосток : Медицина ДВ, 2019. - 221, [3] с. | Неопр.д. |
| 3. | Обращение с медицинскими отходами внутри и за пределами организаций, осуществляющих медицинскую и фармацевтическую деятельность : учеб. пособие для врачей, ординаторов | М. В. Бектасова, А. А. Шепарев, Л. Н. Нагирина [и др.] | Тихоокеанский гос. мед. ун-т. - Владивосток : Медицина ДВ, 2019. - 112 с. | Неопр.д. |

3.4.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>

3.5. Материально-техническое обеспечение Государственной итоговой аттестации. Подготовка и сдача государственного экзамена. Б3.Б.02(Г) Сдача государственного экзамена по специальности 32.08.07 Общая гигиена

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеются аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей результатов лабораторных и инструментальных исследований;

лаборатории, оснащенные специализированным оборудованием (микроскоп, термостат, автоклав, набор химической посуды, массоизмерительное оборудование, гомогенизатор, центрифуга, сушильный шкаф, адаптометр, актинометр, анализатор нитратов и нитритов, ареометр, бокс-штатив, виброметр, вискозиметр, газоанализатор, груша резиновая, дейонизатор, динамометр, диспенсор, дистиллятор, дозатор с наконечниками, измеритель электромагнитных полей, капиллярорезистометр, кислородомер, колориметр, рН-метр, кондуктометр, ламинарный бокс, люксметр, мерная пипетка, метеоскоп, морозильник, пикнометр, пипетка Пастеровская, пирометр, планшет для микротитрования, питательные среды, необходимые для культивирования микроорганизмов, поляриметр, принадлежность для забора биоматериала и смывов с поверхности, пробоотборник, пылемер, радиометр ультрафиолетовый, рефрактометр, спектрофотометр, счетчик аэрозольных частиц, счетчик аэроионов, термоанемометр, термогигрометр с черной сферой, термолюминесцентный дозиметр, титратор, фотоэлектроколориметр, холодильник, чашка Петри, шейкер, шпатель и петля микробиологические, шумомер, электроаспиратор, эталонный ультрафиолетовый излучатель) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью) индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для подготовки и сдачи Государственной итоговой аттестации по специальности;

3.6. Перечень информационных технологий, используемых для

Государственной итоговой аттестации.

Polycam Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)

1. SunRav Software tTester
2. 7-PDF Split & Merge
3. ABBYY FineReader
4. Kaspersky Endpoint Security
5. Система онлайн-тестирования INDIGO
6. Microsoft Windows 7
7. Microsoft Office Pro Plus 2013
8. 1С:Университет
9. Гарант

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ

Государственной итоговой аттестации. Подготовка и сдача государственного экзамена.

Б3.Б.02(Г) Сдача государственного экзамена по специальности 32.08.07 Общая гигиена

4.1. Материалы, устанавливающие содержание и формы контроля

Сдача государственного экзамена/итогового экзамена по специальности **32.08.07 Общая гигиена** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) проводится в виде собеседования по теоретическим вопросам специальности и решением ситуационных задач.

Оценка по собеседованию зависит от уровня сформированности компетенций и способности к выполнению задач профессиональной деятельности, предусмотренной профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками: **«Отлично»** - пороговый и/или высокий уровень сформированности компетенций, значительно выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности, предусмотренной профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

«Хорошо» - пороговый уровень сформированности компетенций, выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности, предусмотренной профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

«Удовлетворительно» - пороговый или ниже уровень сформированности компетенций, слабо выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности, предусмотренной профессиональным стандартом и/или

квалификационными характеристиками

«Неудовлетворительно» - пороговый или ниже уровень сформированности компетенций, не выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности, предусмотренной профессиональным

5. ОСОБЕННОСТИ Государственной итоговой аттестации. Подготовка и сдача государственного экзамена. Б3.Б.02(Г) Сдача государственного экзамена по специальности 32.08.07 Общая гигиена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

5.1.1. Наличие соответствующих условий

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обеспечивается проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии); пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория

должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи. Продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут; продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственной итоговой аттестации задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых. Для слабовидящих: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся. Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования либо по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся из числа инвалидов или лиц с ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

5.1.2. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.