

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.04.2022 11:01:34
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eef019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

И.П. Черная/

«19» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.В.01 (П) Психолого-педагогическая практика
(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность)

32.08.07 Общая гигиена
(код, наименование)

Форма обучения

очная

Вид практики

производственная практика

Трудоемкость практики

6 ЗЕТ

(зачетных единиц /неделях)

Форма проведения практики

непрерывная

непрерывная / дискретная

Институт/кафедра

кафедра медицины труда, гигиенических
специальностей и профессиональных
болезней

Владивосток, 2021

2.2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи педагогической практики

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) **Б2.В.01 (П) Психолого-педагогическая практика** - подготовка к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков психологопедагогической деятельности. При этом **задачами** дисциплины являются:

- формирование набора универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности **32.08.07 Общая гигиена**

- формирование у обучающегося базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности **Б2.В.01 (П) Психолого-педагогическая практика** и способности применять знания на практике;

- подготовка выпускника к работе с физическими лицами (пациентами), населением, совокупностью средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан;

- освоение видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, включая психолого-педагогическую, организационно-управленческую.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) **Б2.В.01 (П) Психолого-педагогическая практика** является частью основной образовательной программы высшего образования и относится к базовой части Блока 2 дисциплины.

2.2.2. Для изучения дисциплины **Б2.В.01 (П) Психолого-педагогическая практика** необходимы знания, умения и навыки, компетенции, сформированные при обучении по основной образовательной программе высшего образования (специалитет) по специальности **32.01.05 Медико-профилактическое дело** согласно ФГОС ВО, утвержденному Приказом Министерства образования и науки РФ от 16 января 2017 г. N 21.

Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной, необходимы для успешного освоения последующих дисциплин образовательной программы.

2.3. Требования к результатам освоения педагогической практики

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Универсальные компетенции:

- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования (УК-3);

Профессиональные компетенции:

- готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-3).

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) и универсальных (УК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:				
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства ¹	
1	2	3	4	5	6	7	
1.	УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	основные принципы работы с кадрами; основы делопроизводства в организации труда в лабораторном подразделении;	эпидемиологического нормирования; концептуальные направления развития лабораторного дела; требования к компетентности лабораторных подразделений и правила их контроля и оценки; внутри лабораторный и межлабораторный контроль сопоставимости и точности проводимых испытаний (измерений);	способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу;	Блиц-опрос Тестирование решение кейс-задач, решение ситуационных задач	
2.	ПК-3	готовность к обучению населения	основные принципы построения	анализировать вопросы общей патологии и	применять основные принципы	Блиц-опрос Тестирование	Блиц-опрос Тестирование

		<p>основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>здорового образа жизни; показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга;</p>	<p>оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине</p>	<p>построения здорового образа жизни; использовать показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга;</p>	<p>Решение кейс-задач, решение ситуационных задач Подготовленное выступление на конференции по специальности, самостоятельные презентации, реферативные сообщения, публикации</p>	<p>решение кейс-задач, решение ситуационных задач</p>

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры по специальности **32.08.07 Общая гигиена**, включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО ординатуры по специальности **32.08.07 Общая гигиена** с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Таблица 1 - Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
32.08.07 Общая гигиена	7	Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» июня 2015г. № 399н

2.4.2. . Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры:

- физические лица (далее - человек);
- среда обитания человека;
- юридические лица, индивидуальные предприниматели;
- совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья.

2.4.3. Задачи профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры:

- психолого-педагогическая:
гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни;
- организационно-управленческая деятельность:
организация санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;
организация труда персонала в организациях и их структурных подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарноэпидемиологического благополучия населения с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарноэпидемиологического благополучия населения;
соблюдение основных требований информационной безопасности.

2.4.4. . Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

- производственно-технологическая деятельность
- психолого-педагогическая деятельность
- организационно-управленческая деятельность

3. Основная часть.

1.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	2 курс
Самостоятельная работа (СР)		216	216
Вид промежуточной аттестации		зачет с оценкой	зачет с оценкой
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	216	216
	ЗЕТ	6	6

3.2.1 Разделы учебной дисциплины Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-3	Организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности профилирующей кафедры	Знакомство с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по основной образовательной программе
2	УК-3	Анализ учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным специальностям учебного плана	Изучение литературы по изучаемой специальности составление ситуационных задач, подготовке презентаций и лекциям, разработка кейс-задач, организация работы круглых столов и диспутов, работа по сбору и анализу данных изучаемых в рамках научной тематики кафедры.
3	УК-3	Непосредственное участие в учебном процессе, согласно индивидуальному заданию	проведение занятий со студентами, интернами по своей научной специальности в объеме и формах, установленных на кафедре (семинарские, практические занятия, др.) организация работы круглых столов и диспутов, работа по сбору и анализу данных изучаемых в рамках научной тематики кафедры

1.1.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела производственной практики	Виды деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности профилирующей кафедры	72 часа	Посещение занятий преподавателями кафедры
2	Анализ учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным специальностям учебного плана	72 часа	Блиц-опрос
3	Непосредственное участие в учебном процессе, согласно индивидуальному заданию	72 часа	Блиц-опрос
	ИТОГО:	216	

1.1.3. Название тем лекций и количество часов учебной дисциплины (модуля) Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика не предусмотрено

1.1.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля) Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
1	Знакомство с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по основной образовательной программе	72
2	Изучение литературы по изучаемой специальности составление ситуационных задач, подготовке презентаций и лекциям, разработка кейс-задач, организация работы круглых столов и диспутов, работа по сбору и анализу данных изучаемых в рамках научной тематики кафедры	72
3	проведение занятий со студентами, интернами по своей научной специальности в объеме и формах, установленных на кафедре (семинарские, практические занятия, др.) организация работы круглых столов и диспутов, работа по сбору и анализу данных изучаемых в рамках научной тематики кафедры	72
	Итого часов	216

1.1.5. Лабораторный практикум не предусмотрен

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела педагогической практики	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
1	Организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности профилирующей кафедры	знакомство с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по основной образовательной программе, написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, составление кейс-задач, написание лекций, научно-исследовательская работа, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации	72
2	Анализ учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным специальностям учебного плана	Изучение литературы по изучаемой специальности составление ситуационных задач, подготовке презентаций и лекциям, разработка кейс-задач, организация работы круглых столов и диспутов, работа по сбору и анализу данных изучаемых в рамках научной тематики кафедры	72
3	Непосредственное участие в учебном процессе, согласно индивидуальному заданию	проведение занятий со студентами, интернами по своей научной специальности в объеме и формах, установленных на кафедре (семинарские, практические занятия, др.) организация работы круглых столов и диспутов, работа по сбору и анализу данных изучаемых в рамках научной тематики кафедры	72
	Всего:		216

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ - не предусмотрено.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету с оценкой.

1. Система высшего образования в России.
2. Развитие высшего образования в России.
3. Особенности педагогической деятельности в высшей школе (ВШ).
4. Дидактика или теория обучения в ВШ.
5. Основные принципы теории обучения в ВШ.
6. Принципы систематичности обучения в ВШ.
7. Принципы связи теории с практикой.

8. Принципы сознания и самосознания в обучении.
9. Принцип доступности обучения в ВШ.
10. Принцип обстоятельности обучения в ВШ.
11. Принцип единства конкретного и абстрактного в учебном процессе.
12. Принцип индивидуального подхода в обучении.
13. Единство научно-исследовательской и учебной деятельности.
14. Формы выражения системы учебного процесса.
15. Содержание и методы обучения в ВШ.
16. Программируемое обучение в ВШ.
17. Проблемное обучение в ВШ.
18. Активные и игровые методы обучения в ВШ.
19. Принципы модульного обучения.
20. Контроль знаний в ВШ. Педагогические требования к его организации.
21. Практические занятия в ВШ, их цели, организация проведения.
22. Семинарские занятия в ВШ, подготовка к их проведению.
23. Учебно-исследовательская работа, ее организация.
24. Учебная и производственная практика, ее организация.
25. Самостоятельная работа студентов.
26. Лекция в ВШ. Основные требования к лекции в ВШ. Виды лекций.
27. Подготовка преподавателя к лекциям.
28. Наглядность и ее роль в активизации обучения.
29. Стимулы организации познавательной деятельности студентов.
30. Педагогическое общение, его основные функции.
31. Структура педагогического общения.
32. Стили педагогического общения.
33. Педагогический такт.
34. Понятие о педагогической технике.
35. Понятие о технике языка.
36. Педагогические технологии в современной педагогике ВШ.
37. Основные методологические принципы педагогики.
38. Научно-педагогическое исследование.
39. Логика и методы педагогического исследования.
40. Ценности и цели высшего образования.
41. Проблемное обучение.
42. Развивающее обучение.
43. Теория контекстного обучения.
44. Традиции и инновации в высшем образовании.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела педагогической практики	Оценочные средства		
			Форм а	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимы х вариантов
1	2	3	4	5	6
1	ТК, ПА	Организационные формы и методы обучения в высшем учебном	ТЗ, СЗ	ТЗ - 25 СЗ - 1	10

		заведении на примере деятельности профилирующей кафедры			
2	ТК, ПА	Анализ учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным специальностям учебного плана	ТЗ, СЗ	ТЗ - 25 СЗ - 1	10
3	ТК, ПА	Непосредственное участие в учебном процессе, согласно индивидуальному заданию	ТЗ, СЗ	ТЗ - 25 СЗ - 1	10

Текущий контроль (ТК), промежуточная аттестация (ПА), тестовые задания (ТЗ), СЗ - ситуационные задачи

3.4.2.Примеры оценочных средств

для входного контроля (ВК)	<p>1. Можно ли утверждать, что роль педагогики и психологии высшей школы в непрерывном педагогическом образовании заключается в том, чтобы помочь преподавателю высшей школы разработать современную систему обучения, правильно осмыслить зависимости, обуславливающие ход и результаты процесса обучения, выбирать методы, организационные формы и средства обучения, наиболее эффективные для осуществления подготовки специалистов. Варианты ответа: 1) да, 2) нет, 3) не совсем</p> <p>2. Какие из перечисленных задач являются сегодня актуальными для педагогики высшей школы:</p> <p>1. Подготовить специалистов в соответствии с потребностями народного хозяйства;</p> <p>2. <u>Дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ознакомить с основными подходами к определению целей высшего образования, методов и средств их достижения, контроля эффективности процесса и качества результатов образования;</u></p> <p>3. Восполнить пробелы в знаниях по педагогике и психологии;</p> <p>3. Что определило возникновение педагогики как науки?</p> <p>а) <u>объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;</u></p> <p>б) забота родителей о счастье детей;</p> <p>в) биологический закон сохранения рода;</p> <p>г) прогресс науки и техники.</p>
----------------------------	--

	<p>4. Целеустремленное, организованное формирование у людей устойчивых взглядов на окружающую действительность и жизнь в обществе, мировоззрения, нравственных идеалов, норм, отношений, развитие ценных качеств и привычек в поведении, называется ...</p> <p>а) <u>воспитание</u>; б) обучение; в) развитие; г) образование.</p> <p>5. Что такое дидактика?</p> <p>а) теория обучения, образования, воспитания; б) теория воспитания и обучения; в) <u>теория обучения и образования</u>; г) часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов.</p> <p>6. Какой из принципов обучения обеспечивает включение в учебную деятельность различных видов восприятия информации, памяти, типов мышления?</p> <p>а) принцип доступности; б) <u>принцип наглядности</u>; в) принцип сознательности и активности; г) принцип природосообразности.</p> <p>7. К какому понятию относятся способы работы преподавателя и студентов, при помощи которых достигается усвоение знаний, умений и навыков, развиваются познавательные способности и формируется мировоззрение обучающихся?</p> <p>а) принцип обучения; б) <u>метод обучения</u>; в) организационная форма обучения; г) методический прием.</p> <p>8. Какой метод обучения характеризуется воспроизведением и повторением способа деятельности по заданию преподавателя?</p> <p>а) <u>репродуктивный</u>; б) метод проблемного изложения; в) эвристическая беседа; г) объяснительно-иллюстративный.</p> <p>9. Определите и напишите, какой стиль педагогического руководства был использован в следующей ситуации.</p> <p>При _____ стиле было выполнено меньше работы и качество ее было хуже. Дети не получили удовлетворения от занятий, отношения между учителем и учениками остались без изменений.</p> <p>а) авторитарный; б) демократический; в) <u>либеральный (попустительский)</u>; г) ни один из них.</p>
для текущего контроля (ТК)	<p>10. Какой из принципов воспитания предполагает опору в воспитательном процессе на национальные традиции народа, национально-этническую обрядность, привычки?</p> <p>а) <u>культуросообразности</u>; б) природосообразности; в) диалогичности; г) гуманизации.</p> <p>11. В Российской педагогической энциклопедии указано, что цель воспитания в Средние века - передача опыта от поколения к поколению, подчинение</p>

	<p>личности сложившимся устоям общества. Как Вы думаете, какие методы воспитания использовались в такой школе?</p> <p>а) соревнование; б) этическая беседа; в) <u>требование</u>; г) диспут; д) <u>внушение</u>; е) разъяснение; ж) <u>наказание</u>; з) <u>приказание</u>; и) <u>поощрение</u>.</p> <p>12. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса:</p> <p>а) <u>целенаправленность</u>; б) <u>многофакторность</u>; в) воспитание чувств.</p>
	<p>13. Из приведенных понятий выберите те, которые вы считаете принципами воспитания:</p> <p>а) нравственное воспитание и формирование личности;</p>
	<p>б) общественная направленность воспитания; в) воспитание и развитие.</p> <p>14. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания:</p> <p>а) уважение прав и свобод личности;</p>
	<p>б) поощрение добрых дел; в) вседозволенность.</p> <p>15. Из приведенных альтернатив выберите те, которые характеризуют развитие коллектива на 2-й стадии:</p> <p>а) воспитанники недостаточно хорошо знают друг друга; б) большинство членов коллектива</p>
	<p>воспитателя;</p> <p>в) <u>выделяется актив</u>.</p>
	<p>16. Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания нужно:</p> <p>а) выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям; б) проанализировать ситуацию и подобрать соответствующий метод;</p>
	<p>в) оба ответа верны.</p> <p>17. Кому принадлежит данное изречение: «Воспитатели еще более достойны уважения, чем родители, ибо последние дают нам только жизнь, а первые - достойную жизнь»:</p> <p>а) Платону; б) Квинтилиану; в) Конфуцию; г) Аристотелю.</p> <p>18. Метод обучения - это:</p> <p>а) способы организации учебно-познавательной</p>
	<p><u>деятельности ученика</u>;</p> <p>б) система приемов обучения; в) система средств обучения.</p>

для промежуточного контроля (ПК)	<p>19. Совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию человека - это:</p> <p>а) психология; б) <u>педагогика</u>; в) дидактика.</p> <p>20. Основоположником идей воспитания личности в коллективе является:</p> <p>а) К. Д. Ушинский; б) <u>А. С. Макаренко</u>; в) Л. С. Выготский.</p> <p>21. Определите требования личностного подхода:</p> <p>а) <u>учет индивидуальных особенностей воспитанников</u>; б) <u>учет возрастных особенностей воспитанников</u>; в) <u>оба ответа верны</u>.</p> <p>22. Педагогика это:</p> <p>а) <u>совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию человека</u>; б) правила воспитания в греческих семьях; в) своеобразная форма школьного воспитания.</p> <p>23. Дидактика - это наука:</p> <p>а) о воспитании личности; б) о развитии личности; в) <u>об обучении и образовании</u>.</p> <p>24. Главной функцией воспитания является:</p> <p>а) подготовка специалистов; б) передача социального опыта, знаний, нравственных ценностей; в) развитие личности.</p>
----------------------------------	---

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

3.5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в БиЦ
1	2	3	4	5
1	Гигиена и экология человека	Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г.	2012. - М.: Академия, 157с.	Неогр.д.
2	ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества.		2015. - М.: ГЭОТАР- Медиа	Неогр.д.
3	ГОСТ ИСО/МЭК 17025-2009 Межгосударственный стандарт.		2009. - Москва	Неогр.д.

	Общие требования к компетентности испытательных и калибровочных лабораторий			
4	Микробиология. Гигиена и санитария в торговле.	Трушина Т.П.	2012. - Р.Д.: Феникс, 212.	Неогр.д.
5	Общая врачебная практика: диагностическое значение лабораторных исследований: учебное пособие / под ред. С.С. Вялова, С.А. Чорбинской. - 4-е изд.	С.С. Вялова, С.А. Чорбинской	2010. - М.: МЕДпресс-информ, 176с.	Неогр.д.
6	Практикум по общей гигиене. - М.: Изд. Университета дружбы народов	Гурова А.И., Горлова О.Е.	2011. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 114с.	Неогр.д.
7	Руководство к практическим занятиям по методам санитарно-гигиенических исследований	Подунова Л.Г.	2011. - М.: Медицина.	Неогр.д.
8	Санитарно-гигиенические лабораторные исследования. Руководство к практическим занятиям	Мельниченко П.И., Архангельский В.И., Прохоров Н.И. и др.	2017. - Практическая медицина, 272с.	Неогр.д.
9	Токсикологическая химия. Аналитическая токсикология: учебник/ под ред. Р.У. Хабриева, Н.И. Калетиной	Р.У. Хабриев, Н.И. Калетина	2010. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 752с.	Неогр.д.

3.5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в БиЦ
1	2	3	4	5
1	Гигиена аптечных учреждений (учебное пособие)	Бектасова М.В., Шепарев А.А., Нагирная и др.	2018, Владивосток	Неогр.д.
2	Гигиена. Compendium: (учебное пособие)	Архангельский В. И., Мельниченко П. И.	2012. СПб	Неогр.д.

3.5.3. Интернет-ресурсы.

Ресурсы библиотеки

1 .«Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.studentlibrary.ru/>

2 . ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>

1.3 БС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>

1.4 лектронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>

5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>

6. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>

7. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru

8. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе

«Рукопт»

<http://lib.rucont.ru/collections/89>

9. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
10. Medline with Full Text <http://webKebcohost.com/>
11. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
12. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
13. БД Scopus <https://www.scopus.com>
14. Springer Nature <https://link.springer.com/>
15. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
16. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
17. Электронная база данных периодики ИВИС <https://dlib.eastview.com>

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториях российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
5. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
6. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
7. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
8. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
9. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>
10. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
11. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>.
12. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
13. BiOMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
14. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

3.6 . Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

лаборатории, оснащенные специализированным оборудованием (микроскоп, термостат, автоклав, набор химической посуды, массоизмерительное оборудование, гомогенизатор, центрифуга, сушильный шкаф, адаптометр, актинометр, анализатор нитратов и нитритов, ареометр, бокс-штатив, виброметр, вискозиметр, газоанализатор, груша резиновая, дейонизатор, динамометр, диспенсор, дистиллятор, дозатор с наконечниками, измеритель электромагнитных полей, капиллярорезистометр, кислородомер, колориметр, рН-метр, кондуктометр, ламинарный бокс, люксметр, мерная пипетка, метеоскоп, морозильник, пикнометр, пипетка Пастеровская, пирометр, планшет для микротитрования, питательные среды, необходимые для культивирования микроорганизмов, поляриметр, принадлежность для забора биоматериала и смывов с поверхности, пробоотборник, пылемер, радиометр ультрафиолетовый, рефрактометр, спектрофотометр, счетчик аэрозольных частиц, счетчик аэроионов, термоанемометр, термогигрометр с черной сферой, термомлюминесцентный дозиметр, титратор, фотоэлектроколориметр, холодильник, чашка Петри, шейкер, шпатель и петля микробиологические, шумомер, электроаспиратор, эталонный ультрафиолетовый излучатель) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры. Использование палат,

лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы ординаторов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют не менее 15% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

В процессе обучения применяются технологии, ориентированные на активную роль обучающегося в образовательном процессе: сопровождение лекций показом визуального материала, выступление на конференции с докладом. Групповые неигровые активные методы обучения:

- решение типовых ситуационных задач;
- использование кейс-технологий;
- ролевые, имитационные и деловые игры.

4. Методические рекомендации по организации педагогической практики:

Педагогическая практика проводится на профильной кафедре, реализующей подготовку по специальности **32.08.07 Общая гигиена** под непосредственным патронажем руководителя педагогической практики от кафедры. Обучающиеся присутствуют на лекциях и практических занятиях по дисциплинам высшего и среднего медицинского и фармацевтического образования, реализующих основную образовательную программу ВПО или СПО по соответствующим специальностям; самостоятельно проводят практические занятия, по поручению заведующего кафедрой готовят методические материалы, обеспечивающие формирование соответствующих компетенций.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку по санитарно-гигиеническим лабораторным исследованиям и включает изучение научной литературы по темам практических занятий и научно-исследовательской работы ординатора, проведение исследований по теме научно-исследовательской работы ординатора: сбор первичного материала, работа с медицинской документацией, статистическая обработка результатов исследования, написание курсовых работ, подготовку к различным видам тестирования (текущий, рубежный и итоговый контроль знаний), подготовку к решению ситуационных задач по темам практических занятий, профориентационную работу и гигиеническое воспитание различных групп населения по вопросам здорового образа жизни, отработке практических умений и навыков в учебно-тренажерном центре МПФ.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу педагогической практики разработаны методические рекомендации для ординаторов и методические указания для преподавателей.

Во время педагогической практики ординаторы самостоятельно проводят оценку факторов окружающей, производственной среды, оценку качества пищевых продуктов в соответствии с нормативными документами и оформляют заключения, представляют отчет.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами, организацией педагогической практики в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Практические навыки и компетенции включены в этап оценки практических навыков Государственной итоговой аттестации по программе ординатуры специальность 32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ДНЕВНИК

Производственная практика

(вид практики)

Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика

(индекс и наименование практики по учебному плану)

Специальность:

32.08.07 Общая гигиена

шифр и наименование специальности

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Институт/кафедра:

**кафедра медицины труда, гигиенических специальностей и профессиональных
болезней**

(полное наименование структурного подразделения ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России)

Год начала подготовки _____

Год окончания подготовки _____

Срок прохождения практики с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО ТГМУ
Минздрава России

(подпись)

*(фамилия, инициалы
)*

Владивосток 2021

Цель практики: формирование компетенций, необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности; подготовка к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование,

закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков психолого-педагогической деятельности.

Задачи практики:

1. формирование проектировочных умений психолого-педагогической деятельности, включая планирование обучения и выбор технологий обучения;
2. формирование навыков организации и проведения основных видов учебных занятий;
3. формирование навыков, необходимых для оценки и анализа результатов обучения и педагогической деятельности;
4. формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Критерии оценки уровня освоения профессиональных компетенций в период практики:

Критерии оценки демонстрации профессиональных умений и навыков по практике (чек-ап): выполнено верно в полном объеме более 70% действий - оценка «зачтено», выполнено верно в полном объеме менее 70% действий - оценка « не зачтено».

Критерии оценки по собеседованию в зависимости от уровня сформированности компетенций и способности к выполнению задач профессиональной деятельности, предусмотренной профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками:

«Отлично» - пороговый и/или высокий уровень сформированности компетенций, значительно выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности,

«Хорошо» - пороговый уровень сформированности компетенций, выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности,.

«Удовлетворительно» - пороговый или ниже уровень сформированности компетенций, слабо выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности,

«Неудовлетворительно» - пороговый или ниже уровень сформированности компетенций, не выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности.

Формы отчетности по практике:

1. Выполнение рабочего графика (плана) проведения практики.
2. Выполнение индивидуального задания на практику.
3. Дневник производственной практики
4. Отзыв руководителя практики от университета

Согласование

Индивидуальное задание на практику	СОГЛАСОВАНО <i>Руководитель структурного подразделения ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России</i>
Содержание практики	
Планируемые результаты практики	

	«__» _____ 20__ г.
--	--------------------

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная практика	Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика		
	Кол-во недель	с	по
	4	11.05	07.06
второй год подготовки			

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

п/ п	Содержание задания ²
2 год подготовки	
1.	Изучить структуру образовательного процесса, систему учебно-образовательной работы ВУЗа, документы нормативного обеспечения образовательной деятельности университета
2.	Освоить правила ведения отчетной документации
3.	Освоить основные методы и формы воспитательной работы с обучающимися
4.	Ознакомиться с учебным планом и ФГОС данного направления подготовки, с учебными программами, закрепленными за кафедрой/институтом дисциплинами и с соответствующими им календарно-тематическими планами.
5.	Освоить методики подготовки и проведения всех форм учебных занятий, правила разработки и оформления фонда оценочных средств
6.	Научиться составлять планы практических занятий, фонды оценочных средств
7.	Освоить навыки самостоятельной педагогической деятельности, проведения практических занятий по дисциплине, аудиторной педагогической работы, закрепления, расширения, углубления и систематизации знаний, полученных в процесс изучения специальных дисциплин и информации, полученной в ходе психолого-педагогической практики
8.	Проводить анализ проведенного занятия с точки зрения организации педагогического процесса

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**кафедра медицины труда, гигиенических специальностей и профессиональных
болезней**

структурное подразделение ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

Специальность: _____ **32.08.07 Общая гигиена**
_____ *шифр и наименование*
_____ *специальности*

_____ **ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**
(вид практики) _____ *(индекс и тип практики по учебному плану)*

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Срок прохождения практики с « » _____ 20__ г. по « » _____ 20__ г.

Руководитель практики от ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

(подпись)

*(фамилия, инициалы
)*

Основной раздел

№ п/п	Практические навыки, умения
Подраздел 1	
1	<p>Навык анализа организационно- и учебно-методической документации, регулирующей учебно-воспитательный процесс в вузе: Основные положения об организации и контроле учебно-методической, воспитательной и научно-исследовательской работы в вузе. Основные документы, обеспечивающие изучение конкретной образовательной программы, для подготовки самостоятельного занятия: Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебно-методический комплекс дисциплины.</p>
2	<p>Навык наблюдения за педагогическим процессом и навык общения с опытным педагогом: Посещение лекционного и практического занятия руководителя практики или другого ведущего преподавателя кафедры по согласованию с ним и руководителем практики с последующим обсуждением основных методических вопросов.</p>
3	<p>Навык подготовки и проведения практического занятия по конкретной дисциплине: - изучение исходного уровня знаний, умений и навыков у студентов по дисциплине через посещение занятий, общение со студентами, анализ журнала успеваемости группы, результатов тестирования и т. п; - разработка и проведение практических занятий в соответствии с индивидуальным заданием и планом работы кафедры, института (рекомендуемое число - три).</p>
4.	<p>Навык выбора и применения на практическом занятии современных методов и технологий обучения: - разработка и описание одного из методов, технологий (деловая игра, работа с кейсом, решение ситуативной задачи, разыгрывание ролей, работа в малых группах и т.п.)</p>
5.	<p>Навык разработки методического обеспечения практического занятия: методических указаний к практическому занятию и всех необходимых материалов для обучения и контроля.</p>
6.	<p>Навык самоанализа результатов подготовки и проведения практического занятия с последующим обсуждением с руководителем практики.</p>
7	<p>Навык подготовки лекции: - разработка лекции-презентации по конкретной дисциплине по теме, соответствующей проблематике практических занятий.</p>
8	<p>Навык педагогического общения с обучаемыми и организации учебно-воспитательной и научной работы: - проведение беседы, - проведение дискуссии, - подготовка студента к выступлению на научной конференции.</p>
9	<p>Умение анализировать, обобщать результаты своей деятельности и представлять их для обсуждения на заседании кафедры</p>
10	<p>Умение качественно готовить отчетную документацию</p>
Подраздел 2	
11	<p>Навык изучения и анализа нормативно-правовых документов, регулирующих информирование и обучение населения, пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих: Основные положения ФЗ-323 «Об основах охраны здоровья граждан», основные положения международных и национальных документов по этике и деонтологии, приказов Минздрава по информированному добровольному согласию и др. Основные документы, обеспечивающие обучение граждан, пациентов и членов их семей в соответствии с конкретным направлением практической деятельности: Клинические рекомендации, методические рекомендации.</p>
12	<p>Навык наблюдения за психолого-педагогическим процессом по обучению пациентов и членов их семей: Присутствие и получение практического примера общения с населением, пациентами,</p>

	<p>пациентом и членами их семей в рамках психолого-педагогической практики от руководителя практики или другого ведущего преподавателя кафедры по согласованию с ним и руководителем практики с последующим обсуждением основных методических вопросов.</p>
13	<p>Навык подготовки и проведения мотивационных бесед, профилактических консультирований (кратких и углубленных, индивидуальных и групповых), направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих и т. п;</p> <p>- разработка и плана (протокола, сценария) профилактических консультирований населения, пациентов и членов их семей (кратких и углубленных, индивидуальных и групповых, первичной, вторичной и третичной профилактики) в соответствии с индивидуальным заданием и планом работы кафедры, института.</p>
14.	<p>Навык выбора и применения в общении с населением, пациентами и членами их семей современных методов и технологий психолого-педагогического воздействия:</p> <p>- разработка и описание применяемых методов, технологий (например, школа пациента, дистанционные технологии, обучающие фильмы и т.п.)</p>
15.	<p>Навык разработки методического обеспечения психолого-педагогического общения с населением, пациентами и членами их семей:</p> <p>- разработка или участие в разработке методических материалов для Школ пациентов в соответствии с направлением подготовки в ординатуре</p> <p>- разработка информационных материалов, направленных на сохранение и укрепление здоровья (например, листовки, буклеты, памятки, информационные стенды, обучающие и мотивационные фильмы и т.д.) и внедрение в практику</p>
16.	<p>Навык самоанализа результатов психолого-педагогической деятельности, направленной на обучение населения, пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих с последующим обсуждением с руководителем практики.</p>
17	<p>Умение анализировать, обобщать результаты своей деятельности и представлять их для обсуждения на заседании кафедры</p>
18	<p>Умение качественно готовить отчетную документацию</p>

Учёт выполненной работы

Дата	Вид и содержание выполненной работы в соответствии с разделом 4	Результат работы (приложение, хранится на кафедре/институте)	Количество часов
Итого			6 ЗЕ

Приложение:

В соответствии с направлением подготовки и индивидуальным заданием руководителя практики, планом работы кафедры, института — у каждого обучающегося свое наполнение. Содержание приложений соответствует результатам работы, описанным в разделе 5 по числу и объему. Хранятся материалы приложения на кафедре (институте) в течение не менее 1 года.

Варианты наполнения приложения:

1. План-конспект, презентация, и прочие материалы по самостоятельно проведенным занятиям со студентами, в соответствии с индивидуальным заданием и планом работы института, кафедры
2. Комплекс учебно-методических материалов для занятий, в соответствии с индивидуальным заданием и планом работы института, кафедры
3. Отчет о самоанализе проведенного практического занятия.
4. Отчет (протокол) о проведении одной из форм внеаудиторной учебновоспитательной и научной работы со студентами: проведение беседы, дискуссии, подготовка студента к выступлению на научной конференции.
5. Список нормативных актов по общению с населением, пациентами и членами их семей и выдержки по основным положениям этих документов
6. План (протокол, сценарий) профилактического консультирования населения, пациентов и членов их семей (кратких и углубленных, индивидуальных и групповых, первичной, вторичной и третичной профилактики) в соответствии с индивидуальным заданием и планом работы кафедры, института.
7. Оформление методики, технологии (например, школа пациента, дистанционные технологии, обучающие фильмы и т.п.)
8. Методические материалы для Школ пациентов или других технологий в соответствии с направлением подготовки в ординатуре
9. Информационные материалы, направленные на сохранение и укрепление здоровья населения (например, листовки, буклеты, памятки, информационные стенды, обучающие и мотивационные фильмы и т.д.)
10. Акты внедрения

ОТЗЫВ

руководителя практики от ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

ФИО _____

Заключение

Оценка за психолого-педагогическую практику _____

Руководитель практики от ФГБОУ ВО ТГМУ
Минздрава России

(уч. степень, звание, Ф.И.О.)

(подпись)

Дата _____